

Липецк – 2023г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016, регистрационный номер 40536).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 109н «Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н;

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций, необходимых для профессиональной деятельности в области применения организационных, нормативно-правовых, экономических методов реализации современных

технологий раннего развития детей в образовательном процессе ДОО и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Период освоения программы: 2 недели, которые включают все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6. Форма обучения: заочная.

1.7. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей дошкольных образовательных организаций.

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждого модуля программы), итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

1.10. При освоении программы выдается удостоверение о повышении квалификации лицам, имеющим высшее образование.

2. Цель обучения

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по управлению процессом реализации современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе ДОО.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 2:

Руководитель образовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Профстандарт: 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации по	Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Основы менеджмента	Управлять деятельностью педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования в группах раннего возраста.

общеобразовательной организацией). Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/01.7	реализации современных технологий раннего развития детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО в группах детей раннего возраста. Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования детей от 0 до 3 лет	в сфере дошкольного образования, управления процессом реализации современных технологий раннего развития детей. Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования в группах детей раннего возраста.	Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ воспитателями в области применения современных технологий раннего развития детей. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и работников ДОО в процессе образовательной деятельности в группах раннего возраста.
---	--	---	---

Заместитель руководителя дошкольной образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий раннего развития детей, в том числе дистанционных. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).	- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в группах детей раннего возраста; - современные педагогические технологии раннего развития детей в образовательном процессе ДОО; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения в коллективе воспитателей; - основы управления инновационной деятельностью в дошкольной общеобразовательной организации;	- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность воспитателей групп детей раннего возраста; - проводить диагностику и мониторинг деятельности воспитателей в области применения педагогических технологий в группах детей раннего возраста, анализ соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; - корректировать здоровье-сберегающую деятельность педагогов, работающих в группах детей раннего возраста.

4. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего (час.)	В том числе (час.)		
			Л	ПЗ	СР
1.	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	10	4	-	6
1.1.	Стратегия развития системы дошкольного образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного дошкольного образования. Правовое обеспечение управления дошкольными образовательными организациями. <i>Ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, заведующий МБДОУ №162 г. Уфа, Таниюкевич А.В.</i>	4	2	-	2
1.2.	Управление качеством дошкольного образования. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Информационные технологии менеджмента в системе дошкольного образования. <i>Ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, ст. воспитатель МБДОУ № 277 г. Уфа, Титова С.П.</i>	4	2	-	2
ПА	Зачет в форме тестирования по Модулю 1.	2			2
2.	Модуль 2. Специальные дисциплины	60	12	18	30
2.1.	Обзор современных технологий и методик раннего развития ребенка. Диагностика и мониторинг деятельности воспитателей в области применения педагогических технологий в группах детей раннего возраста. <i>к.п.н., доц, каф. дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского Звезда Л.М.</i>	4	2	-	2
2.2.	Сопровождение здоровьесберегающей деятельности педагогов, работающих в группах раннего возраста. <i>к.п.н., доц, каф. дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского Попова Г.А.</i>	10	2	4	2
ПА	Зачет в форме тестирования				2
2.3.	Экономические методы управления дошкольной образовательной организацией. <i>к.п.н., заведующий МБДОУ №2 г. Липецка Чернышов И.В.</i>	4	-	2	2
2.4.	Особенности проектирования и создания, развивающей предметно-пространственной, игровой среды в группах раннего возраста. <i>Заведующая МАДОУ детский сад №32 г. Липецка Стрельникова Н.В.</i>	8	2	2	2
ПА	Зачет в форме тестирования				2
2.5.	Функционально-ролевой репертуар руководителя (заместителя) дошкольной образовательной организации. <i>Зам. заведующ. МБДОУ №14 г. Липецка Серегина О.Ю.</i>	6	-	2	2
2.6.	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе воспитателей групп детей раннего возраста. <i>к.п.н., доц, каф. психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского Козуб М.В.</i>	8	2	2	4
ПА	Зачет в форме тестирования				2
2.7.	Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации как средство повышения качества развития детей раннего возраста. Модель управления инновационной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО. <i>к.п.н., заведующий МБДОУ №5 г. Шадринска Газитова И.А.</i>	8	2	2	4
2.8.	Повышение педагогической культуры родителей. Организация деятельности консультационных центров для родителей (законных представителей), имеющих детей от 0 до 3 лет. Социальное партнерство. <i>д.п.н., профессор кафедры дошкольного и социального образования Шадринского государственного педагогического университета Пономарева Л.И.</i>	10	2	4	4
ПА	Зачет в форме тестирования	2			2
3.	Итоговая аттестация в форме практической работы	2			2
Всего по программе:		72	16	18	38

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация, с учетом совокупности результатов промежуточной аттестации.

5. Календарный учебный график

Наименование дисциплины	Периоды обучения											
	1 неделя обучения					2 неделя обучения						
	13.03	14.03.	15.03.	16.03.	17.03.	18.03.	20.03.	21.03.	22.03.	23.03.	24.03.	25.03.
1.1. Стратегия развития системы дошкольного образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного дошкольного образования. Правовое обеспечение управления дошкольными образовательными организациями.	СР											
	Лекция 1.1.											
1.2. Управление качеством дошкольного образования. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Информационные технологии менеджмента в системе дошкольного образования.	СР											
	Лекция 1.2.											
2.1. Обзор современных технологий и методик раннего развития ребенка. Диагностика и мониторинг деятельности воспитателей в области применения педагогических технологий в группах детей раннего возраста.		ПА										
		Лекция 2.1.										
2.2. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности педагогов, работающих в группах раннего возраста.		СР	ПЗ ПЗ									
		Лекция 2.2.	ИА									
			СР									
2.3. Экономические методы управления дошкольной образовательной организацией.				ПЗ СР								
2.4. Особенности проектирования и создания,				ПЗ	СР							

развивающей предметно-пространственной, игровой среды в группах раннего возраста.				Лекция 2.4.	ИА							
2.5.Функционально-ролевой репертуар руководителя (заместителя) дошкольной образовательной организации.					ПЗ СР							
2.6. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе воспитателей групп детей раннего возраста.						ПЗ СР						
						Лекция 2.6.	ПЗ СР	ИА	СР			
2.7. Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации как средство повышения качества развития детей раннего возраста. Модель управления инновационной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО.									ПЗ СР			
									Лекция 2.7.	СР		
2.8. Повышение педагогической культуры родителей. Организация деятельности консультационных центров для родителей (законных представителей), имеющих детей от 0 до 3 лет. Социальное партнерство.									ПЗ	ПЗ		
									Лекция 2.8.	СР СР	ПА	
Итоговая аттестация в форме практической работы												ИА

Условные обозначения:

Л – лекции; ПЗ - практические занятия; СР- самостоятельная работа; ПК - промежуточный контроль; ИА – итоговая аттестация, с учетом совокупности результатов промежуточной аттестации.

6. Рабочие программы модулей
Тематическое содержание модулей

№	Наименование тем модуля 1. Общепрофессиональные дисциплины	Всего (час.)
	Цель и задачи модуля: - познакомить слушателей с тенденциями развития образования в России и за рубежом; с основными законодательными актами в сфере дошкольного образования; структурой и назначением федеральных государственных образовательных стандартов в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.	10
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	Стратегия развития системы дошкольного образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного дошкольного образования. Правовое обеспечение управления дошкольными образовательными организациями. Содержание лекции: 1. Вопрос. Стратегия развития образования в РФ 2001-2023 гг. Вариативность и качество дошкольного образования. - Раскрывается стратегия развития образования в РФ 2001-2023 гг. в России и за рубежом. -Раскрывается вариативность и качество дошкольного образования: доступность дошкольного образования с 2-х мес. до 8 лет. -Рассматриваются главные задачи и основные направления развития дошкольного образования. 2. Вопрос. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка. -Рассмотрены нормативно-правовые акты РФ. -Рассмотрен ФГОС ДО, принципы. -Проанализированы: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы; «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035г. 3. Вопрос. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности ДОО и профессиональной деятельности педагога. -Основные образовательные программы дошкольного образования. -Виды, типы дошкольных образовательных организаций и	2

	нормативно-правовое регулирование их функционирования. -Изменения в нормативно-правовой базе с 2020 г. 4. Вопрос. Содержание дошкольного образования, целевые ориентиры развития детей раннего возраста. -Рассматриваются содержание и функции дошкольного образования. -Раскрываются целевые ориентиры развития детей раннего возраста и условия их достижения. 5. Вопрос. Стратегия развития системы дошкольного образования на современном этапе за рубежом. -Рассматриваются системы дошкольного образования стран Европы и Америки. -Анализируются положительные характеристики в образовании стран зарубежья.	
	Практическое занятие не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	
	Обзор материалов. Ознакомление с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы; «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035г. Обзор статей – Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования на современном этапе. ФГОС ДО. Задание: выписать из данных документов те задачи и направления, которые уже реализовываются в настоящее время (приведите примеры).	2
1.2.	Управление качеством дошкольного образования. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Информационные технологии менеджмента в системе дошкольного образования. Цель: познакомить слушателей с основными направлениями в сфере управления качеством дошкольного образования, сформировать представление об основных методах управления персоналом дошкольной образовательной организации, познакомить с информационно – коммуникационными технологиями, применяемыми в управлении дошкольной образовательной организацией. Содержание лекции: Вопрос 1. Управление качеством дошкольного образования Формы и методы управления качеством дошкольного образования. Цель системы оценки качества дошкольного образования. Сущность управления дошкольного образования. Понятие «качество дошкольного образования».	2

	Оценка качества профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Процедура государственной аттестации дошкольного образовательного учреждения. Формы поддержки качества дошкольного образования. Грантовая поддержка. Критерии качества образования. Особенности управления качеством образовательной деятельности в дошкольной организации. Актуальность проблемы управления качеством образования. Условия и функции управления качеством образования. Качество образования в структуре управления ДОО. Источники данных для оценки качества образования. Результаты внедрения системы управления качеством образования. Вопрос 2. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Понятие метод управления. Методы управления коллективом ДОО. Вопрос 3. Информационные технологии менеджмента в системе дошкольного образования. Информатизация управления ДОО. Модель информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации.	
	Практическое занятие не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	2
	Задание: 1. Изучение Федерального закона «Об образовании в РФ» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Составление таблицы «Качество образования в нормативных документах». 2. Подготовьте небольшое эссе по теме на выбор: • Цели и задачи современного менеджмента. • Принципы и закономерности управления. • Основные подходы к управлению персоналом. 3. Изучите пирамиду А. Маслоу. Используя пирамиду А. Маслоу, обоснуйте, какие ваши потребности удовлетворяет ваша профессия. 4. Изучите и дайте короткую характеристику современным информационным технологиям, которые возможно применить в системе управления дошкольной образовательной организацией.	
	Промежуточная аттестация	2
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения тем модуля 1.	

	Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»	
--	---	--

№	Наименование тем модуля 2. Специальные дисциплины	Всего (час.)
	Цель и задачи модуля: - расширить профессиональный кругозор и общую культуру слушателей в области применения современных технологиях и методик развития ребенка раннего возраста; акцентировать внимание на особенности профессионального выбора научных подходов и педагогических технологий: игровых, здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, ИКТ, проблемного и проектного обучения в работе с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации; - расширение кругозора руководителей в создании предметно-игровой среды в группах раннего возраста, ее наполнения; знакомство с основными требованиями и подходами к созданию предметно-игровой среды в группах раннего возраста; - повышение профессиональных компетенций у слушателей в области применения современных экономических методов управления ДОО; - повышение профессиональных компетенций делового общения в коллективе воспитателей групп детей раннего возраста; - совершенствование профессиональных компетенций руководителей ДОО в управлении инновационной деятельностью педагогов в группах раннего возраста и в процессе повышения педагогической культуры родителей.	60
Перечень тем для лекционных занятий		
2.1.	Обзор современных технологий и методик раннего развития ребенка. Диагностика и мониторинг деятельности воспитателей в области применения педагогических технологий в группах детей раннего возраста Содержание лекции: 1. Вопрос. Методологические основы современных педагогических технологий реализуемых в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации и семьи. - Раскрываются различные научные трактовки термина	2

	«педагогическая технология»; содержательные аспекты и иерархически соподчиненные уровни педагогических технологий. Представлены основные принципы и научные подходы к проектированию современных педагогических технологий детей раннего возраста; структура педагогической технологии развития ребенка раннего возраста. 2. Вопрос. Мировая практика к подходу развития ребенка раннего возраста. Зарубежный опыт. - Рассмотрены зарубежные научные течения проблемы раннего возраста детей («спонтанного развития», «наследственной предопределенности», «чистой души» и др.). Представлены популярные методики развития детей раннего возраста: ученых М. Монтессори, Ф. Фребеля, а также методика Г. Домана. 3. Вопрос. Видовое разнообразие, классификация современных технологий и методик развития детей раннего возраста. Отечественный опыт раннего возраста ребенка. Авторские технологии. - Основные направления развития ребенка раннего возраста в соответствии с видами деятельности по ФГОС ДО. Классификация современных образовательных технологий раннего возраста ребенка. Рассмотрены средства и методы адаптационных технологий; здоровьесберегающих; игровых и сенсорных технологий; технологий развивающего и проблемного обучения; личностно-ориентированных и ИКТ-технологий (Л.А. Венгер, В.В. Воскобович, Г.С. Альтшуллер, Р. Луллия, И.С. Якиманская и др.). Представлены авторские методики (Е.И. Тихеевой, А.В. Запорожец, А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной, З. Дьенеша, Д. Кюизенера, Г.А. Урунтаевой, М.И. Родиной, Б.П. Никитина, П.В. Тюленева, Н. Зайцева, Железновых, М.В. Гмошинской и др.). - Диагностика и мониторинг деятельности воспитателей в области применения педагогических технологий в группах детей раннего возраста. - Формы организации дистанционной работы: изучение текста лекции; изучение слайд презентации.	
	Практическое занятие не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	
	Задание: создание интерактивного банка данных по видовому разнообразию современных отечественных образовательных технологий раннего возраста детей в условиях ДОО (подбор авторских видеоматериалов с	2

	гиперссылками).	
2.2.	Сопровождение здоровьесберегающей деятельности педагогов, работающих в группах раннего возраста Содержание лекции: 1. Вопрос. Понятия «здоровье», «здоровьесберегающая деятельность». - Раскрываются понятия «здоровье», «здоровьесберегающая деятельность», а также необходимость полноценного физического развития ребенка как основы формирования личности. 2. Вопрос. Принципы здоровьесберегающей деятельности. - На основе анализа работ ряда авторов рассмотрены следующие принципы здоровьесберегающей деятельности педагога: системности, природосообразности, научности, комплексности, компетентностной ответственности. 3. Вопрос. Система здоровьесбережения в ДОУ. - Выделены этапы сопровождение здоровьесберегающей деятельности педагогов, работающих в группах раннего возраста, составляющие системы здоровьесбережения в ДОУ, направления работы по здоровьесбережению, а также особенности психомоторного развития детей 1-3 лет.	2
	Перечень тем для практических занятий 1. Дайте характеристику технологиям сохранения и стимулирования здоровья. Приведите по два примера на каждый вид здоровьесберегающих педагогических технологий этой группы для детей раннего возраста (динамические паузы (физкультминутки), подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика пробуждения). 2. Дайте характеристику технологиям обучения здоровому образу жизни. Приведите пример физкультурного занятия и комплекса самомассажа для детей раннего возраста.	4
	Самостоятельная работа Задание: Разработайте оздоровительную программу для своей дошкольной образовательной организации	2
	Промежуточная аттестация	2
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения лекций 2.1. и 2.2. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»	
2.3.	Экономические методы управления дошкольной образовательной организацией	
	Лекции не предусмотрено	
	Перечень тем для практических занятий	2

	1. Использование методологии бережливого производства и lean-технологий в процессе управления дошкольной образовательной организацией. 2. Использование сквозных технологий в процессе управления дошкольной образовательной организацией. 3. Автоматизация, цифровизация и трансформация управленческой деятельности ДОО. 4. Организационная культура и уровни развития ДОО	
	Самостоятельная работа Задание: 1. Разработка X-матрицы (Хосин Канри) в процессе стратегического планирования деятельности ДОО. Заполнить таблицу. 2. Картирование потока создания ценности (текущие, целевое, идеальное) на примере управленческих процессов. Составить графическую карту. 3. Составить форму по предложенной технологии. Использование технологии «больших данных» (Big Data) в процессе принятия управленческих решений в ДОО	2
2.4.	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной, игровой среды в группах раннего возраста Содержание лекции: 1. Вопрос. Понятие и сущность предметно-игровой среды. - раскрываются качественные и видовые характеристики понятия «среда», «развивающая среда», «предметно-игровая среда». 2. Вопрос. Значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника раннего возраста. - рассматриваются основные функции предметно-игровой среды, роль содержания и пространственной организации предметно-игровой среды. 3. Вопрос. Многокомпонентность предметно-игровой среды. - раскрываются характеристики основных компонентов предметно-игровой среды (предметный, деятельностный и социально - личностный). 4. Вопрос. Основные подходы к построению предметно-игровой среды в группах раннего возраста. - раскрываются принципы организации предметно-развивающей игровой среды в группах раннего возраста; специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей раннего возраста; - представлено примерное наполнение «зон развития» для детей раннего возраста.	2

	Перечень тем для практических занятий	
	1. Разработать модель предметно-игровой среды группы раннего возраста. 2. Провести анализ разработанной модели (отметить положительные и отрицательные стороны в ее организации).	2
	Самостоятельная работа	
	Задание: разработка рекомендаций, направленных на построение игровой предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.	2
	Промежуточная аттестация	2
	Промежуточная аттестация в форме тестирования Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»	
2.5.	Функционально-ролевой репертуар руководителя (заместителя) дошкольной образовательной организации	
	Лекции не предусмотрено	
	Перечень тем для практических занятий	
	1. Аргументировать роль руководителя в обновлении содержания системы методической работы. 2. Обозначить основные управленческие механизмы, обеспечивающие перевод дошкольной образовательной организации из функционирующего в развивающий режим.	2
	Самостоятельная работа	
	Задание: выявление и описание положительных тенденций повышения эффективности на примере Вашей образовательной организации (эссе).	2
2.6.	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе воспитателей групп детей раннего возраста Содержание лекции: 1. Общая характеристика межличностных отношений в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации как основы делового общения. Раскрываются такие различные понятия, как: педагогический коллектив, направленность группы и ее сплоченность, подготовленность к совместной деятельности и управление ею в педагогическом коллективе; подробно анализируется психологический климат, как эмоционально-психологический настрой коллектива, изучаются механизмы формирования межличностных отношений в современно коллективе воспитателей дошкольной образовательной организации. 2. Стили и модели педагогических межличностных отношений. Подробно рассматриваются стили	2

	межличностного взаимодействия, анализируется индивидуальная модель межличностного общения, предпочитаемая конкретным человеком, изучаются критерии выделения конкретных педагогических стилей в работе современного воспитателя дошкольной образовательной организации, включая: соотношение позиций собеседника (свобода, власть, подчинение), степень взаимопонимания; результаты, последствия и возможности взаимодействия. 3. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Рассматривается педагогический конфликт, как неизбежное противоречие между участниками межличностных отношений. Изучаются его структура, динамика и способы конструктивного разрешения. 4. Этика в педагогическом общении воспитателей раннего возраста. Рассматривается понятие «этика», как правила, регулирующие межличностные отношения между педагогами, педагогами и родителями, педагогами и воспитанниками ДОО, а также авторитет и репутация педагога, возможные варианты построения конструктивного межличностных отношений в ДОО.	
	Перечень тем для практических занятий	
	Тема: «Педагогические конфликты и способы их разрешения». Цель: рассмотреть особенности построения психологического климата в современном педагогическом коллективе, проанализировать педагогический конфликт, как неизбежное противоречие между педагогами-участниками межличностных отношений. Вопросы для практического занятия: 1. Сформулируйте рекомендации для повышения уровня психологического климата в педагогическом коллективе ДОО. 2. На конкретных примерах проиллюстрируйте стили межличностных отношений в педагогическом коллективе детского сада. 4. «Конфликт» (слушателям предлагается нарисовать слово «конфликт», создать образ в любой символической форме и описать портрет конфликта). 5. Каким образом стиль межличностных отношений влияет на личность воспитателя? 6. Технологии снижения уровня конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе ДОО (предполагает свободную форму выполнения задания: презентация, доклад и т.п.).	2

