

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Проректор по образовательной

деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

A.A. КОМКОВ

2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(программа профессиональной переподготовки)

«ЛОГОПЕДИЯ»

Разработчик(и) программы:

Институт психологии и образования

Кафедра психологии, педагогики и специального образования

Меремьянина А.И.

Коробова М.В.

Романова Ю. В.

Липецк – 2025 г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)

1.1. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29.12.2012), ред. от 25.12.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) Зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027;
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 N 81928)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022, № 71763).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, №70809).
- Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания". Программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.).

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа профессиональной переподготовки.

1.3. Реализация программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере логопедии.

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 250 часов.

Период освоения программы: 20.10.25. - 5.05.26.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждой дисциплины), итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца:

Диплом о профессиональной переподготовке дает право на осуществление нового вида деятельности в области логопедии.

1.10. При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2. Цель обучения

Цель обучения по программе профессиональной переподготовки является: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области логопедии.

Приобретение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности заключается в овладении теоретических знаний и практических умений в области логопедии.

Образовательная цель программы профессиональной переподготовки направления специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия», предполагает проведение профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с лицами с психофизиологическими, интеллектуальными и речевыми нарушениями различных видов дизонтогенеза, их родителями (законными представителями), и персоналом медицинских учреждений.

Проведение реабилитационных мероприятий с лицами, имеющими различные нарушения речевой деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Код А 6 Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования. Уровень (подуровень) квалификации	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи. Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных,	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательн. потребностями, с учетом типологии нарушений речи Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми Применять в образовательном процессе специальные образовательные

Код А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	образовательных потребностей, особенностей здоровья Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи. Отбор и использование В организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи Сопровождение образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших	языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с овз. Классификации нарушений речи Общие, специфические И индивидуальные Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи Принципы и подходы к	средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные Материалы и Процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении
Код А/03.6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации			

	выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи Методические и теоретические основы, принципы и требования К организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи Нормы русского языка. Основы проектной И исследовательской деятельности учителя-логопеда Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда.	образовательных задач Демонстрировать Образцы речи, соответствующие нормам русского языка Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот. Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации самоопределению. Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка.
--	---	---	--

Должностные обязанности по ЕКС

Должностные обязанности по ЕКС- 5	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Учитель-логопед (логопед) <3> (профиль: нарушения речи) Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи. Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи. Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения Применять технологии Общения и взаимодействия участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

2. Дисциплины предметной подготовки		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2.1.	Основы дефектологии	20	12	8			28						10		6	3			
2.2.	Основы логопедии. Логопед. работа с детьми с отклон. в развитии	30	20	10					30				15		6				
2.3.	Педагогика и психология детей с нарушением интеллекта	16	8	8					16				8		6				
2.4.	Психология детей с ЗПР	16	8	8					16				8		6				
2.5.	Логопсихология	20	12	8					2	18			10		6				
2.6.	Логопедическая ритмика	8	4	4						8			4		6				
2.7.	Методика преподавания русского языка	8	4	4						8			4		6				
	Итого по циклу	118	68	50	4	-	64	-	64	34			59		42	3	12		
	ИТОГО	250	146	104	32	64	48	-	64	34	Д	А	117		8	4	12	20	6

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки)
«ЛОГОПЕДИЯ»

форма обучения: очно-заочная

срок обучения: 20 октября 2025 г. – 5 мая 2026 г.

	ОКТАБРЬ			НОЯБРЬ			ДЕКАБРЬ			ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ						
		21-23	27-30	3-6	10-13	17-20	24-27	1-4	8-11	15-18	22-25	5-11	12-18	19-25	26-31	2-5	10-12	16-19	23-26	2-5	10-12	16-19	22-25	1-2	6-9	13-16	20-23	27-30	4-7	18-21	25-28	
НЕ ДЕ ЛИ		1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	1	1	17	18	19	2	21	2	23	2	2	2	2	2	2	29	3		
														5	6				0					4	5	6	7	8		0		
		1	2	3	4			8	9	10	11	К	К	К	К	1	2	3	4	5	6	П	8					Д				

Условные обозначения:

– учебная работа

Д – преддипломная практика

П – производственная практика

К – каникулы

А – итоговая аттестация

6. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении (Приложения 1) (14 учебных дисциплин).

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения соответствующей дисциплины программы и проводится в форме экзамена.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает частичное выполнение учебного материала по всем дисциплинам.

Допуск слушателя к изучению каждой последующей дисциплины программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущей.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех дисциплин программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждой из них.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой квалификационной работы.

Успешное прохождение итоговой аттестации предусматривает выполнение итоговой квалификационной работы, ее описание (пояснительная записка) и презентация полученного результата.

Проведение итоговой аттестации предусмотрено аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой квалификационной работы (ИКР).

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания представлены в рабочих программах дисциплин.

