МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

_____ Н.В. Федина
«26» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГОПЕДИИ

Липецк – 2019

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «магистр») (Приказ Министерства образования и науки от 28 августа 2015 г. № 904), предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения программы магистра.

Целью вступительного испытания является установление степени профессиональной подготовленности абитуриента по использованию теоретических знаний и практических навыков. Уровень требований, предъявляемых на вступительных испытаниях, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

Задачи вступительного испытания связаны с выявлением степени полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями поступающих в области теории и практики специального образования; определением степени владения поступающими знаниями о современных подходах и опыте практической деятельности в системе образования; оцениванием уровня исследовательской компетентности поступающих.

В соответствии с квалификационными требованиями поступающие в магистратуру по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование» должны владеть следующими видами компетенций*:*

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность, готовностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, а так же способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- способностью проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, анализировать и систематизировать результаты исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использовать их в профессиональной деятельности;
- готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Форма проведения вступительного испытания – **устное собеседование на русском языке с использованием дистанционных технологий.** Испытание проходит в форме свободной беседы без предварительной подготовки. В процессе собеседования поступающий должен продемонстрировать уверенное владение теоретическим материалом по темам, перечисленным в настоящей программе.

Шкала оценивания – 100-балльная.
Минимальный балл – 40.

Собеседование, ориентировано на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на определение области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Формулировка вопросов ориентирует бакалавра, поступающего в магистратуру, на проблемное изложение и многоплановый анализ современных дефектологических знаний.

Методика оценки ответа абитуриента(100 баллов).

Таблица значения рейтинговых баллов по вступительному испытанию для поступающих в магистратуру:

№	Виды вступительных экзаменов	Балл
1.	Собеседование	100 баллов

	Всего	100 баллов

При этом основными оценочными критериями являются следующие:

- полный, развернутый, обоснованный ответ, продемонстрированы исчерпывающие знания вопроса, свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых категорий, раскрыть причинно-следственные связи. Ответ содержит необходимую аргументацию, логичен, доказателен –86-100 баллов.

- полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, однако в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов, либо в нем недостаточно освещен какой-то аспект темы, либо допущены некоторые неточности или неполнота аналитического материала– 70-85 баллов.

- схематичный, недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены существенные ошибки в раскрытии вопроса, ключевых понятий или употреблении терминов; продемонстрированы фрагментарные знания вопроса. Логика и последовательность изложения нарушены, оформление требует поправок, коррекции – 40-69 баллов.

- ответ или отсутствует, или не раскрывает проблемы, или содержит принципиальные ошибки в ее толковании. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос – 0-39 баллов.

2. Основное содержание программы вступительного испытания

Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии

Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Структура логопедии (дошкольная, школьная и логопедия подростков и взрослых). Направления логопедического воздействия (развитие речи, профилактика и коррекция ее нарушений; сенсорное развитие; когнитивное развитие; моторное развитие; личностное развитие ребенка с речевой патологией; работа с семьей и социальным окружением ребенка). Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Вклад отечественных ученых в развитие теории и практики логопедии. Связь логопедии с другими науками: межсистемные и внутрисистемные связи. Актуальные проблемы развития отечественной логопедии. Развитие науки логопедии в 21 веке.

Этиология речевых нарушений. Современные представления о причинах речевых нарушений. Характеристика групп причин (органических, функциональных, социально-психологических), лежащих в основе различных речевых нарушений. Действие патологических факторов в разные периоды развития ребенка.

Характеристика классификаций речевых нарушений: клинико-педагогической и психолого-педагогической. История создания. Разные точки зрения неврологов и психологов на симптоматику речевых нарушений. Характеристика классификаций внутри нозологических единиц: дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушений голоса, алалии, афазии, дислексии, дисграфии

Дисфония, афония. Особенности развития голосовой функции. Нарушения голоса. Взаимосвязь функциональных и органических дисфоний. Нарушения голоса центрального и периферического генеза.

Дислалия. Этиология, патогенез, формы, симптоматика дислалии. Характеристика нарушений звукопроизношения по симптоматике и объему. Уровни нарушенного звукопроизношения.

Ринолалия. Определение, распространенность, этиология, патогенез. Формы ринолалии. Структура нарушения при ринолалии. Этиопатогенез, симптоматика открытой органической ринолалии. Механизм и причины ринолалии. Причины и характеристика задней и передней закрытой ринолалии. Вариативность смешанной ринолалии.

Дизартрия. Определение, распространенность. Этиология и патогенез. Структура речевого дефекта при дизартрии. Особенности проявления дизартрии детей и взрослых. Классификация дизартрии. Критерии классификации дизартрии. Критерий локализации (О.В. Правдина), синдромологический критерий (И.И. Панченко), критерий разборчивости (понятности) речи (Тардье).

Нарушения темпа речи несудорожного характера: тахилалия, брадилалия. Характеристика брадилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Характеристика тахилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая.