	Самостоятельная работа	
	Задание: решите педагогические ситуации. Цель: осуществить разрешение проблемных ситуаций в процессе межличностных отношений воспитателей дошкольной образовательной организации. Ситуация №1. На работу в ДОУ была принята на должность педагога дополнительного образования по театральной деятельности специалист высокой квалификации, с большим опытом работы с детьми (женщина пенсионного возраста с высокими личными амбициями, трудолюбивая, успешно справляющаяся своими обязанностями, фанат своего дела, по характеру достаточно властный человек). Ее приход был встречен достаточно дружелюбно со стороны всех сотрудников ДОУ и, в первую очередь, руководителя. Начиная с первых занятий, проводимых в группе, реализующей программу М. Монтессори, у педагога не сложились отношения с воспитателем группы, которая также имела большой педагогический опыт работы с дошкольниками, ее профессиональные качества были оценены со стороны руководства и родителей, что способствовало формированию ее высокой самооценки. Присутствуя на занятиях педагога дополнительного образования, которая занималась постановкой детской сказки, воспитатель постоянно вмешивалась в творческий процесс, брала на себя инициативу, распределяла роли и тем самым усложняла условия работы специалиста, стараясь всем своим видом унизить ее как личность. Перед педагогом дополнительного образования встал вопрос: что делать и не отказаться ли от проведения занятий в этой группе? Другие сотрудники ДОУ внешне никак не реагировали на создавшуюся ситуацию. Ситуация №2 В детском саду давно назревал конфликт между старшим воспитателем и молодым специалистом в детском саду - воспитателем одной из групп. На протяжении нескольких месяцев воспитатель работала неплохо: ее деятельность соответствовала образовательной программе, но отсутствовало стремление к применению инноваций. Старший воспитатель на основании объективной оценки деятельности педагога давала рекомендации по улучшению качества работы, делилась новыми разработками. Однако молодой специалист игнорировала все	4

	предложения старшего воспитателя, действовала строго по программе. В итоге между педагогами состоялся деловой разговор, который быстро перерос в выяснение отношений. Вопросы по каждой ситуации: 1. Какова причина конфликта? 2. Предположите, каковы могут быть последствия данного конфликта для различных участников образовательного процесса. 3. Разработайте комплекс мероприятий, направленных на разрешение конфликта. 4. Разработайте стратегию дальнейшего поведения для каждого из педагогов дошкольной образовательной организации. 5. Напишите мини-сочинение на тему «Мой путь разрешения конфликтной ситуации в роли воспитателя детского сада».	
	Промежуточная аттестация	2
	Промежуточная аттестация в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».	
2.7.	Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации как средство повышения качества развития детей раннего возраста. Модель управления инновационной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО. Содержание лекции: 1. Вопрос. Методологические основы инновационной деятельности. - Раскрываются подходы и взгляды ученых на проблему инноватики, дается содержательная характеристика понятий «инновация», «нововведение», «инновационный процесс». 2. Вопрос. Типы и структура инновационного процесса. - Рассмотрены различные типы нововведений в современной дидактике (по О.Г. Хомерики), приведена общая структура инновационного процесса. 3. Вопрос. Организация инновационной деятельности ДОУ. - Рассмотрено содержание инновационной деятельности ДОУ. Раскрыты этапы организации инновационной деятельности ДОУ.	2
	Перечень тем для практических занятий	
	1. Составление модели управления инновационной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО.	2
	Самостоятельная работа	
	Задания:	4

	1. Изучение нормативно-правовых документов по проблеме инновационной деятельности дошкольной образовательной организации. Подбор диагностического инструментария по определению качества инновационной работы в ДОУ.	
2.8.	Повышение педагогической культуры родителей. Организация деятельности консультационных центров для родителей (законных представителей), имеющих детей от 0 до 3 лет. Социальное партнерство. Содержание лекции: 1. Вопрос. Нормативные и правовые основы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в РФ. - Представлен обзор нормативно-правовых документов по созданию консультационных центров и оказанию помощи родителям: Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». 2. Вопрос. Организация консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, консультативной, диагностической и методической помощи родителям (законным представителям). - Рассмотрены этапы создания и функционирования консультационных центров (служб). Дается характеристика разным видам моделей организации деятельности консультационных центров: психолого-педагогической, диагностической, консультативной. 3. Вопрос. Повышение педагогической культуры родителей. - Раскрыта содержательная характеристика понятия «педагогическая культура», представлены различные методы и формы повышения педагогической культуры родителей. 4. Вопрос. Социальное партнерство. - Рассмотрены разные уровни социального партнерства:	2

	• партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности; • партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер; • партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.	
	Перечень тем для практических занятий	
	1. Разработать различные сценарии оказания помощи родителям в консультационном центре. 2. Определить содержание направлений по социальному партнерству: - с государственными структурами и органами местного самоуправления; - с учреждениями образования, науки и культуры; - с учреждениями здравоохранения и спортивными организациями; - с семьями воспитанников детского сада. Составить таблицу.	4
	Самостоятельная работа	
	Задания: 1. Составление модели организации деятельности консультационных центров по оказанию помощи родителям (законным представителям). Разработка сценария мероприятия по повышению педагогической компетенции родителей	4
	Промежуточная аттестация	
	Промежуточная аттестация в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».	2
	Итоговая аттестация в форме практической работы	2

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы или тем лекционных занятий, проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение заданий более чем на 70% по каждому Модулю, что соответствует в баллах:

- по Модулю 1. тах – 50 баллов, аттестация – более 35 баллов;

(Тест содержит 50 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Тест пройден успешно при наборе 35 баллов, что составляет 70% правильно выполненных заданий).

- по Модулю 2. max – 200 баллов, аттестация – более 140 баллов;
(по Модулю 2 предусмотрено прохождение четырех ПА, в каждой из которых тест содержит 50 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, итого max слушатель может получить 200 баллов суммарно за четыре ПА. Тест пройден успешно при наборе 140 баллов, что составляет 70% от суммарной оценки за четыре ПА).

Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля и темы занятия программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущему модулю.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждой теме.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практической работы.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено», начиная с 70% правильно выполненных заданий / «не зачтено» соответственно менее 70% правильно выполненных заданий.

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Критерии оценивания:

Модуль 1. Количество вопросов в тесте – 50, что соответствует 50 max баллам при всех правильных ответах. 70% правильно выполненных заданий составляет 35 и соответствует 35 баллам.

Модуль 2. Количество ПА – 4, каждая из которых содержит 50 вопросов. Суммарное количество вопросов в тестах – 200, что соответствует

тах - 200 баллам при всех правильных ответах, суммируя 4 ПА. 70% от суммарного количества правильно выполненных заданий составляет 140 и соответствует 140 баллам.

Оценку «Зачтено» получает слушатель, получивший суммарный балл 175 и более баллов, за выполненные тесты Модуля 1. и Модуля 2.

Оценку «Не зачтено» получает слушатель, получивший суммарный балл менее 175 баллов.

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины

1.1. Стратегия развития системы дошкольного образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного дошкольного образования. Правовое обеспечение управления дошкольными образовательными организациями.

(Не предусмотрен).

1.2. Управление качеством дошкольного образования. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Информационные технологии менеджмента в системе дошкольного образования.

Тестовые задания.

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО:
 - a) Федеральный государственный организационный стандарт
 - b) Федеральный государственный образовательный стандарт
 - c) **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**
 - d) Федеральный государственный образовательный стандарт дополнительного образования
2. Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО»?
 - a) **№ 1155 от 17 октября 2013 г**
 - b) № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.
 - c) № 1014 от 30 августа 2013г.
 - d) №384 от 27 октября 2012 г.
3. Дайте определение понятию «образование»:
 - a. процесс и результат обучения и воспитания;
 - b. **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;**
 - c. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
 - d. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

4. Кто являлся руководителем рабочей группы по подготовке проекта ФГОС ДО?
- a) О.А. Скоролупова;
 - b) А.Г. Асмолов;**
 - c) Д.В.Ливанов;
 - d) В.В.Путин.
5. В дошкольной организации группы могут иметь направленность, какую:
- a) Общеразвивающую;
 - b) компенсирующую или комбинированную;
 - c) оздоровительную;
 - d) Все ответы верны.**
6. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?
- a) Конституции РФ; Конвенции ООН о правах ребенка; Типового положения о ДОУ;
 - b) Конституции РФ; Конвенции ООН о правах ребенка; Закона об образовании РФ;**
 - c) Конвенции ООН о правах ребенка; ФЗ «О некоммерческих организациях», Закона об образовании РФ;
 - d) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Профстандартов; Закона об образовании РФ.
7. Выберите основные принципы дошкольного образования:
- a) поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития; создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей;**
 - b) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; в процессе развития детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
 - c) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; уважение личности ребенка;
 - d) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников организации и детей; сотрудничество Организации с семьей; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям

развития).

8. Выберите цели ФГОС ДО:

- а) повышение социального статуса; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; учет индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья;
- б) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; уважение личности ребенка;
- в) **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;**
- д) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; в процессе развития детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

9. В группах какой направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья?

- а) общеразвивающей и оздоровительной;
- б) **компенсирующей и комбинированной;**
- в) компенсирующей и общеразвивающей;
- д) все ответы верны.

10. Выберите правильный ответ «Стандарт является основой для:

- а) **разработки и реализации Программы; разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования; разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования; объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта; формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;**
- б) создания условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- в) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального и высшего профессионального образования;
- д) все ответы верны.

11. Какие группы могут быть организованы в образовательной организации?

- a) **все ответы верны;**
- b) группы для детей раннего возраста;
- c) группы по присмотру и уходу;
- d) семейные дошкольные группы.

12. Выберите правильный ответ: «Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

- a) к условиям реализации Программы; к предметно-развивающей среде;
- b) к квалификации педагогических и иных работников; к результатам освоения Программы;
- c) **к условиям реализации Программы; к структуре Программы; к результатам освоения Программы;**
- d) к условиям реализации Программы; к структуре Программы; к квалификации педагогических и иных работников.

