

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

**Дополнительная профессиональная программа
«МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Аннотация рабочей программы модуля 1
Дидактика высшей школы: традиции и инновации**

Цели и задачи модуля:

Цель: изучение теоретико-методических основ дидактики современной высшей школы и совершенствование профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для эффективной организации учебного процесса в высших учебных заведениях страны.

Задачи:

- сформировать представления об основных проблемах и тенденциях развития дидактики высшей школы;
- продолжить постижение сущности образовательного процесса в вузах; способов его прогнозирования, проектирования, осуществления и диагностики;
- развитие способности осмысливать педагогическую действительность высшей школы в контексте социокультурного развития общества и принимать наиболее целесообразные решения в соответствии с педагогическими закономерностями и принципами обучения, воспитания и социализации личности.

Тематическое содержание модуля 1

| <i>№</i> | <i>Наименование тем лекционных занятий</i> | <i>Всего час.</i> |
|------------------|--|-------------------|
| <i>Тема 1.1.</i> | <i>Развитие дидактики высшей школы: преемственность традиций</i> | <i>2 (Л)</i> |
| <i>Тема 1.2.</i> | <i>Методологические и педагогические основы инновационных тенденций процесса обучения в высшей школе</i> | <i>2 (ПЗ)</i> |

Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 1 слушатель должен:

знать:

- проблемы и тенденции развития дидактики высшего образования в России и мире;
- особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;

уметь:

- оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;
- научно и методологически грамотно оценивать содержание и значение инновационных процессов в высшей школе

владеть:

- навыками конструирования образовательного процесса в вузе с использованием современных достижений психолого-педагогических и других гуманитарных наук.

Аннотация рабочей программы модуля 2

Педагогические технологии обучения, воспитания, развития конкурентоспособной личности

Тематическое содержание модуля 2

| <i>№</i> | <i>Наименование тем лекционных занятий</i> | <i>Всего час.</i> |
|------------------|--|-------------------|
| <i>Тема 1.1.</i> | <i>Теоретические основы технологий обучения и воспитания</i> | <i>2 (Л)</i> |
| <i>Тема 1.2.</i> | <i>Педагогические основы технологии проектов в учебной и воспитательной деятельности</i> | <i>2 (ПЗ)</i> |

Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 2 слушатель должен:

знать:

- проблемы реализации технологического подхода в высшей школе России;

- особенности организации учебного и воспитательного процесса в вузе при использовании образовательных технологий;
- уметь:
 - оценивать возможности применения образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе ВУЗа;
 - оценивать результаты применения образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе ВУЗа;
- владеть:
 - навыками конструирования образовательного процесса в вузе с использованием современных педагогических технологий.

Аннотация рабочей программы модуля 3 Интерактивное обучение в вузе

Цели и задачи модуля:

Изучение дидактических основ использования интерактивных методов обучения в современной высшей школе и совершенствование профессионально-педагогических умений и навыков слушателей, необходимых для эффективной организации интерактивного взаимодействия в образовательном процессе вуза

Задачи:

- сформировать представления об основных тенденциях развития интерактивного обучения;
- познакомить с особенностями интерактивных методик, обеспечивающих эффективное развитие высоко профессиональной личности в рамках вузовского образования.

Тематическое содержание модуля 3

| <i>№</i> | <i>Наименование тем лекционных занятий</i> | <i>Всего час.</i> |
|------------------|--|-------------------|
| <i>Тема 3.1.</i> | <i>Интерактивные образовательные технологии в высшей школе: сущность, задачи, типологии.</i> | <i>2 (Л)</i> |
| <i>Тема 3.2.</i> | <i>Условия эффективного применения интерактивных методов обучения</i> | <i>2 (ПЗ)</i> |

Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 3 слушатель должен:

знать:

- основные тенденции развития интерактивного образования в России и мире;
- особенности организации учебно-методического обеспечения интерактивных методов

обучения;

уметь:

- оценивать эффективность применения интерактивных образовательных технологий;

владеть:

- навыками проектирования интерактивных образовательных технологий в высшей школе («круглые столы», деловые игры, ОДИ и др.)

Аннотация рабочей программы модуля 4 Педагогическая культура преподавателя высшей школы

Цель: познакомить слушателей с основами профессионально-педагогической культуры, со спецификой процессов рефлексии, прогнозирования и проектирования образовательного пространства вуза.

Задачи:

- изучить составляющие компоненты профессионально-педагогической культуры;
- формировать умения организации педагогической деятельности; оценивания потенциала педагогической культуры;
- управлять процессом организации коммуникативной, учебной, исследовательской деятельности студентов.

Тематическое содержание модуля 4

| <i>№</i> | <i>Наименование тем лекционных занятий</i> | <i>Всего час.</i> |
|-----------------|---|-------------------|
| <i>Тема 4.1</i> | <i>Сущность профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза</i> | <i>2(Л)</i> |
| <i>Тема 4.2</i> | <i>Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя</i> | <i>2(ПЗ)</i> |

Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- компоненты педагогической культуры;
- основы профессиональной коммуникации;
- основы проектирования и организации образовательного процесса в вузе;
- инновационные технологии управления;
- критерии оценивания потенциала управляемой системы;
- сущность и специфику научно-исследовательской деятельности студентов;

Уметь:

- рефлексировать происходящее в образовательной среде и прогнозировать результаты образовательной деятельности;
- формировать у студентов умения и навыки профессиональной коммуникации;
- проектировать и организовывать образовательный процесс;
- создавать образовательную среду в соответствии с требованиями высшего профессионального образования;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать потенциал управляемой системы;
- управлять образовательным процессом подготовки будущих и практикующих специалистов с использованием инновационных технологий менеджмента;
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- организовывать исследовательскую деятельность студентов, обобщать и критически оценивать результаты различных исследований (в том числе и студенческих);
- выявлять и формулировать актуальные научные педагогические проблемы;
- интегрировать современные научные знания с преподаванием учебных дисциплин;
- выбирать, адекватные целям и задачам, методики исследования и разрабатывать программу исследования по специальности и педагогике, и проводить его самостоятельно и совместно со студентами;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Владеть:

- методами проектирования и организации образовательного процесса в вузе;
- способами реализаций инновационных технологий управления;
- технологическими приемами создания образовательной среды в соответствии с требованиями высшего профессионального образования;
- способами организации исследовательской деятельности студентов, обобщения и оценивания результатов различных исследований (в том числе и студенческих);
- способами выявления и формулирования актуальных педагогических проблем;
- приемами интеграции современных научных знаний с преподаванием учебных дисциплин.

Аннотация рабочей программы модуля 5 Педагогический менеджмент

Цель модуля - познакомить слушателей с управлением, менеджментом и проектным управлением в контексте проектирования образовательного процесса.

Задачи модуля:

- изучение теоретических основ науки управления в сфере образования;
- формирование понимания творческого использования научных основ управления на практике;
- выявление потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования..

Тематическое содержание модуля 5

| <i>№</i> | <i>Наименование тем лекционных занятий</i> | <i>Всего час.</i> |
|-----------------|---|-------------------|
| <i>Тема 5.1</i> | <i>Основы педагогического менеджмента в образовании</i> | <i>2(Л)</i> |
| <i>Тема 5.2</i> | <i>Педагогический коллектив как объект управления</i> | <i>2(ПЗ)</i> |

Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

- знать основные научные понятия, закономерности, методы и принципы менеджмента в образовании;
- уметь использовать различные методы управления в сфере образования; основы этики коллективных отношений в сфере образования.

- владеть навыками использования различных технологий менеджмента в сфере образования; навыками делового этикета в области образования.