Заикание. Определение заикания. Распространенность заикания. Современное понимание причин возникновения заикания: предрасполагающие и производящие причины. Типы течения заикания. Анатомо-физиологические механизмы заикания. Систематика заикания.

Алалия. Определение, распространенность. Этиопатогенез и симптоматика моторной (экспрессивной), сенсорной и оптической алалии. Различие в структуре дефекта при разных формах алалии.

Афазия. Определение. Негативные и позитивные симптомы афазических синдромов. Топическая классификация афазии Х. Джексона и А.Р. Лурия. Характеристика различных видов афазии в зависимости от очага поражения и симптоматики.

Нарушения письменной речи. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Этиология и патогенетические механизмы дисграфии, дислексии. Классификации дислексии на основе различных принципов.

Современная классификация дислексии. Классификации дисграфии на основе различных принципов. Современная классификация дисграфии. Типология специфических ошибок (И.Н. Садовникова). Профилактика дисграфии и дислексии.

Организация логопедической помощи в России. Учреждения системы образования. Сеть дошкольных и школьных образовательных учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям и подросткам с нарушениями речевого развития. Учреждения системы здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь лицам с речевой патологией. Профилактика нарушений речи. Понятие «профилактики» речевых нарушений. Первичная и вторичная профилактика. Направления профилактической работы.

Раздел 2. «Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания»

Теоретические основы специальной педагогики и психологии. Современная система специального образования. Дифференциация общего и специального образования. Категориальный аппарат специальной педагогики и психологии. Нормативно-правовая документация регламентирующая специальное образование. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, методы и формы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Психологическая служба в системе специального образования. Основные направления деятельности педагога-дефектолога в специальном учреждении, особенности работы с педагогическим коллективом. ПМПК, ее функции, структура, задачи. Современное понятие психодиагностики. Принципы диагностики. Процедура психологического обследования ребенка. Принципы, содержание и методы организации психологической коррекционно-развивающей работы. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. *Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.* Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модель интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. службы сопровождения в специальном образовании. проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ у в условиях инклюзивного образования.

Общие основы организации процесса обучения по ФГОС НОО ОВЗ. Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Варианты ФГОС НОО.

Общая характеристика разделов АООП НОО. Особенности организации деятельности ПМПК. Особенности проектирования ИОМ (индивидуального образовательного маршрута). Технологии реализации СИПР. Работа междисциплинарной команды при проектировании СИПР.

3. Перечень примерных вопросов для собеседования

1. Предмет логопедии как науки и его характеристика. Актуальные проблемы современной логопедии и ее основные задачи.

2. Понятие нормы и ее нарушения. Условия, необходимые для правильного формирования речи.

3. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.

4. Понятие о фонетических нарушениях (ФН). Основные направления логокоррекционной работы.

5. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН). Основные направления логокоррекционной работы.

6. Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Основные направления логокоррекционной работы.

7. Понятие о заикании. Основные направления логокоррекционной работы.

8. Понятие о дизартрии. Основные направления логокоррекционной работы.

9. Понятие о ринолалии. Основные направления логокоррекционной работы.

10. Понятие об алалии. Основные направления логокоррекционной работы.

11. Нарушения процессов чтения и письма (дисграфия, дислексия), их предупреждение у детей дошкольного возраста.

12. Организация логокоррекционной работы в специальных образовательных учреждениях (группе, классе).

13. Основные цели и задачи психокоррекционной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.

14. Методы и приемы коррекции психического развития детей с нарушениями речи.

15. Теоретические основы специальной педагогики и психологии. Охарактеризуйте современную систему специального образования. Дифференциация общего и специального образования.

16. Категориальный аппарат специальной педагогики и психологии. Нормативно-правовая документация регламентирующая специальное образование.

17. Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.

18. Приоритеты модернизации дефектологического образования.

19. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

20. Принципы, методы и формы специального образования.

21. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

22. Основные направления деятельности педагога-дефектолога в специальном учреждении, особенности работы с педагогическим коллективом.

23. Принципы, содержание и методы организации психологической коррекционно-развивающей работы.

24. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

25. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

26. *Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.* Реформирование специального образования.

27. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

28. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Службы сопровождения в специальном образовании.

29. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ у в условиях инклюзивного образования. Особенности проектирования ИОМ (индивидуального образовательного маршрута).

30. Общие основы организации процесса обучения по ФГОС НОО ОВЗ.

31. Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

32. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций (ПМПК и ПМПк).

33. Варианты ФГОС НОО.

34. Общая характеристика разделов АООП НОО.

35. Технологии реализации СИПР. Работа междисциплинарной команды при проектировании СИПР.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ

2. Федеральный закон Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124-ФЗ

4. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 № 181-ФЗ

5. Федеральный закон "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10.04.2000 № 51-ФЗ

6. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" от 01.12.2014 № 419-ФЗ

7. Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 № 46-ФЗ

б) основная литература:

1. Бородич, А.М. Система развития речи детей / А.М. Бородич. - М.: Просвещение, 2011. – 126 с.