13. Выберите правильный ответ: «Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- a) коммуникативно-личностное развитие; познавательно-речевое развитие; музыкальное развитие;
- b) **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;**
- c) социально-коммуникативное развитие; познавательно-речевое развитие; физкультурное развитие; творческое развитие;
- d) художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; коммуникативно-личностное развитие; познавательно-речевое развитие; музыкальное развитие.

14. Что такое Качество дошкольного образования?

- a) **это сбалансированное соответствие всех аспектов образования целям, потребностям, требованиям, нормам, стандартам. При этом следует учитывать, что к определению качества дошкольного образования необходим многосторонний подход;**
- b) это своевременное ведение документации;
- c) это оформление документов ВСОКО;
- d) все ответы верны.

15. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы от общего объёма должна составлять не менее:

- a) **- 60%;**
- b) -70%;
- c) -50%;
- d) -80%.

16. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- a) - не более 30%;
- b) - не менее 50%;
- c) **– не более 40%;**
- d) -не менее 20%.

17. В каком из разделов Программы содержатся цели и задачи реализации основной образовательной программы:

- a) **целевом;**
- b) содержательном;

- c) организационном;
- d) дополнительном.

18. Какой из разделов Программы включает в себя целевые ориентиры?

- a) **целевой;**
- b) содержательный;
- c) организационный;
- d) дополнительный.

19. В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?

- a) целевой;
- b) **содержательный;**
- c) организационный;
- d) дополнительный.

20. Образовательные организации, созданные Российской Федерацией, субъектом федерации, муниципальными образованиями в форме учреждения (государственные и муниципальные учреждения), в соответствии с Федеральным законом от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ могут быть

- a) автономными;
- b) казенными;
- c) бюджетными;
- d) **все ответы верны.**

21. Выберите правильный ответ: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- a) социально-коммуникативное развитие; описание основных технологий реализации Программы;
- b) **предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; характер взаимодействия со взрослыми;**
- c) коммуникативно-личностное развитие; характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- d) описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приемов, средств образования) с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

22. Продолжите фразу «Развивающая предметно-пространственная среда организации (группы) должна быть:

- a) содержательно-насыщенной, полифункциональной;
- b) трансформируемой, вариативной;
- c) доступной, безопасной;
- d) **все ответы верны.**

23. Что включает понятие «система образования»?

- a) **совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих её функционирование;**
- b) модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, дополнительное образование);
- c) включает в себя: 1) федеральные государственные образовательные стандарты и

федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

d) все ответы верны.

24. Каковы стратегические линии развития дошкольного образования на современном этапе?

a) возможность посещать образовательное учреждение; создание условий, необходимых для образовательной деятельности;

b) интересы родителей тесно переплетаются с задачами дошкольного учреждения;

c) преемственность между всеми этапами дошкольного детства: младенческого, раннего и дошкольного детства;

d) **все ответы верны.**

25. Каково значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений?

a) повышение социального статуса дошкольного образования;

b) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

c) сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

d) **все ответы верны.**

26. Что такое качество образования?

a) **определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;**

b) совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой;

c) совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения;

d) комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

27. Чему должны соответствовать показатели качества образования?

a) только федеральным стандартам;

b) **Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность;**

c) только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность;

d) показателям муниципальной системы дошкольного образования.

28. Главный приоритет государственной образовательной политики в условиях перехода к открытому, инновационному обществу –

a) **достижение современного качества образования, в том числе дошкольного;**

b) проведение исследований в сфере дошкольного образования;

c) проведение оценочных процедур (МКДО, НОКУ);

d) разработка единой образовательной программы.

29. Что такое мониторинг качества образования?

- а) краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников;
- б) вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме;
- в) **комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности;**
- г) совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

30. Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?

- а) **оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений, обучающихся и оценку качества образовательного процесса;**
- б) только оценку качества образовательных достижений обучающихся;
- в) только оценку качества образовательного процесса;
- г) ничего из вышеперечисленного.

31. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

- а) **образовательная программа;**
- б) технологическая карта занятия;
- в) технологическая карта мониторинга;
- г) ничего из вышеперечисленного.

31. Что включает в себя процедура государственной аттестации дошкольного образовательного учреждения?

- а) **экспертизу реализуемых образовательных программ соответствующего уровня и направленности, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида и категории;**
- б) анализ годового плана, образовательной программы, самообследования;
- в) экспертизу локально – нормативных документов дошкольного учреждения;
- г) ничего из вышеперечисленного.

32. Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?

- а) **внешнюю и внутреннюю системы оценок;**
- б) независимую оценку и оценку Рособнадзора;
- в) мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ;
- г) ничего из вышеперечисленного.

33. Что такое педагогический контроль?

- а) комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность;
- б) специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе;
- в) **это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся;**

d) оценка, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.

34. Что является одним из условий управления качеством образования?

a) **оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства;**

b) экспертиза нормативных документов, календарных планов работы;

c) оценка, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях;

d) специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

35. Процесс управления качеством образования (управление по целям или управлению по результатам) рассматривается как

a) **особое управление, организованное и направленное на достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе получатся, а вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования, причем цели (результаты) должны быть спрогнозированы операционально в зоне потенциального развития ученика (выпускника), то есть речь всегда идет о наивысших, возможных для конкретного ребенка, об оптимальных результатах»;**

b) обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований стандартов дошкольного образования;

c) обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании;

d) специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

36. Управление персоналом — это:

a) руководство персоналом с целью достижения общей цели;

b) **процесс планирования, подбора, подготовки, оценки и непрерывного образования кадров, направленный на их рациональное использование и повышение эффективности производства;**

c) процесс управления трудовым коллективом организации;

d) последовательность этапов по набору и рационального использования работников.

37. Метод управления - это

a) **подход, способ решения управленческих вопросов, осуществления функций управления в процессе реализации исполнительной власти;**

b) процесс управления трудовым коллективом предприятия;

c) обеспечение целенаправленной слаженной работы всех работников предприятия для достижения, поставленных перед ним целей;

d) последовательность этапов по набору и рационального использования работников.

38. Назовите методы управления

а) организационно-административные, экономические, социально-психологические;

б) социальные, психологические;

с) административные, мотивирующие, указывающие;

д) мотивирующие.

39. Выберите определение, наиболее точно определяющее систему административных методов.

а) система административных методов может быть представлена как совокупность двух равнозначных элементов: воздействие на структуру управления (регламентация деятельности и нормирование в системе управления) и на процесс управления (подготовка, принятие, организация выполнения и контроль за управленческими решениями);

б) система административных методов представляет собой систему способов осуществления управленческих воздействий на персонал, базирующиеся на использовании закономерностей социологии и психологии;

с) система административных методов представляют совокупность способов воздействия на экономические интересы объекта управления, основанных на сознательном использовании требований экономических законов;

д) система административных методов обеспечивает целенаправленную слаженную работу всех работников предприятия для достижения поставленных перед ним целей.

40. Экономические методы – это

а) методы управления, которые представляют совокупность способов воздействия на экономические интересы объекта управления, основанных на сознательном использовании требований экономических законов;

б) методы управления, которые представляют собой применение денежного или иного поощрения;

с) методы управления, представляющие собой систему материального управления персоналом;

д) методы управления, представляющие процесс экономического управления трудовым коллективом предприятия.

41. Социально-психологические методы представляют собой

а) способы осуществления управленческих воздействий на персонал, базирующиеся на использовании закономерностей социологии и психологии;

б) совокупность способов воздействия на экономические интересы объекта управления, основанных на сознательном использовании требований экономических законов;

с) методы управления, представляющие собой систему материального управления персоналом;

д) методы управления, представляющие собой систему социально - психологического управления персоналом.

42. Какие методы управления персоналом позволяют установить назначение и место сотрудников в коллективе, выявить лидеров и обеспечить их поддержку, связать мотивацию людей с конечными результатами производства, обеспечить эффективные коммуникации и разрешение конфликтов в коллективе?

а) административные;

б) экономические;

с) социально – психологические;

d) социологические.

43. Какие методы составляют научный инструментарий в работе с персоналом, они предоставляют необходимые данные для подбора, оценки, расстановки и обучения персонала и позволяют обоснованно принимать кадровые решения?

- a) административные;
- b) экономические;
- c) **социологические;**
- d) психологические.

44. Какой метод позволяет руководителю коллектива объективно осуществлять социальное планирование, регулировать социально - психологический климат, обеспечивать эффективные коммуникации и поддерживать на хорошем уровне корпоративную культуру?

- a) административные;
- b) психологические;
- c) **социологические;**
- d) экономические.

45. Какие методы обращены к внутреннему миру человека, его личности, интеллекту, чувствам, образам и поведению с тем, чтобы направить внутренний потенциал человека на решение конкретных задач предприятия?

- a) административные;
- b) **психологические;**
- c) социологические;
- d) экономические.

46. Информационная технология - это

a) **комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения;**

b) компьютерная программа с автоматизированной базой данных, рассчитанная для оперативной работы методической службы, обеспечивающая внутренний документооборот, а также позволяющая максимально быстро обрабатывать информацию о профессиональной деятельности педагогов, о результатах проведенных мониторингов с воспитанниками, об организации внутреннего контроля за деятельностью воспитателей, о результатах развития учреждения в целом;

c) технические, программные, телекоммуникационные средства, обеспечивающие доступ к информации детям, педагогам, родителям, руководителям образовательного учреждения и общественности;

d) модель информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

47. Информатизация управления позволяет создать информационно-образовательную среду, которая включает в себя

a) **технические, программные, телекоммуникационные средства, обеспечивающие доступ к информации детям, педагогам, родителям, руководителям образовательного учреждения и общественности;**

b) компьютерные программы с автоматизированной базой данных, рассчитанные для оперативной работы, обеспечивающая внутренний документооборот;

- c) автоматизацию деятельности педагогического коллектива в среде Интернет;
- d) компьютеры, планшеты, оборудование.

48. Модель информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования» предполагает

a) систематизацию и структурирование образовательной среды с хорошо согласованными способами обработки значительных объемов информации;

b) обработку информации о профессиональной деятельности педагогов, о результатах проведенных мониторингов с воспитанниками, об организации внутреннего контроля за деятельностью воспитателей;

c) автоматизацию деятельности педагогического коллектива в среде Интернет;

d) включение компьютерных программ с автоматизированной базой данных, рассчитанные для оперативной работы, обеспечивающая внутренний документооборот.