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценочные средства для итогового контроля (Логопедия)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Принципы анализа речевых нарушений.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Методологические принципы логопедии.
4. Причины речевых нарушений.
5. Поэтапный ход логопедической работы при дислалии.
6. Нарушения свистящих звуков и методы их устранения.
7. Ротацизм.
8. Ламбдацизм.
9. Нарушения озвончения.
10. Этапы речевого развития.
11. Акустические параметры голоса. Теория голосообразования.
12. Значение дыхания в голосообразовании. Приемы восстановления голоса.
13. Морфология и функциональное значение нервного аппарата гортани.
14. Возрастная эволюция голоса.
15. Структура дефекта и восстановление голоса при удалении гортани.
16. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.
17. Коррекция голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургического лечения.
18. Классификация нарушений голоса.
19. Фонастения, особенности голосовой патологии и способы ее устранения.
20. Дифференциальная диагностика при функциональных нарушениях голоса.
21. Теория голосообразования.
22. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
23. Задачи дооперационной работы при врожденных расщелинах неба.
24. Задачи профилактики и коррекции голоса при хроническом ларингите.
25. Виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
26. Классификация нарушений голоса.
27. Характеристика основных форм нарушений голоса.
28. Ринофония, определение, причины и виды.
29. Особенности дыхания при голосообразовании.

30. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
31. Клиническая картина заболевания при детском церебральном параличе.
32. Детский церебральный паралич как причина патологического развития речи.
33. Характеристика дефектов звукопроизношения и интонации при дизартрии.
34. Обследование ребенка с церебральным параличом.
35. Дизартрия, структура речевого дефекта. Основные принципы коррекционного педагогического воздействия.
36. Примерная схема обследования фонационного дыхания, голоса и интонационной стороны речи при детском церебральном параличе.
37. Методика развития речевого дыхания при дизартрии у детей.

Тематика для самостоятельной работы

1. Представить в виде схемы ключевые этапы становления онтолингвистики.
2. Дать характеристику основных концепций усвоения языка.
3. Дать характеристику периодов речевого развития ребенка.
4. Составить схему структурно-функциональной модели мозга.
5. Нарисовать профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасить разными цветами все его составляющие части.
6. Нарисовать профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасить одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные.
7. Нарисовать уклад голосовых складок: 1) при дыхании; 2) при фонации; 3) при шепоте.
8. Раскрыть психологические механизмы речи.
9. Представить в виде схемы основные этапы развития детского словаря.
10. Представить в виде схемы последовательность формирования обобщающей функции слова.
11. Представить в виде схемы последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
12. Представить в виде схемы последовательность различения звуков на слух.
13. Указать типологию фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.
14. Представить в виде схемы иерархию усвоения детьми морфологических категорий языка.
15. Составить схему словообразовательных инноваций в детской речи.
16. Представить схему «Основные этапы становления связной речи»/
17. Составить схему «Параметры оценки монологической и диалогической форм речи».
18. Провести обследование состояния фонематического слуха. Обработать данные обследования и составить заключение.
19. Подготовить карту обследования детей с ринофонией.

- 20.Подготовить карту обследования ребенка с врожденной расщелиной твердого и мягкого неба.
- 21.Составить таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии».
- 22.Подготовить протоколы обследования детей, страдающих дизартрией.
- 23.Подготовить методический материал для обследования детей с дизартрией.
- 24.Подобрать комплекс физических упражнений для развития моторики детей с дизартрией.
- 25.Подготовить пособия по развитию тонкой моторики рук детей с дизартрией.
- 26.Подготовить материал по развитию артикуляционной моторики детей с дизартрией.
- 27.Подготовить учебный материал по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
- 28.Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком, страдающим псевдобульбарной дизартрией, уровень речевого развития 1-й степени. Возраст ребенка 3 года, интеллект нормальный, синдром ДЦП (спастическая диплегия легкой степени), ребенок ходит самостоятельно.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;

- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;

- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;

- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

Используемые образовательные технологии: активное обучение, информационные и интерактивные технологии

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид учебных занятий или учебных работ	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
Ауд. 231, корпус 5	Лекции, практические занятия, семинарские занятия	Интерактивная доска. Программное обеспечение: Corel Draw Graphics Suite X4 Microsoft Word 2010
Ауд. 221, корпус 5	Лекции, практические занятия, семинарские занятия	Интерактивная доска. Программное обеспечение: Corel Draw Graphics Suite X4 Microsoft Word 2010

9.2. Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками кафедры психологии, педагогики и специального образования.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи // Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. Разд. 2. Глава 2. - М., 2000.

2. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - М., 2000.

3. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. М., 1965.

4. Психоллингвистика. Сб. статей. Сост. А.М. Шахнарович, 1984.

5. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223 с.

б) дополнительная литература:

1. Логопедия: Учебник для вузов / [Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.] Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004.

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.И. Селиверстова; [Сост.: Ю.Г. Гаубих и др.]. - М.: Академический Проект, 2004.

3. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1990.

4. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., Владос, 2000.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;

2. мультимедийная доска;

3. электронная презентация разделов дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>

2. Логопункт.ru – <http://www.logopunkt.ru/>

3. Логопедический сайт «Болтунишка» – <http://www.boltun-spb.ru/>

4. Логопед.py – <http://www.logoped.ru/index.htm/>

5. Логопед – <http://logopediya.com/>

в) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

4. Национальная Электронная Библиотека;

5. Базы данных издательства Springer;

6. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier;

7. Базы данных Scopus; Базы данных Scopus издательства Elsevier;

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

9. Система Консультант Плюс; Система Гарант;

10. ЭБС «Издательство Лань».

Составители программы:

Меремьянина А.И., к.п.н., доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования.

Коробова М.В., к.п.н., доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования.

Романова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования.