

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Н.В. Федина
«29» октября 2020 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Магистерская программа
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В
СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Липецк – 2020

Пояснительная записка

Магистерская программа «Правовое обеспечение управления персоналом в сфере науки и образования» рассчитана на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять управление персоналом в сфере образования и науки с соблюдением всех требований законодательства при комплексном учете интересов сторон трудовых отношений. Выпускники смогут применять полученные знания, умения, навыки и компетенции в правоприменительной деятельности в сфере образования и науки, эффективно функционировать в органах государственной власти и местного самоуправления; активно взаимодействовать в рамках системы социального партнерства, представляя интересы работодателей и их объединений.

Программа вступительного испытания включает основные направления в сфере педагогики и правового обеспечения управления персоналом в образовательных организациях.

Цель вступительного междисциплинарного экзамена – определить готовность и возможность поступающего освоить Основную образовательную программу по направлению подготовки магистра 44.04.01 «Педагогическое образование».

Задачами вступительного экзамена является выявление у экзаменуемого знаний теоретических основ педагогического образования, базовых управленческих категорий и законов, умения применять эти знания в образовании.

Экзамен проводится в форме эссе (письменно).

Максимальный балл – 100 баллов.

Минимальный положительный балл – 40 баллов.

Условием подготовки к вступительному экзамену в магистрату является предварительное ознакомление экзаменуемого с содержанием тем и вопросов, выносимых на экзамен, а также с требованиями, предъявляемыми к экзамену.

1. Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительных испытаний в магистратуру – оценить степень готовности абитуриентов к освоению магистерской образовательной программы по направлению «Педагогическое образование» - магистерская программа «Правовое обеспечение управления персоналом в сфере науки и образования» и выявить лучших претендентов для обучения.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе вступительного испытания оценивается:

- знание отечественной образовательной системы;
- знание инновационных подходов в педагогической деятельности;
- знание правовых основ в сфере науки и образования;
- способность абитуриента формулировать выводы управленческого характера;
- мотивационная готовность абитуриента к обучению в магистратуре.

Поступающий в магистратуру по направлению «Правовое обеспечение управления персоналом в сфере науки и образования» должен

Знать:

1. конституционные основы российского государства;
2. основы государственной политики в сфере науки и образования;
3. основы педагогического образования;
4. принципы развития и закономерности функционирования образовательной организации;
5. виды управленческих решений и методы их принятия;
6. основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.

Уметь:

1. работать с нормативно-правовыми актами;
2. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
3. анализировать внешнюю и внутреннюю среду образовательной организации;
4. анализировать организационную структуру образовательного учреждения и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
5. формулировать образовательно-воспитательные цели в педагогической деятельности;

Владеть:

1. юридическим инструментарием в сфере педагогической деятельности и управления;

2. методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
3. современным инструментарием управления человеческими ресурсами;
4. навыками деловых коммуникаций;
5. педагогическими навыками организации, проведение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в письменной форме.

Письменное аналитическое эссе, предполагающее подготовку развернутых, аргументированных ответов на проблемный вопрос в области педагогического образования и права, которые позволяют определить не только качество профессиональной подготовки в области педагогического образования и права, но и выявить степень развития коммуникативных, аналитических компетенций абитуриента.

Содержание программы

Аналитическое эссе.

Цель аналитического эссе – выявить готовность абитуриента синтезировать, конкретизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, излагать свои мысли грамотно.

План эссе:

1. Вступление — один - два абзаца.

Цель вступления в эссе – привлечь внимание читающих, конкретизировать проблему.

2. Основная часть — 1 – 2 страницы.

Цель основной части – формулирование мнения абитуриента по проблеме, предъявление и аргументация авторской позиций.

3. Заключение — два абзаца.

Цель заключения – представить, какие действия абитуриент готов предпринять по решению проблемы.

Критерии оценки:

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

Основными критериями являются:

КИМ эссе

номер блока оценки	Критерии оценивания ответа на задание	баллы
Блок 1	Формулировка проблем в тексте эссе	
	Экзаменуемый (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем в тексте эссе. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы нет.	5
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем в эссе.	0
	Комментарии к сформулированной проблеме	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	10
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована, но допущено не более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	5
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована, или допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
Блок 2	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, взятых из известных концептуальных подходов, научных школ в области педагогического образования и права)	15
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент, взятый из концептуальных подходов, научных школ в области педагогического образования и права.	10
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на общие (не по направлению «Педагогического образования») знания, свой жизненный опыт.	5
	Экзаменуемый сформулировал свое мнение по проблеме, но не привёл аргументы.	0

Все баллы абитуриента суммируются и фиксируются в бланке КИТМ

Блок КИТМ	Баллы
Аналитическое Эссе	0-100
Минимальный балл	40

4. Темы ЭССЕ

1. Государственная политика в сфере образования.
2. Система образования РФ.
3. Образовательные уровни (образовательные цензы) основного образования в современной России.
4. Общее образование в современной России.
5. Послевузовское профессиональное образование как одна из ступеней высшего образования.
6. Основы организации управления наукой и образованием.
7. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере.
8. Органы государственного управления наукой и образованием.
9. Профессиональная компетентность и личность педагога.
10. Учитель как субъект педагогической деятельности.
11. Профессиональное становление и развитие педагога.
12. Логика педагогического процесса.
13. Личностно-ориентированное обучение в российской школе.
14. Интерактивные методы обучения как инновационное направление в деятельности педагога.
15. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
16. Болонский процесс и высшее образование в Российской Федерации.

5. Рекомендуемый список литературы

1. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник. Серия: «Высшее юридическое образование». Изд. 10-е, стереотип. М.: Омега-Л, 2014.
2. Каллагов Т. Э. Конституционное право Российской Федерации - М.: Волтерс Клувер, 2009.
3. Мандель Б.Р. Педагогика - М.: Флинта, 2014.
4. Подласый И.П. Педагогика - М.: Юрайт, 2015.
5. Слостенин В.А.; Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика - М.: Академия, 2011.
6. Управление персоналом: сборник. — Москва: Альпина Паблишер, 2016, 242с. (Электронно-библиотечная система «Лань»).
7. Скуловец М.В., Невдах В.И. «К вопросу о педагогике воспитания в системе профессионального высшего образования» // Социальное воспитание. 2018. № 2. (Электронно-библиотечная система «Лань»).