49. Определите, что представляет собой программа «Metod. Express»

a) компьютерная программа с автоматизированной базой данных, рассчитанная для оперативной работы методической службы, обеспечивающая внутренний документооборот;

b) компьютерная программа, позволяющая осуществлять оперативный контроль за кратностью и сроками прохождения медицинской комиссии всеми сотрудниками ДОУ;

c) компьютерная программа, позволяющая в автоматическом режиме разрабатывать календарные планы работы;

d) компьютерная программа, позволяющая разрабатывать и хранить конспекты образовательной деятельности.

50. Что представляет собой программа «ЭМК»

a) компьютерная программа, позволяющая осуществлять оперативный контроль за кратностью и сроками прохождения медицинской комиссии всеми сотрудниками ДОУ;

b) компьютерная программа, позволяющая осуществить оперативный контроль за сроками прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДОУ;

c) компьютерная программа, позволяющая в автоматическом режиме разрабатывать календарные планы работы;

d) компьютерная программа, позволяющая разрабатывать и хранить конспекты образовательной деятельности.

Модуль 2. Специальные дисциплины

2.1. Обзор современных технологий и методик раннего развития ребенка. Диагностика и мониторинг деятельности воспитателей в области применения педагогических технологий в группах детей раннего возраста.

2.2. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности педагогов, работающих в группах раннего возраста

Тестовые задания.

1. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

a) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

- б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- с) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и воспитанника на целях, атмосферу открытости, объективности.
- д) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

2. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

а) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

с) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

д) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

3. Преимущества педагогической технологии:

а) Выработка учебных целей.

б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

в) Описание учебного процесса.

г) Использование эффективных методов обучения.

4. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

с) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность, планирования и контроля учебного графика.

5. Это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

а) Технология.

б) Методика.

с) Наука.

д) Приём.

6. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...

а) Познавательной активности детей и умственных способностей.

б) Музыкальных способностей ребенка.

с) Физического совершенствования.

д) Коммуникативных навыков.

7. Методика Зайцева - это обучение:

а) Обучение критическому мышлению.

б) Обучение грамоте и математическим навыкам.

с) Обучение ИЗО.

д) Обучение танцам и музыке.

8. Выберите верное определение понятия «педагогическая технология» (по Г.С. Селевко).

- а) Совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, искусстве, педагогике;
- б) Искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки материала, изменение состояния объекта в процессе обучения;

в) Часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание, методы, средства обучения, и проектирующая педагогические процессы.

- д) Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса.

9. Выберите основные подходы к определению педагогической технологии (по Н.Н. Никитиной):

- а) Проблемный.
- б) Инструментальный.
- с) Традиционный.
- д) Системный.**

10. Укажите основные педагогические технологии раннего развития ребенка:

- а) Модульные технологии.
- б) Интерактивные технологии.
- с) Здоровьесберегающие технологии.**
- д) Компьютерные технологии.

11. Выберите не соответствующий принцип современным технологиям раннего развития:

- а) Принцип гуманизма.
- б) Принцип национального подхода.**
- с) Принцип учета возрастных особенностей.
- д) Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

12. Основоположник Личностно-ориентированного подхода к проектированию педагогических технологий:

- а) И.С. Якиманская.**
- б) Л.С. Выготский.
- с) Е.В. Бондаревская.
- д) Д.Б. Эльконин.

13. Выберите зарубежный опыт к проблеме раннего развития ребенка:

- а) Теория развивающего обучения.
- б) Теория спонтанного развития ребенка.**
- с) Теория опережающего обучения.
- д) Теория проблемного обучения.

14. Задача воспитателя в педагогической методике М. Монтессори:

- а) Любить ребенка.
- б) Всесторонне изучать личность ребенка.
- с) Помогать ребенку действовать самостоятельно.**
- д) Ограждать ребенка от ошибок.

15. Основная идея педагогики М. Монтессори:

- а) Развитие среды.
- б) Саморазвитие ребенка.**

- с) Формирование навыков.
- д) Поощрение успехов ребенка.

16. Основной девиз педагогической технологии М. Монтессори:

- а) «Давай сделаем что-то вместе!».
- б) «Свобода, равенство, братство!».
- с) **«Помоги мне это сделать самому!».**
- д) «Работай творчески – работай вместе!».

17. К ИКТ-технологиям относится:

- а) Интернет.
- б) Книги.
- с) Сотовая связь.
- д) **Мультимедийные средства.**

18. Что такое ТРИЗ:

- а) **Технология решения изобретательских задач.**
- б) Теория решения изобретательских задач.
- с) Теория решения изобразительных задач.
- д) Трехединое решения изобретательских задач.

19. К минусам методики В.В. Воскобовича можно отнести:

- а) **Минусов нет.**
- б) Дети не работают самостоятельно.
- с) Нет усидчивости у детей.
- д) Игры невозможно сделать самостоятельно.

20. В методике Ф. Фребеля чаще всего используются:

- а) Конструкторы.
- б) Ковролинограф.
- в) Дорожки здоровья.
- г) **Дары.**

21. Дидактический материал Г. Домана:

- а) Геометрические фигуры.
- б) Шарики.
- с) **Карточки.**
- д) Обучающие тетради.

22. Квест технология:

- а) **Игра поиск.**
- б) Разновидность компьютерных игр.
- с) Беседы.
- д) Аэробика.

23. Сенсорные педагогические технологии раннего развития детей:

- а) **Бизиборд, хеппининг, тестопластика.**
- б) Сказочные лабиринты, Фиолетовый лес, круги Р. Луллия.
- с) ИКТ-технологии, Блоки З. Дьенеша, Бусоград.
- д) Техника Г. Домана, Вальдорфская методика.

24. Какие направления включают здоровьесберегающие технологии:

- а) конструирование,
- б) сенсорное, экспериментирование, конструирование.
- с) музыкальное, театрализованное, игровое.
- д) **закаливание, точечный массаж, гимнастика.**

25. Автор технологии ТРИЗ:

- а) **Г.С. Альтшуллер**
- б) В.В. Воскобович
- с) Л.А. Венгер
- д) Ю.Ф. Змановский.

26. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- а) активность
- б) **подготовленность**
- в) выносливость
- г) потребность

27. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- а) принцип
- б) система
- в) **программа**
- г) проект

28. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- а) **оздоровительный**
- б) образовательный
- в) воспитательный
- г) развивающий

29. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- а) ходьба
- б) прыжок
- в) **бег**
- г) подскок

30. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- а) уровень физической подготовленности
- б) **двигательный режим**
- в) двигательный навык
- г) метод воспитания

31. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

- а) **прогулка**
- б) динамический час
- в) спортивный досуг
- г) подвижные игры

32. Виды подвижных игр, используемые в ДОУ:

- а) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы**
- в) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения
- г) с предметами, без предметов

33. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- а) утренняя гимнастика
- б) физкультурное занятие**
- в) физкультминутка
- г) подвижные игры

34. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

- а) движение
- б) гимнастика
- в) упражнение**
- г) умение

35. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- а) эмоциональной, духовно-нравственной
- б) психологической, физической**
- в) интеллектуальной, физической
- г) интеллектуальной, нравственно-патриотической

36. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

- а) продолжительности вводной части
- б) общей плотности занятия**
- в) продолжительности игры
- г) индивидуальной работе с ребенком

37. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

- а) принципы физического воспитания
- б) средства физического воспитания**
- в) формы физического воспитания
- г) методы физического воспитания

38. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- а) учет возрастных особенностей и возможностей детей**
- б) опора на интересы детей
- в) учёт наследственных и средовых факторов развития
- г) учет пожеланий и требований родителей

39. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- а) фронтальный**
- б) одновременный
- в) групповой

г) совместный

40. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

а) непрерывным

б) слитным

в) поточным

г) регламентированным

41. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

а) закаливание

б) упражнения

в) воспитание

г) развитие

42. Найдите верное утверждение:

а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания

б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания

в) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

г) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка - метод физического воспитания

43. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

а) двигательный режим

б) подвижная игра

в) спортивные упражнения

г) физкультурный досуг

44. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

а) эстетичность

б) гигиеничность

в) безопасность

г) многофункциональность

45. К режиму дня имеют отношение такие понятия, кроме:

а) пребывание на свежем воздухе

б) учебная и игровая деятельность

в) продолжительность сна

г) проветривание групповых помещений

46. Какой из представленных ответов не является компонентом здоровья?

а) психическое;

б) физическое;

в) коммуникативное;

г) социальное.

47. Фактором, формирующим здоровье, не является:

- а) медицинский;
- б) экологический;
- в) политический;**
- г) природно-климатический

48. Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?

- а) организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии;
- б) психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативно-диалоговые; проблемно-поисковые; арт-технологии);
- в) социально-адаптирующие и личностно-развивающие здоровьесберегающие технологии;
- г) все ответы верны**

49. Принцип сознательности и активности в здоровьесберегающей педагогике:

- а) нацеливает на формирование у дошкольников понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности**
- б) предполагает наличие у детей высокой степени самостоятельности, инициативы и творчества
- в) обязывает строить процесс воспитания и обучения с максимальным привлечением органов чувств человека к процессу познания
- г) проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.

50. Движения, жизненно необходимые ребенку, ползание, лазание, бросание, лежание, ходьба, без, прыжки, - это...

- а) общеразвивающие упражнения;
- б) строевые упражнения;
- в) спортивные упражнения;
- г) основные движения**

2.3. Экономические методы управления дошкольной образовательной организацией.

2.4. Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной, игровой среды в группах раннего возраста

Тестовые задания.

1. Ребенок вместе со взрослым в «среде»:

- а) развивает физические качества;
- б) осваивает окружающий мир;**
- с) учится ходить;
- д) приобретает культурно-гигиенические навыки.

2. «Среда» – это....

- а) совокупность внутренних условий и объектов;
- б) условия и объекты;
- с) совокупность условий и субъектов;
- д) совокупность внешних условий и объектов;**

3. Понятие «развивающая среда» относится к:

- а) качественной характеристике среды;**
- б) количественной характеристике среды;

- с) видовой характеристике среды;
- д) комбинированной характеристике среды.

4. Понятия «предметная», «игровая», «эстетическая» относятся к:

- а) комбинированным характеристикам среды;
- б) видовым характеристикам среды;**
- с) качественным характеристикам среды;
- д) количественным характеристикам среды.

5. Предметно-игровая среда – это:

- а) пространство, окружающее ребенка дома;
- б) особым образом организованное пространство, включающее в себя совокупность специально подобранных предметов, игрушек, игрового оборудования;**
- с) неорганизованное пространство, включающее в себя совокупность специально подобранных предметов, игрушек, игрового оборудования;
- д) особым образом организованное пространство, включающее в себя наглядные пособия и раздаточный материал.

6. Предметно-игровая среда является наиболее благоприятным фактором в развитии и воспитании детей:

- а) дошкольного возраста;
- б) детей средней группы;
- с) детей, дошкольного возраста;
- д) раннего возраста.**

7. Предметно-игровая среда - получения разнообразной информации об окружающем мире:

- а) форма;
- б) метод;
- с) прием;
- д) средство.**

8. Все окружающие предметы предметно-пространственной среды в группе для детей раннего возраста должны быть соразмерны:

- а) их росту и весу;
- б) их росту, руке и физиологическим возможностям;**
- с) их росту и физиологическим возможностям;
- д) их руке и психологическим возможностям.

9. В раннем возрасте все игрушки должны быть:

- а) среднего размера;**
- б) крупного размера;
- с) маленького размера;
- д) не важно какого размера.

10. При расширении игрового поля для игр с куклами и сюжетными игрушками необходимо предусмотреть:

- а) 1/2 игрового пространства;
- б) 2/3 игрового пространства;**
- с) 1/3 игрового пространства;
- д) все игровое пространство.

11. Ведущая деятельность детей от 1,5-2 лет:

- а) предметная;**
- б) образовательная;
- с) познавательная;
- д) творческая.

12. Количество игрушек в каждой зоне:

- а) должно быть много;
- б) не должно быть много;**
- с) не имеет значения сколько игрушек в игровой зоне;
- д) должно быть мало.

13. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует:

- а) зонирование групповой комнаты и спальни;**
- б) перенос игрушек из групповой комнаты в спальню;
- с) зонирование прогулочного участка;
- д) зонирование групповой комнаты и приемной.

14. Основными характеристиками предметной среды для групп раннего возраста являются:

- а) разнообразие, доступность, эмоциогенность, зонирование;**
- б) многообразие, доступность, эмоциогенность, зонирование;
- с) разнообразие, доступность, эмоциональность, зонирование;
- д) разнообразие, недоступность, эмоциогенность, зонирование.

15. Окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, должна быть организована соответственно:

- а) задачам обучения;
- б) игровым задачам;
- с) задачам воспитания;**
- д) образовательным задачам.

16. Окружающая малышей среда должна быть рассчитана для одновременной деятельности не более:

- а) 2-3 детей;**
- б) 1-2 детей;
- с) 4-5 детей;
- д) более пяти детей.

17. Мебель и оборудование в группах раннего возраста должны быть в первую очередь:

- а) красивыми;
- б) яркими;
- с) удобными;
- д) безопасными и надежными.**

18. Принцип вариативности подразумевает, что предметы мебели и оборудование:

- а) должны быть удобны для ребенка, создавать ощущение комфорта;**
- б) должны быть красивыми и яркими;
- с) должны храниться в недоступном для детей месте;
- д) должны легко мыться.

19. «Среда» в психологических исследованиях прошлого рассматривается как основная детерминанта:

- а) психического развития ребенка;**
- б) физического развития ребенка;
- с) художественно-эстетического развития ребенка;
- д) физиологического развития ребенка.

20. Игры, игровое оборудование, предметы, окружающие ребенка обладают определенным:

- а) образовательным потенциалом;
- б) воспитательным потенциалом;**
- с) развивающим потенциалом;
- д) обучающим потенциалом.

21. «Среда» должна удовлетворять главную потребность ребенка раннего возраста:

- а) в пище;
- б) в образовательной деятельности;
- с) в занятиях физической культурой;
- д) в игре.**

22. Пространственную организацию среды можно назвать:

- а) формой,**
- б) средством;
- содержанием;
- методом.

23. Наполнение пространственной среды называют:

- а) формой,
- б) средством;
- с) содержанием;**
- д) методом.

24. Высокий развивающий и образовательный эффект достигается за счет:

- а) разумной пространственной организации с необоснованным наполнением;
- б) грамотного наполнения с непродуманной обстановкой;
- с) разумной пространственной организации с грамотным наполнением;**
- д) непродуманной обстановки, необоснованного наполнения.

25. Предметная среда, окружающая детей раннего возраста, может наилучшим образом воздействовать на их развитие:

- а) самостоятельно;
- б) без руководства взрослого;
- с) под руководством взрослого;**
- д) при взаимодействии детей друг с другом.

26. Укажите, какие методы экономического управления ДОО из вышеперечисленных, не являются таковыми:

- а) методы управления на основе процессного подхода;
- б) методы управления на основе продуктового подхода;
- с) методы управления на основе «больших данных»;
- д) методы управления на основе аксиологического подхода;**

27. Укажите, какие методы экономического управления ДОО из вышеперечисленных, не в полной мере соответствуют задачам цифровой трансформации системы образования:
- а) методы управления на основе процессного подхода;
 - б) методы управления на основе продуктового подхода;
 - с) методы управления на основе «больших данных»;
 - д) методы управления на основе производственного подхода;**
28. Укажите в логике какого из указанных подходов, происходит цифровая трансформация системы образования:
- а) платформенная логика;**
 - б) жизненная логика;
 - с) исследовательская логика;
 - д) женская логика;
29. Укажите основные этапы цифровой трансформации системы образования и управленческих процессов ДОО:
- а) автоматизация, трансформация, геймификация, цифровизация;
 - б) автоматизация, цифровизация, трансформация;**
 - с) автоматизация, трансформация;
 - д) автоматизация, цифровизация;
30. Укажите с позиций каких подходов осуществляется управление процессами ДОО:
- а) с позиции подходов цифрового производства;
 - б) с позиции подходов делопроизводства;
 - с) с позиции подходов бережливого производства;**
 - д) с позиции подходов производства цифрового контента;
31. Укажите на что в первую очередь ориентированы методы бережливого производства используемый в современной системе управления ДОО:
- а) на устранение рисков;
 - б) на устранение всех возможных видов потерь;**
 - с) на устранение программных ошибок;
 - д) на устранение клиентоцентричности;
32. Укажите, какие виды картирования потока создания ценности, принято выделять в бережливом производстве, в том числе и в рамках управления ДОО:
- а) текущие, целевое;
 - б) текущие, ретроспективное, перспективное;
 - с) текущие, целевое, идеальное;**
 - д) идеальное, достижимое, необходимое;
33. Укажите, какие из указанных методов бережливого производстве в рамках управления ДОО направлены на повышение удовлетворенности родителями качеством оказания услуг:
- а) путь клиента (CJM);**
 - б) 5С;
 - с) канбан;
 - д) пирамида проблем;
34. Укажите, что не является структурными компонентами процессного подхода, как метода экономического управления ДОО:

- а) вход, выход;
- б) владелец, ресурсы;
- с) поставщики, потребители, показатели;
- д) **заказчик, запросы;**

35. Укажите, что не является структурными компонентами продуктового подхода, как метода экономического управления ДОО:

- а) итерация;
- б) коробочное решение;
- с) **нотация;**
- д) минимально жизнеспособный продукт (MVP);

36. Укажите, какие виды технологий лежат в основе «бережливого производства», как метода экономического управления ДОО:

- а) **lean технологии;** (бережливые технологии)
- б) сквозные технологии;
- с) информационные технологии;
- д) педагогические технологии;

37. Укажите, для чего нужно использовать «большие данные» в процессе управления ДОО:

- а) **для принятия решений;**
- б) для принятия делегации;
- с) для принятия сотрудника на работу;
- д) для принятия родителей в часы приема руководителя;

38. Укажите, на какой принцип ориентирована «платформенная логика», как основа метода экономического управления ДОО:

- а) принцип «одной двери»;
- б) принцип «вытянутой руки»;
- с) принцип «один за всех»;
- д) **принцип «одного окна»;**

39. Укажите, на какой тип оказания услуг ориентированы современные методы экономического управления ДОО:

- а) активное оказание услуг;
- б) формальное оказание услуг;
- с) **проактивное оказание услуг;**
- д) дистанционное оказание услуг;

40. Укажите, что на Ваш взгляд является ключевой особенностью «проактивного» оказания «услуг» или проведения каких-либо процессуальных процедур (прием документов, выдача справок и др.) в ДОО:

- а) оказание «услуг» заблаговременно;
- б) оказание «услуг» по требованию в день обращения;
- с) оказание «услуг» беспрепятственно;
- д) **оказание «услуг» точно в срок, согласно жизненной ситуации гражданина, без обращения самого заявителя.**

41. Укажите, что на Ваш взгляд в полном смысле является «автоматизацией» управленческих процессов ДОО из предложенных вариантов ответа:

- а) принятие решение на основе полученных данных;

б) оптимизация способов введения, хранения, обработки и распределения данных необходимых для организации управленческой деятельности по различным направлениям;

с) автоматизация кухонного оборудования;

д) дополнительная установка серверного оборудования в ДОО;

42. Укажите, что на Ваш взгляд в полном смысле является «цифровизацией» управленческих процессов ДОО из предложенных вариантов ответа:

а) получение важной входящей и отправка исходящей корреспонденции по электронной почте;

б) регистрация электронного адреса в почтовом клиенте для получения важной входящей и отправки исходящей корреспонденции;

с) получение входящей и отправка исходящей корреспонденции по электронной почте, а также её распределения между исполнителями на основе ранее введенных тегов, условий и правил в почтовом клиенте для автоматического распределения и уведомления ответственных;

д) смена темы оформления почтового клиента для удобства визуального восприятия;

43. Укажите, что на Ваш взгляд в полном смысле является «цифровой трансформацией» управленческих процессов ДОО из предложенных вариантов ответа:

а) разработка официального сайта ДОО в соответствии с требованиями Роскомнадзора;

б) создание официального интернет аккаунта ДОО в социальных сетях;

с) онлайн запись на сдачу необходимых документов для зачисления в ДОО;