2. Волкова, Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова – 6-е издание. - М.: Просвещение, 2009. – 528 с.

3. Грибова, О.Е. Обследование грамматического строя речи / О.Е. Волкова, Т.П. Бессонова. – М.: Владос, 2012.

4. Гвоздев, А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Питер, 2010. – 862 с.

5. Горелов, И.Н. Основы психолингвистики / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – М.: Центр-пресс, 2011. – 512 с.

6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Наука, – 2011. – 112 с.

7. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРТ ЛТД, 2012. – 320 с.

8. Ковшиков, А.А. Экспрессивная алалия / А.А. Ковшиков – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2011. – 412 с.

9. Лалаева, Р.И., Коррекция общего недоразвития речи дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2009. – 326 с.

10. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2011. – 224 с.

11. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова.– СПб.: СОЮЗ, 2011. - 191 с.

12. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Левиной Р.Е. –М.: Столица, 2007. – 273 с.

13. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М., 1993. – 103с.

14. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В.Секачев, 2007. – 224 с.

15. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 400 с.

16. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов высших и сред них педагогических учебных заведений/ Под. ред. Т.И. Ерофее вой. — М.: Академия, 2000. – 344 с.

17. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Ф. Спирова – М.: Педагогика, 2010. – 312 с.

18. Спирова, Л.Ф., Учителю о детях с нарушениями речи / Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова. – М.: Центр, 2006. – 144 с.

19. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2010. – 144 с.

20. Хватцев, М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей / М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Дельта+: КАРО, 2004 – 266 с.

21. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р. Шашкина. – М.: Центр- пресс, 2013. – 256 с.

22. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., БессоноваТ.П. Учителю о детях с нарушениями речи / А.В. Ястребова, Л.Ф.Спирова. – М., 2014. – 547 с.

в) дополнительная литература:

1. Алейникова, С.А. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом / С.А. Алейникова, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко//Дефектология. 2006. №4.

2. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. М., 1994.

3. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. Минск, 2007.

4. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений. Минск, 2007.

5. Гудонис, В. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения / В. Гудонис, М. Баркаускайте // Дефектология. 2006. №3.

6. Гудонис, В.П. Теоретические предпосылки интеграции лиц с нарушенным зрением / В.П. Гудонис // Дефектология. 1996. №2.

7. Гуревич, КМ. Индивидуально-психологические особенности школьников / К.М. Гуревич. М., 1988.

8. Зайцева, Л.А. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция / Л.А. Зайцева, С.Ф. Левяш, И.Н. Ясова. Минск, 2006.

9. Зееман, М. Расстройства речи в детском возрасте / М. Зееман; под ред. В.К. Трутнева, С.С. Ляпидевского. М., 1962.

10. Киселева, В.И. Речевая деятельность детей с ЗПР: Своеобразие или нарушение? / В.И. Киселева // Дефектология. 2007. №3.

11. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Б.П. Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. М.,2001. – 144 с.

12. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования / О.Е. Грибова. – М., 2005. – 96 с.

13. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М., 1997.

14. Селиверстов, В.И. История логопедии / В.И. Селиверстов. Медико-педагогические основы: Учебное пособие для вузов. – М., 2003. – 384 с.

15. Семаго, Н.Я., Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М., 2000. – 384 с.

16. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Степанова. – М., 2004. – 112 с.

17. Трошин, О.В., Логопсихология: Учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М., 2005. – 256 с.

18. Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития / Т.Н. Ушакова. – М., 2004. – 256 с.

19. Фотекова, Т.А., Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М., 2002. – 114 с.

20. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика / Р.М. Фрумкина – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

21. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М., 2000. – 235 с.

22. Шорох-Троцкая, М.К. Коррекция сложных речевых расстройств /М.К. Шорох-Троцкая. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 272 с.

г) Электронные ресурсы:

http://logopediya.com – Логопедия

www.ilogoped.ru – Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослы

http://www.Rarant.ru/ – Информационно-правовой портал «Гарант»:

http: //www.uchportal ,ru/ – Учительский портал:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: **http://old.obrnadzor. Rov.ru/**

http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам. В «Каталоге» хранится более 30000 описаний образовательных Интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также «Глоссарий терминов по образованию» и система новостей образования.

http:// www. inclusion. vzaimodeystvie. ru Интернет-проект центра «Взаимодействие» освещающего вопросы необходимости и возможности

организации инклюзивного образования. На сайте представлены документы, общие сведения и статьи об организации и осуществлении инклюзивного образования.

http://www.pedlib.ru. - Педагогическая библиотека, в которой представлены учебные пособия, монографии, статьи из периодических изданий, методические пособия по основным разделам: «Педагогика», «Дефектология», «Логопедия», «Психология».

http://www.profile-edu.ru Образовательный сайт, содержащий множество материалов по педагогическим дисциплинам, в разделе «Коррекционная педагогика» содержатся материалы по воспитанию и обучению различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.