

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Н.В. Федина
«29» сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки
37.06.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Направленность подготовки
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Липецк – 2017

Автор программы: Елисеев В.К., доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии, педагогики и специального образования.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии 07.06.2017 года, протокол № 5.

Зав. кафедрой Елисеев В.К. Елисеев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие в настоящее время изменения в Российском образовании вызывают активный интерес к психолого-педагогическим проблемам у специалистов разного профиля. Педагогическая психология призвана сыграть важную роль в обеспечении гуманистического направления развития общества и в формировании гуманистического менталитета российских граждан. Концепции и положения педагогической психологии составляют фундаментальную базу современной образовательной практики, Золотой фонд психолого-педагогической культуры. Основа данной программы базируется на анализе современного состояния педагогической психологии, её содержания, проблематики, категориально-понятийного аппарата круга основных идей, а также их исторической трансформации. Специалисту, поступающему в аспирантуру, необходимо освоить круг знаний в области педагогической психологии, отражающие требования образовательного стандарта. В основу отбора содержания и структурирования содержания программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культурообразности, целостности, фундаментальности историзма, детерминизма системности. Программа предусматривает знакомство с литературой, обязательной для подготовки к поступлению в аспирантуру. Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов. Первый связан с проблемами методологии. Второй – теоретическим проблемам данной науки.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 5-балльной шкале. Минимальный балл – 3.

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Педагогическая психология как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогической психологии. Тенденции развития педагогической психологии. Категориальный аппарат педагогической психологии: познавательная деятельность, умственное развитие, волевая активность, психология обучения, психология воспитания, психология труда учителя. Место педагогической психологии в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными и другими науками. Основные особенности педагогической психологии как науки; специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Структура педагогической психологии, основные направления её исследования. Принципы психолого-педагогических исследований: единство исторического и логического; системно-структурный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Единство теории, эксперимента и практики.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Развитие педагогической психологии в советский период (30-е-80-е годы). Связь возрастной и педагогической психологии. Характеристика основных направлений в исследовании проблем обучения, воспитания и развития личности. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Н. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, А.В. Петровский. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже и ее представленности в педагогической психологии. Современное состояние развития педагогической психологии в России. Педагогики-новаторы. А.Г. Асмолов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, В.А. Петровский.

Личностно-деятельностный подход Гуманистический подход как основа организации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическое обоснование теорий обучения. Формирование системы знаний и развитие личности в традиционной (объясняющей) системе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Вклад П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и других в данную проблематику. Психологические основы программируемого обучения (В.

Оконь, Н.Д. Никандров, Э. Стоунс и другие). Психологические основы проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Психологическая сущность учения как самостоятельной познавательной деятельности в системе непрерывного образования. Усвоение знаний как фактор умственного развития и саморегуляции поведения личности. Структура учебной деятельности и психологические особенности ее основных элементов. Характеристика умственных действий, операций и приемов учебной деятельности. Развитие психологических механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения как проявление процесса превращения школьника в субъекта учебной деятельности. Психологическое значение оценки и отметки.

Р А З Д Е Л IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.

Соотношение понятий «развитие личности», «социализация», «воспитание» и «образование». Характеристика факторов социализации. Общество, референтная группа, семья как институты социализации. Место массовой коммуникации и воспитания. Деятельность-основа формирования индивида как личности. Понятие ведущих видов деятельности. Периодизация психического развития личности и актуальные проблемы воспитания.

Психологические основы индивидуального подхода в воспитании. Диагностика, показатели и критерии уровней воспитанности, их психологическая природа. Конфликты среди учащихся, их психологическая природа, способы разрешения и воспитательный смысл.

Р А З Д Е Л V. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Педагогическая профессия, педагогические ценности и их гуманистический потенциал. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологическое обоснование педагогических задач и этапов их решения. Педагогическое творчество и его уровни. Педагогическое мастерство. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Сущность общения и его развивающие возможности. Специфика педагогического общения, психологическая характеристика стилей общения. Признаки, приемы, особенности диалогового общения. Особенности общения педагога с многонациональным детским коллективом. Коммуникативная культура педагога. Барьеры педагогического общения и взаимодействия. Психологические основы педагогического сотрудничества.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Раздел I.