д) разработанная и стабильно функционирующая цифровая платформа, в которой реализован принцип «одного окна» и позволяющая оказывать онлайн услуги (выписки, документы, запись к узконаправленным специалистам ДОО и др.) в том числе и проактивно в зависимости от жизненной ситуации гражданина;

44. Укажите, какие способы планирования деятельности и целеполагания в процессах управления ДОО используются в современном менеджменте:

а) диаграмма Ганта;

б) диаграмма спагетти;

с) диаграмма Парето;

д) диаграмма Герцшпрунга-Рассела;

45. Укажите, какие способы планирования деятельности и процессов управления в ДОО используются с позиции внедрения бережливого производства:

а) диаграмма Ганта;

б) диаграмма спагетти;

с) диаграмма Парето;

д) диаграмма Герцшпрунга-Рассела;

46. Укажите, какие методы стратегического целеполагания в процессе управления ДОО с позиции внедрения бережливого производства:

а) Канбан;

б) Хосин Канри;

с) диаграмма Парето;

д) Покэ Йоко;

47. Укажите, какие типы данных встречаются при использовании «больших данных» как основы для принятия управленческих решений:

а) структурированные и не структурированные;

- б) большие и маленькие;
- с) четные и не четные;
- д) целые числа и дробные числа;

48. Укажите, какие типы данных встречаются при использовании метода «больших данных», как основы для принятия управленческих решений:

а) структурированные и не структурированные;

- б) большие и маленькие;
- с) четные и не четные;
- д) целые числа и дробные числа;

49. Укажите, какой уровень организационной культуры ДОО является наиболее совершенным и развитым:

- а) зеленый уровень;
- б) оранжевый уровень;
- с) фиолетовый уровень;
- д) бирюзовый уровень;**

50. Укажите, какая динамика отражает уровень развития организации (ДОО) с позиции методологии экономического управления ДОО:

- а) спиральная динамика;**
- б) линейная динамика;
- с) горизонтальная динамика;
- д) вертикальная динамика;

2.5. Функционально-ролевой репертуар руководителя (заместителя) дошкольной образовательной организации.

2.6. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе воспитателей групп детей раннего возраста.

Тестовые задания.

1. Основной целью современного дошкольного образования является:

- а) развитие личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДОО;**
- б) обеспечение готовности к обучению в школе;
- с) передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;
- д) реализация годового плана ДОУ.

2. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государство обеспечивает право на дошкольное образование путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

- а) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений;
- б) образовательных программ, сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, органов управления образованием;**
- с) сети дошкольных учреждений;
- д) сети дошкольных учреждений и органов управления образованием.

3. В каком из нормативно-правовых документов дошкольное образование названо уровнем общего образования в РФ?

- а) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**

б) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

с) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

д) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15).

4. Основными целями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

а) обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

с) сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;

д) все ответы верны.

5. На основе чего формируется концептуальная стратегия руководителя ДОО?

а) на основе успешного участия педагогов в проектной;

б) на основе анализа деятельности ДОО за определенный период, позволяющий выявить уровень развития всех субъектов управления;

с) на основе личностных результатов воспитанников;

д) на основе успешного участия педагогов в конкурсной деятельности.

6. К основным стратегиям развития деятельности ДОО не относится:

а) стратегия системных изменений;

б) стратегия локальных изменений;

с) стратегия креативных изменений;

д) стратегия модульных изменений.

7. Что из перечисленного не относится к профессиональной деформации педагога?

а) сверхконтроль;

б) флегматизм;

с) авторитарность;

д) профессиональная индифферентность.

8. Программа внешнего управления профессиональным развитием педагога направлена на:

а) формирование требований к педагогу по вопросам участия в конкурсах профессионального мастерства;

б) повышение материальной обеспеченности педагогов;

с) помощь в определении затруднений, формирование мотивации к постоянному самоанализу, закрепление устойчивого образа профессиональной компетентности за счет расширения и применения опыта в новых ситуациях;

д) повышение квалификационной категории.

9. Вариативность дошкольного образования предусматривает:

- а) создание профильных групп ДОО, ориентированных на художественно-эстетическое, научно-познавательное и эмоционально-нравственное развитие;
- б) разработку нескольких образовательных программ по различным направлениям деятельности ДОО;
- с) применение разных педагогических технологий, методик, способствующих позитивной социализации воспитанников и содействующих становлению их индивидуальности;**
- д) посещение нескольких ДОО.

10. Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога:

- а) обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- б) установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;
- с) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника; организация сотрудничества с родителями воспитанников;
- д) все ответы верны.**

11. Работодатель знакомит педагогического работника с представлением на соответствие занимаемой должности до проведения аттестации не позднее, чем за:

- а) 30 календарных дней;**
- б) один месяц;
- с) 20 рабочих дней;
- д) 10 рабочих дней.

12. Какова периодичность обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организаций?

- а) не реже одного раза в 3 года;**
- б) не реже одного раза в год;
- с) не реже одного раза в 5 лет;
- д) не реже двух раз в год.

13. Участниками инновационных комплексов (ИнКО) в сфере образования могут быть:

- а) все перечисленные категории;**
- б) организации и учреждения образования, культуры, производственной сферы, их структурные подразделения;
- с) педагогические площадки: те подразделения (классы, группы, клубы, сообщества), где осуществляется непосредственная педагогическая деятельность участников ИнКО;
- д) педагоги-исследователи и представители других профессиональных и социальных групп, ориентированные на соучастие в исследовательской, педагогической, методической работе или на ее обеспечение.

14. Какой нормативный документ дает определение специальным условиям для получения образования обучающимися с ОВЗ?

- а) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- б) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

д) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15).

15. Доступность среды предполагает:

- а) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- б) доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;**
- с) наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- д) все ответы верны.

16. Какой из видов внутреннего мониторинга в образовательном учреждении включает в себя слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, характером психологической атмосферы коллектива, групп:

- а) управленческий;
- б) социально-психологический;**
- с) дидактический;
- д) воспитательный

17. Приказ «По итогам мониторинга качества образовательного процесса детского сада» издается в ДОО по итогам:

- а) учебного года;**
- б) календарного года;
- с) каждого квартала;
- д) полугодия.

18. К законным представителям ребенка относятся:

- а) родители;
- б) усыновители (удочерители), опекуны, попечители;
- с) патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;
- д) все вышеперечисленные.**

19. Основная цель методической работы в ДОО:

- а) своевременное информирование педагогов о разработках в науке;
- б) подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования;**
- с) доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности;
- д) совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации.

20. Задачи обучения:

- а) внутренние и внешние;

- б) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- с) коррекционные, организационные и общедидактические;
- д) воспитательные, образовательные и развивающие.**

21. Метод воспитания – это:

- а) путь достижения цели воспитания;**
- б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- с) совокупность средств воспитательного воздействия;
- д) вариант организации воспитательного мероприятия.

22. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может быть:

- а) педагогической диагностики;**
- б) психологической диагностики;
- с) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- д) комплексного обследования медицинских специалистов.

23. Педагогическая технология - это

- а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
- б) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
- с) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;**
- д) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

24. Педагогический процесс

- а) линейчат;
- б) целостен;**
- с) эзотеричен;
- д) асоциален.

25. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) уровней освоения образовательной программы;
- б) целевых ориентиров;**
- с) интегративных качеств личности дошкольников;
- д) планируемых результатов.

26. Что не относят к принципам управления конфликтными ситуациями в педагогическом процессе (классификация Вишняковой Н.Ф.):

- а) принцип нейтралитета посредника;
- б) принцип включения в педагогический коллектив;**
- в) принцип системности и глубинности;
- г) принцип профилактики конфликтов.

27. В чём состоит основная задача педагогического коллектива:

- а) регулярно повышать свою квалификацию;
- б) реализовать себя как квалифицированного педагога;
- в) успешно реализовать учебно-воспитательную функцию;**
- г) научить педагогов решать конфликтные ситуации.

28. Какое педагогическое умение (или личностное качество) отсутствует в классификации умений и личностных качеств, необходимых для педагогического сотрудничества по Марковой А.К.:

- а) гуманистическая ориентация на развитие личности;
- б) физическая активность;**
- в) учет возрастных особенностей разных учителей;
- г) адекватная профессиональная самооценка;

29. На чём основывается этический кодекс педагога:

- а) на учёте индивидуальных физиологических особенностей ребёнка;
- б) на принципах педагогической этики;**
- в) на принципе адекватности восприятия критики в свой адрес;
- г) на умении применять свои профессиональные знания в педагогической деятельности.

30. Какой из механизмов формирования межличностных отношений в психологическом климате является лишним в классификации Шакурова Р.Х.:

- а) «катализ»;
- б) «дефицит»;
- в) «время»;
- г) «недостаток».**

31. Что определяет уровень сплочённости педагогического коллектива:

- а) направленность группы;**
- б) организованность;
- в) личностные знания, умения, навыки;
- г) умение работать в коллективе.

32. Какого стиля межличностного взаимодействия не существует:

- а) диалогического;
- б) конформного;
- в) индифферентного;
- г) комфортного.**

33. В чём заключается суть личностно-ориентированной модели педагогического общения:

- а) педагог раскрывает творческий потенциал ребёнка;
- б) в процессе взаимодействия ребёнок становится более серьёзным;
- в) в процессе взаимодействия педагог предупреждает возможные отклонения;**
- г) педагог «подгоняет» развитие ребёнка в процессе взаимодействия.

34. Педагогический коллектив- это:

- а) группа педагогов, имеющих общие образовательные цели, реализация которых значима для каждого участника данной группы;**
- б) группа педагогов, совместно работающая в образовательном учреждении;
- в) группа педагогов, целью которых является творческая реализация каждого участника группы;
- г) группа педагогов, объединённых общими целями, реализация которых не имеет никакого значения для участников группы.

35. Какие области регламентирует этический кодекс педагога:

- а) требования к уровню знаний, личностным качествам педагога, его формам и методам

работы, репутацию, жизненный опыт;

б) требования к личности педагога, авторитет, честь, стаж педагогической работы, умение работать в коллективе;

в) требования к личности педагога, общение педагога со всеми участниками педагогического процесса, авторитет, честь, репутацию;

г) требования к уровню знаний, умение решать конфликтные ситуации, честь, адекватность.

