

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ФГБОУ ВО
«ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»


Д.В. КРЕТОВ
«27» октября 2022 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Магистерская программа
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Липецк – 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 126, а также с учетом требований Профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Программу составили: Е.В. Вольнская, к.п.н., доцент.

Заведующая кафедрой
физической культуры, физиологии и
медико-биологических дисциплин
к.б.н., доцент

И.А. Мищенко

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающих в магистратуру на программу – 44.04.01 Педагогическое образование и направленности Теория и технологии оздоровительной физической культуры, выпускников вузов - бакалавров, либо специалистов.

Цель – определить уровень владения знаниями, умениями и навыками, его достаточность для успешного освоения основной образовательной программы по профилю.

Задачи:

- проверить уровень сформированности профессиональных компетенций претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень научной эрудиции претендента круг научных интересов, их соответствие программе подготовки.

ФОРМА И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания в магистратуру включает в себя один экзамен в форме тестового задания. Для подготовки к испытанию отводится до одного часа.

Разделы для подготовки к тестированию:

1. Теоретико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта.
2. Теоретико-методические и организационные основы оздоровительной физической культуры.
3. Основы специальной педагогики и психологии.
4. Медико-биологические основы физической культуры.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для экзаменационного тестирования поступающим в магистратуру предлагается 50 тестовых заданий, с одним правильным ответом, за правильный ответ дается 2 балла.

Вступительное тестирование считается пройденными, если абитуриент в сумме набирает от 40 до 100 баллов.

ПРИМЕРНОЕ МАГИСТЕРСКОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- а) физической подготовкой;
- б) физической культурой;
- в) физкультурным образованием;
- г) физическим воспитанием

2. Тахикардия – это...

- а) учащение ЧСС более 100 ударов в минуту.
- б) урежение ЧСС менее 60 ударов в минуту.
- в) учащение дыхания.
- г) нарушение ритма ЧСС.

3. Занятия оздоровительной физической культурой направлены на...

- а) Оздоровление организма;
- б) Повышение работоспособности организма;
- в) Всесторонне физическое развитие;

г) Все перечисленное.

4. К специфическим функциям физической культуры относятся:

- а) эмоционально-зрелищная;
- б) соревновательная;
- в) познавательная;
- г) досуга.

5. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:

- а) воспитательные;
- б) образовательные;
- в) оздоровительные;
- г) все перечисленные задачи.

6. Изучение дисциплины «Физическая культура» предусмотрено по разделам:

- а) только практическому;
- б) практическому и разделу профессионально-прикладной физической подготовке;
- в) теоретическому, практическому и контрольному;
- г) физической, технической и психологической подготовке.

7. Термин рекреация означает:

- а) постепенное приспособление организма к нагрузкам;
- б) состояние расслабленности, возникающее у человека после чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;
- в) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;
- г) психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.

8. Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудового) дня:

- а) упражнения на внимание;
- б) простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности;
- в) быстрая длительная ходьба на свежем воздухе.
- г) упражнения на развитие силы мышц спины.

9. Снабжение всех тканей питательными веществами и кислородом происходит через:

- а) стенки артерий;
- б) стенки капилляров;
- в) стенки венозных сосудов.

10. У людей физически тренированных при физической нагрузке усиление работы сердца происходит преимущественно за счет:

- а) увеличения систолического объема;
- б) резкого учащения сердечных сокращений;
- в) уменьшения минутного объема.

РАЗДЕЛЫ, ОСВЕЩАЮЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Теоретико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта.

Основные понятия теории физической культуры. Предмет и место общей теории физической культуры в системе смежных научно-образовательных знаний. Роль общей теории физической культуры в системе высшего профессионального физкультурного образования.

Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы. Характеристика специфических функций физической культуры. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания. Физическое воспитание как важнейший процесс направленного функционирования физической культуры.

Обучение двигательным действиям и воспитание (управление развитием) физических способностей - специфические стороны физического воспитания; их особенности, единство и органическая связь с другими сторонами целостного процесса воспитания. Основы обучения

двигательным действиям. Структура процесса обучения двигательным действиям и логика его этапов, их характеристика.

Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и их способностей. Методика воспитания двигательных-координационных и силовых способностей, быстроты, гибкости, общей и специальной выносливости.

Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.

Особенности форм занятий урочного и неурочного типов.

Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста.

Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста.

Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Основные понятия, относящиеся к спорту; спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Богданова Т.Г., Степанова Н. А., Вовненко К. Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2014. – 240 с.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/ С.П. Евсеев. – Спорт, 2016. – 616 с
3. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. Культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для студентов вузов / Л.П. Матвеев. - М.: Советский спорт, 2010, - 340 с.
5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
6. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М.: Сов. спорт, 2007. – 463 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учеб. для высших специальных физкультурных учеб. заведений / Л.П. Матвеев. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО издательство «Омега-Л», 2003. – 160 с.
3. Матвеев, Л.П.. Общая теория спорта: Учеб. для завершающего уровня высш. физкультурного образования / Л.П. Матвеев. – М.: Воениздат, 1997. – 304 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры : учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Программа курса «Теория и методика физического воспитания и спорта, включая теорию и методику обучения предмету – физическая культура» / Сост.: Ч.Т. Иванков; Правительство Москвы. Ком. образования. Моск. гор. пед. ун-т. Пед. ин-т физ. культуры. – М.: МГПУ, 2002. – 33 с.
6. Педагогика физической культуры: учеб. / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Путь: Альянс, 2006. - 387 с.

7. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Рубин. – М.: изд-во «Физическая культура», 2006. – 112 с.
8. Холодов, Ж.К.. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Academia, 2001. – 143 с.

Теоретико-методические и организационные основы оздоровительной физической культуры.

Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности. Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Общая характеристика оздоровительной физической культуры: оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания; понятие и виды оздоровительной физической культуры; основные двигательные режимы; правила оздоровительной тренировки.

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемные вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста. Современные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения. Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования. Сущность процесса модернизации физического воспитания в Российской Федерации. Основные направления модернизации физического воспитания школьников. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников.

Методика и организация оздоровительно-рекреативных занятий с молодежью и взрослым населением. Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с допризывной молодежью и военнослужащими. Пути повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с допризывной молодежью и военнослужащими.

Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Цели и задачи адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.

Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Понятие о физкультурно-спортивных мероприятиях и их задачи. Принципы физкультурно-спортивных мероприятий. Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие : [16+] / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577707> – Библиогр.: с 70-71. – ISBN 978-5-4499-0148-4. – DOI 10.23681/577707.
2. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие : [16+] / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 189 с.: ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>

Дополнительная:

1. Горская, И.Ю. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья: Монография / И.Ю. Горская, Л.А. Суянгулова. - Омск: СибГАФК, 2000. - 212 с.
2. Грудницкая, Н. Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : учебное пособие / Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 131 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457279> . – Библиогр.: с. 123. – Текст : электронный.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.

Основы специальной педагогики и психологии.

Предмет, задачи и разделы специальной психологии и специальной педагогики. Структура дефекта. Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов. Становление и современное состояние специальных учреждений. Особенности учебно-воспитательной работы в специальных учреждениях. Сенсорные нарушения. Нарушения слуха у детей и подростков. Сенсорные нарушения. Нарушение зрения у детей и подростков. Нарушение речи у детей и подростков. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения интеллектуального развития. Синдром олигофрении. ЗПР. Аутизм как нарушение развития. Комплексные нарушения развития детей и подростков. Обучение детей и подростков с нарушениями слуха. Обучение детей и подростков с нарушениями зрения. Обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные виды нарушений речи у детей и подростков. Обучение детей и подростков. Дети с нарушениями общения. Педагогическая помощь. Обучение детей и подростков с умственной отсталостью. Обучение детей и подростков с ЗПР. Дети с комплексными дефектами развития. Обучение и воспитание.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
2. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой. Часть 1 / Н.Д. Виноградов. - М.: ЁЁ Медиа, 2017. - 835 с.
3. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой. Часть 2 / Н.Д. Виноградов. - М.: ЁЁ Медиа, 2015. - 109 с.
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 250 с.
5. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. /И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная - М.: Академия, 2013. – 336 с.
6. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод. комплекс / Т.Г.Неретина - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010. - 376 с.
7. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
8. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2016. - 478 с.

Дополнительная:

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский.- СПб., 2003. – 654 с.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. - М., 2002. – 272 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - М., 2004. – 154 с.
4. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. - М., 2000. – 304 с.
5. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М., 2002. – 192 с.

6. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. - М., 2004. – 144 с.
7. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н.М. - М.: ИЦ Академия, 2007. – 352 с
8. Специальная педагогика /Под ред. Назаровой Н.М. - М.: ИЦ Академия, 2008.- в 3 т.
9. Специальная семейная педагогика /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС,2009. – 360 с.

Медико-биологические основы физической культуры.

Предмет и задачи врачебного контроля. Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении систематического врачебного контроля, диспансерный учет и наблюдение. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам. Спортивно-медицинская классификация инвалидов.

Физическое развитие человека, его признаки и характеристики. Методы исследования физического развития. Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы. Оценка физического развития.

Структурные особенности спортивного сердца – дилатация, физиологическая гипертрофия сердца. Брадикардия. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Исследование функционального состояния нервной и мышечной систем. Особенности нервной и мышечной систем спортсменов. Функциональные пробы в адаптивном спорте.

Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Понятие о медицинских группах. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную). Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.

Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами.

Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). Методы самоконтроля. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок.

Функциональный контроль после ампутации конечностей. Функциональный контроль при поражении спинного мозга. Функциональный контроль при детских церебральных параличах. Нагрузочные тесты и критерии контроля инвалидов, перенесших ампутации конечностей.

Общая характеристика заболеваний у спортсменов. Понятие о перетренированности, перенапряжении. Критерии, объективные и субъективные признаки перетренированности и перенапряжения. Общая характеристика спортивного травматизма.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Ачкасов, Е.Е. Врачебный контроль в физической культуре / Е.Е. Ачкасов. - М.: «Триада-Х», 2012 - 130 с.
2. Маргазин, В.А. Руководство по спортивной медицине / В.А. Маргазин. - М.: «СпецЛит», 2012 - 487 с.
3. Спортивная медицина / Под ред. Епифанова В.А. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012 - 336 с.
4. Белова, Л.В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л.В. Белова. -Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с.
5. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ;Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. -149 с.

Дополнительная:

1. Авдеева, Т.Г. Введение в детскую спортивную медицину / Т.Г. Авдеева. - М.: «ГЭОТАР-МЕД», 2009. - 176 с.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина / В.И. Дубровский. – М, 2002. – 512 с.

3. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Под ред. д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 184 с.
4. Мищенко И.А. Практические занятия по спортивной медицине / И.А. Мищенко. – Липецк: ЛГПУ, 2009. – 92 с.
5. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях ФК - Новосибирск, 1998. – 262 с.