- 1.Абдульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 1991.
- 2.Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания – СПб.: Питер, 2001.
- 3.Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Под ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепкин. – М.: Академия, 2005.
- 4.Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В.В. Давыдова – М.: Педагогика, 1996 – 360с.
- 5.Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Изд. МГУ, 2003.
- 6.Гальперин П.Я. – Введение в психологию – М.: Книжный двор «Университет» 1999 – 332с.
- 7.Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Пед. об-во России, 2004.
- 8.Гершунский Б.С. Философия образования – М.: Совершенство, 1998.
- 9.Григорович Л.А. Педагогическая психология. – М.: Гардарики, 2003.
- 10.Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.: Академия, 2006.
- 11.Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс; М.: Логос, 2005.

- 12.Методологические проблемы развития педагогической науки. / Под ред. П.Р. Атутова и др. М.: Педагогика, 1985.
- 13.Недбаева С.В. Практикум по дисциплине «Педагогическая психология»: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, И.А. Твелова, Н.Г. Щербанева. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009. – 172 с.
- 14.Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М.: Академический проект, 2002.
- 15.Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2006.
- 16.Педагогическая психология / Под ред. С.В. Недбаевой. – Ставрополь: Сервисшкола, 2007.
- 17.Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987.
- 18.Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007.
- 19.Скалкова Я. Введение в методологию и методику педагогического исследования. М.: Педагогика, 1989.
- 20.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.
- 21.Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М.: Академия, 2002.
- 22.Философия образования для XXI века. М.: Совершенство, 1998.
- 23.Философско-психологические проблемы развития образования. М.:Интор, 1994.
- 24.Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М.: Академ. Проект Культура, 2005.
- 25.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии 1918-45 гг. / Под ред. Ильясова. – М.: Изд. МГУ, 1980.
- 26.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд. Моск. Ун-та, 1981.
- 27.Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях М.: Педагогика, 1989.
- 28.Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб.: Полиус, 1999.

Раздел II.

- 1.Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX вв. / Сост. П.А. Лебедев. М.: Педагогика, 1990.
- 2.Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Под ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепкин. – М.: Академия, 2005.
- 3.Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 3. М.: Педагогика, 1982.
- 4.Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Изд. МГУ, 2003.
- 5.Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Пед. об-во России, 2004.
- 6.Григорович Л.А. Педагогическая психология. – М.: Гардарики, 2003.
- 7.Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.: Академия, 2006.
- 8.Дьюи Д. От ребёнка – к миру; от мира – к ребёнку - М.: Карапуз, 2009. – 352 с.
- 9.Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- 10.Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс; М.: Логос, 2005.
- 11.Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990.
- 12.Инновационные технологии педагогического образования: проектирование и внедрение: монография / под ред. А.М. Гатиевой. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009.
- 13.Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982.
- 14.Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-ух т. М.: Педагогика, 1982.
- 15.Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1979.
- 16.Леднев В.С. Содержание образования. М.:2-е изд. Высшая школа, 1991.

- 17.Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика 1988.
- 18.Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М.: Педагогика, 1991.
- 19.Мор Т. Утопия. М.: Наука, 1978.
- 20.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 21.Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М.: Академический проект, 2002.
- 22.Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. М.: Педагогика, 1991.
- 23.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений (В.А. Сластёгин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Школа – Пресс, 2008 – 512с.
- 24.Педагогическая антропология/В.И. Максакова, 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.- 208 с.
- 25.Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2006.
- 26.Педагогическая психология / Под ред. С.В. Недбаевой. – Ставрополь: Сервисшкола, 2007.
- 27.Педагогическая психология: интеграция теории и практики / под ред. С.В. Недбаевой, Е.Н. Шиянова. – Ставрополь: Сервис-школа, 2007.
- 28.Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1985.
- 29.Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007.
- 30.Психологическая практика в российском образовании: методология, теория, эмпирика: монография / под ред. С.В. Недбаевой. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009.
- 31.Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. М.: Книжный сад, 1992.
- 32.Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976.
- 33.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
- 34.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.
- 35.Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М.: Академия, 2002.
- 36.Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М.: Академ. Проект Культура, 2005.
- 37.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии 1918-45 гг. / Под ред. Ильясова. – М.: Изд. МГУ, 1980.
- 38.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд. Моск. Ун-та, 1981.
- 39.Шиянов Е.Н., Недбаева С.В. Личностно-развивающая психологическая практика в российском образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ростов-на Дону: ООО «Ростиздат», 2002.
- 40.Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб.: Полиус, 1999.

Раздел III

- 1.Барт К. Трудности в обучении. – М.: Академия, 2006.
- 2.Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.
- 3.Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Под ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепкин. – М.: Академия, 2005.
- 4.Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Изд. МГУ, 2003.
- 5.Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Пед. об-во России, 2004.
- 6.Григорович Л.А. Педагогическая психология. – М.: Гардарики, 2003.
- 7.Давыдов В.В. Виды общения в обучении. М.: Педагогическое общество России, 2000.

- 8.Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.: Академия, 2006.
- 9.Дохоян А.М. Развитие субъекта образования: аспекты общения: монография. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ЦИУМ и НЛ, 2008. – 176 с.
- 10.Дрожжина Е.С. Подготовка родителей к обучению в колледже детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Дрожжина. – М.: НИИРПО, 2008. – 52 с.
- 11.Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс; М.: Логос, 2005.
- 12.Лаут Г.В. Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры: учебное пособие: пер. с нем. / Г.В. Лаут, П.Ф. Шлоттке. – 5-е изд., перераб. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
- 13.Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2008. -192 с.
- 14.Махмутов М.И. Современный урок. Вопросы теории. М.: Педагогика, 1985.
- 15.Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., 1989.
- 16.Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
- 17.Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина.- СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
- 18.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2005.
- 19.Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М.: Академический проект, 2002.
- 20.Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2006.
- 21.Педагогическая психология / Под ред. С.В. Недбаевой. – Ставрополь: Сервисшкола, 2007.
- 22.Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007.
- 23.Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Краникова. – 2-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009.- 336 с.
- 24.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.
- 25.Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М.: Академия, 2002.
- 26.Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М.: Академ. Проект Культура, 2005.
- 27.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии 1918-45 гг. / Под ред. Ильясова. – М.: Изд. МГУ, 1980.
- 28.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд. Моск. Ун-та, 1981.
- 29.Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб.: Полиус, 1999.

Раздел IV

- 1.Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: Институт практической психологии, 1996.
- 2.Бернс Р. Развитие «Я» концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986
- 3.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
- 4.Братусь Б.С. Нравственное сознание личности: (Псих. исслед.). – М.: Знамя, 1985. – 164 с.
- 5.Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Под ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепкин. – М.: Академия, 2005.
- 6.Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Изд. МГУ, 2003.
- 7.Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Пед. об-во России, 2004.
- 8.Григорович Л.А. Педагогическая психология. – М.: Гардарики, 2003.

- 9.Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.: Академия, 2006.
- 10.Дидактика: учебное пособие для факультетов начального образования – 2-е изд., испр. и доп./Вергелес Г.И., Клнева В.С. – М.: Высшая школа, 2006. – 272 с.
- 11.Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс; М.: Логос, 2005.
- 12.Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. – Изд. 3-е, доп. и перераб. -Минск, Высшая школа 1991. – 287 с.
- 13.Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
- 14.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005. – 352 с.
- 15.Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
- 16.Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М.: Академический проект, 2002.
- 17.Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2006.
- 18.Педагогическая психология / Под ред. С.В. Недбаевой. – Ставрополь: Сервисшкола, 2007.
- 19.Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982. – 255 с.
- 20.Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987.
- 21.Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007.
- 22.Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.
- 23.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.
- 24.Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М.: Академия, 2002.
- 25.Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М.: Академ. Проект Культура, 2005.
- 26.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии 1918-45 гг. / Под ред. Ильясова. – М.: Изд. МГУ, 1980.
- 27.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд. Моск. Ун-та, 1981.
- 28.Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб.: Полиус, 1999.

Раздел V

- 1.Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
- 2.Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие / М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
- 3.Гафаров В.В. Личность и её взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога / В.В. Гафаров. – Новороссийск: Изд. СО РАН, 2008. -280 с.
- 4.Дорохова А.В. Разрешение конфликтов: учебное пособие для вузов / А.В. Дорохова, Л.И. Игумнова, Т.И. Привалихина. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
- 5.Дохоян А.М. Развитие субъекта образования: аспекты общения: монография – ?-е изд., перераб. И доп. – М.: ЦИУМ и НЛ, 2008. – 176 с.
- 6.Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс; М.: Логос, 2005.
- 7.Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
- 8.Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004.
- 9.Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина.- СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

10. Немчинова Н. Тренинг тренеров: Развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой / Н. Немчинова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
11. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.
12. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. – М.: Пед. общество России, 2002 г. – 352 с.
13. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2004. -432 с.
14. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Краникова. – 2-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009.- 336 с.
15. Трудный класс / авт. – сост. В.Н. Пунчик. – Мн.: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
16. Якунин В.А. Педагогическая психология. Спб.: Полиус, 1998. – 640 с.

Примерные вопросы к билетам вступительного экзамена по педагогической психологии

1. Педагогическая психология как наука и ее структура. Философские и методологические подходы к педагогической психологии.
2. Предпосылки возникновения и развития педагогической психологии во второй половине XIX века (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, Бине и др.).
3. Проблемы педагогической психологии на рубеже XIX-XX веков. Съезды по педагогической психологии и экспериментальной педагогике.
4. Педагогика и ее влияние на развитие педагогической психологии.
5. Кризис педагогической психологии тридцатых годов. Его причины и следствия для развития науки.
6. Проблема научения в трудах представителей поведенческой психологии. (Уотсон, Толмен и др.) Достиоинства и недостатки их теорий.
7. Проблема обучения и развития. Сравнительная характеристика теорий обучения и развития.
8. Проблема взаимодействия педагога и ученика.
9. Формы виды и функции семейного воспитания. Психологические основы построения семейных отношений.
10. Структура личности учителя. Проблемы развития педагогического творчества.
11. Психологические характеристики оценки и отметки и их влияние на формирование уровня притязаний.
12. Современные психологические подходы к использованию новейших технологий в педагогическом процессе.
13. Психолого-педагогические проблемы управления народным образованием.
14. Современные технологии исследования проблем педагогической психологии. Этапы психолого-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь обучения и воспитания при формировании когнитивной сферы ребенка.
16. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже и ее представленности в педагогической психологии.
17. Проблема общения в педагогической психологии. Разработка теории онтогенеза общения в трудах современных психологов.
18. Процесс воспитания и Я - концепция в педагогической психологии.
19. Проблема детской игры в трудах российских и зарубежных психологов. Теории игры.
20. Психологическая служба в образовательном учреждении. Модели, перспективы, состояния.

- 21.Проблема формирования и развития личности в педагогической психологии.
- 22.Проблемы педагогической психологии в трудах Л.С. Выготского и их трансформация в современных образовательных практиках.
- 23.Проблема научной организации педагогического труда.
- 24.Проблема гуманизации и ее место в современной педагогической психологии.
- 25.Проблема обобщения в обучении. Вклад В.В. Давыдова в систему развивающего обучения.
- 26.Теоретические и прикладные проблемы развития детского творчества. Вклад Б.М. Теплова в проблематику творческого развития личности.
- 27.Психологические основы развития организаторских способностей учащихся. Л.И. Уманский о проблеме формирования организаторских способностей.
- 28.Проблема механизмов психического развития в трудах А.Н. Леонтьева.
- 29.Теория поэтапного формирования умственных действий. Вклад П.Я. Гальперина в данную проблематику.
- 30.Психологические основы процесса воспитания. Концепция Л.И. Божович о развитии мотивационной и нравственной сферы личности.
- 31.Психологические проблемы детских групп и коллективов. Социометрические и референтометрические методики исследования групп и коллективов.
- 32.Психологические проблемы учебной деятельности и формы ее организации.
- 33.Проблемы социализации. Социальная перцепция и социальная адаптация личности.
- 34.Социально-исторический подход к проблеме психологии обучения и воспитания как продолжение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, А.Р. Лuria, А.Н. Леонтьева.