36. Что подразумевает Братченко С.Л. под «стилями педагогического взаимодействия»:

а) умение педагога подбирать стиль общения в соответствии с социальным статусом оппонента;

б) модель поведения педагога в соответствии с конкретной ситуацией;

в) приёмы коммуникации между коллегами;

г) индивидуальную модель межличностного общения, которую предпочитает конкретный индивид.

37. От чего зависит использование разных моделей и их последовательность:

а) от цели обучения, умения педагога взаимодействовать с коллективом;

б) от цели обучения, умения педагога решать конфликтную ситуацию;

в) от цели обучения, контингента детского коллектива;

г) от цели обучения, применяемых методов.

38. Основной характеристикой конфликта не является:

а) умение педагога выйти из конфликта;

б) потенциальные позитивные возможности;

в) конфликт не всегда разрушителен;

г) неизбежность конфликта.

39. На какие две группы можно разделить методы разрешения педагогических конфликтов:

а) психологические и педагогические;

б) педагогические и физические;

в) административные и законные;

г) педагогические и административные.

40. В чём проявляется деструктивная функция педагогического конфликта:

а) во внутреннем противоречии;

б) в понижении эффективности совместной деятельности;

в) социально-психологической незрелости;

г) в невозможности решить конфликт.

41. Сколько функций включает в себя конструктивная функция конфликта:

а) 3;

б) 6;

в) 5;

г) 4.

42. На какие 2 группы можно разделить функции конфликта:

а) деструктивные и краткосрочные

б) конструктивные и деструктивные

в) длительные и краткосрочные

г) конструктивные и длительные

43. В чём заключается особенность учебно-дисциплинарной модели педагогического общения:

- а) в том, что обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости;
- б) в том, что она основывается на запретах и подчинении;
- в) в том, что она ориентирована на авторитет педагога;**
- г) в том, что она является наиболее распространённой.

44. Верно ли утверждение: «Педагог приходит в профессию по призванию, предан своей работе и ответственно выполняет свои обязанности»:

- а) не верно;
- б) частично верно;
- в) верно;**
- г) нет правильного ответа.

45. Что не должен допускать педагог, общаясь с родителями (законными представителями):

- а) консультировать родителей и опекунов по проблемам воспитания детей;
- б) обсуждать с родителями (законными представителями) проблемы детского сада;**
- в) терпимо относиться к религиозным убеждениям и политическим взглядам родителей (законных представителей);
- г) заботиться о культуре своей речи.

46. К типам реагирования педагогов на конфликты не относится:

- а) внесение «вклада» в развитие конфликта;**
- б) репрессивные меры;
- в) игнорирование конфликта;
- г) стимул к собственному изменению;

47. Что подразумевает принцип нейтралитета посредника:

- а) необходимость увидеть в конфликте положительный опыт;
- б) внесение «вклада» в развитие конфликта;
- в) нейтральную позицию по отношению к враждующим сторонам, необходимую для разрешения конфликта;**
- г) исключение ответственности за последствия конфликта.

48. Целью какой модели педагогического общения является «обеспечение ребёнку чувства психологической защищённости»:

- а) социально-психологической модели
- б) учебно-дисциплинарной модели;
- в) личностно-ориентированной модели;**
- г) экспрессивной модели.

49. Конфликт — это:

- а) возникающая стихийно и неконтролируемая негативная ситуация, в которой нельзя найти компромисс;
- б) противоречие двух противоположных мнений по одному и тому же вопросу;**
- в) нормальная форма взаимодействия в социуме;
- г) возникающая стихийно негативная ситуация, включающая в себя противоположные мнения.

50. В рамках какой модели педагогического общения выделяют ряд социально-психологических эффектов:

- а) в рамках убеждающей модели;
- б) в рамках учебно-дисциплинарной модели;
- в) в рамках личностно-ориентированной модели;
- г) в рамках социально-психологической модели.

2.7. Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации как средство повышения качества развития детей раннего возраста. Модель управления инновационной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО.

2.8. Повышение педагогической культуры родителей. Организация деятельности консультационных центров для родителей (законных представителей), имеющих детей от 0 до 3 лет. Социальное партнерство.

Тестовые задания.

.....Понамарева /Л.И.

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.**
- в) Устав ДОУ;
- г) Конституция РФ.

2. Какие существуют типы инноваций?

- а) продуктовая, процессная, маркетинговая, социальная;
- б) продуктовая, сервисная, маркетинговая, организационная;
- в) продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная;**
- г) техническая, технологическая, маркетинговая, экономическая.

3. Управление изменениями и инновациями – это:

- а) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом;**
- б) совокупность принципов, методов и форм управления инвестиционной деятельностью организаций;
- в) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами в организациях;
- г) совокупность технологий, приводящих к изменению в образовательном процессе.

4. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как:

- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного в образование (рынок); нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;**
- б) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, которые обуславливают появление на рынке нового продукта;

- в) изобретение или открытие новых возможностей для решения проблемы и достижения целей;
- г) хорошо забытое старое.

5. Кто из известных ученых считается одним из первых основателей теории инновационного менеджмента:

- а) чех Я.А. Коменский;
- б) американец Ф. Тейлор;
- в) француз А. Файоль;
- г) **австриец Й. Шумпетер.**

6. Инновационный процесс – это:

- а) подготовка и осуществление инновационных изменений в определенном направлении деятельности;
- б) несколько взаимосвязанных фаз, образующих единое целое;
- в) **процесс создания (изобретения), освоения и распространения инноваций;**
- г) реализация технологий образования.

7. – система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение инновационного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях:

- а) **инновационная технология;**
- б) образовательный процесс;
- в) проектная деятельность;
- г) социальное партнерство.

8. Система организационных решений по изменению системы управления, процедуры, методов управления или управленческих подходов, которые впервые применяются в конкретной организации – это нововведение:

- а) организационно-экономические;
- б) **управленческие;**
- в) организационно-экономические и управленческие;
- г) организационные.

9. Какие основные этапы внедрения управленческих инноваций можно выделить:

- а) оценка готовности организации к нововведению, пилотное обследование, внедрение;
- б) оценка готовности организации к нововведению, пилотное обследование, внедрение, контроль;
- в) оценка готовности организации к нововведению, разработка и осуществление программы нововведений, контроль, экономическая экспертиза возможных изменений;
- г) **оценка готовности организации к нововведению, разработка и осуществление программы нововведений, контроль за внедрением.**

10. Что можно считать инновационным проектом?

- а) процесс создания и распространения нового изделия, технологии или услуги, включающий сложный комплекс производственных, организационных, маркетинговых и финансовых операций от формулирования идеи до освоения промышленного производства, выпуска продукта на рынок и достижения коммерческого эффекта;

- б) комплекс скоординированных и управляемых мероприятий, которые направлены на получение научных и (или) научно-технических результатов и осуществление которых ограничено временем и привлекаемыми ресурсами;
- в) деятельность, направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности;
- г) **комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов.**

11. Профессиональная компетентность – это:

- а) умение находить подход к развитию личности каждого ребенка, обеспечивать сотрудничество с родителями воспитанников, как первых воспитателей ребенка;
- б) **совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности каждому педагогу;**
- в) способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- г) все ответы верны.

12. Специалисты по компетентностному подходу считают, что педагогическая культура родителей должна быть целесообразным инструментом для повышения способности к:

- а) запоминанию изученного;
- б) развитию психических процессов у ребенка;
- в) проведению диагностики развития ребенка;
- г) **развитию и воспитанию ребенка в семье.**

13. Процесс включения растущего человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, накопленной поколениями и начинающийся в семье – это...

- а) персонализация;
- б) **социализация;**
- в) ресоциализация;
- г) адаптация.

14. Что из перечисленного не относится к методам активизации родителей в ДОУ?

- а) **использование наглядности;**
- б) приведение примеров из опыта воспитания детей;
- в) подбор литературы и решение педагогических ситуаций;
- г) указание на ошибки в воспитании.

15. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- а) нормативно-установочный этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) **диагностико-прогностический;**
- г) все ответы правильные.

16. Процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, анализа, оценки, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий является...

- а) **педагогическим мониторингом;**

- б) педагогической диагностикой;
- в) педагогическим консультированием;
- г) социальное партнерство.

17. Для стратегии поведения сотрудничества ДОУ и семьи свойственно:

- а) низкий уровень направленности на личные интересы и интересы соперника;
- б) **ценность межличностных отношений;**
- в) стремление уйти от конфликта;
- г) баланс интересов сторон конфликта в результате взаимной уступки.

18. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это принцип:

- а) индивидуализации;
- б) личностной ориентированности;
- в) культуросообразности;
- г) **природосообразности.**

19. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

- а) процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- б) осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- в) **деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;**
- г) процесс выполнения за обучающегося задания, в котором он испытывает затруднение.

20. На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

- а) **выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка;**
- б) наказывать и поощрять ребенка;
- в) принимать участие в кадровых и финансовых управленческих решениях ДОУ;
- г) отдыхать с ребенком в отпуске.

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК «Управление процессом реализации современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе ДОО».

Итоговая аттестация проводится в дистанционном формате в форме выполнения практического задания «Разработка программы инновационного развития ДОО по реализации современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе», с учетом совокупности результатов промежуточной аттестации.

Пример задания.

Инструкция: разработайте Программу инновационного развития ДОО по реализации современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе для Вашей образовательной организации, с описанием и обоснованием этапов, содержания деятельности, участников и т.д. При разработке Программы используйте Таблицу 1. Примерный формат для разработки Программы инновационного развития ДОО.

Таблица 1. Примерный формат для разработки Программы инновационного развития ДОО по реализации современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе

Показатели	Реальное	Идеальное
<i>Развитие ребенка в образовательном пространстве ДОО</i>		
предметно-развивающая среда		
применение современных технологий раннего развития детей		
дополнительное образование в условиях ДОО		
комплексное медико-социо-психо-педагогическое сопровождение		
детская субкультура		
<i>Взаимодействие с семьей по реализации современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе</i>		
включенность семьи в ДОО		
преимущество семьи и ДОО в воспитании и развитии детей раннего возраста		
тип семьи		
стиль воспитания в семье		
родительское сообщество		
<i>Совершенствование профессиональной квалификации педагогов по реализации современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе</i>		
система стимулирования и мотивации		
система повышения мастерства и профессионализма; самообразование педагогов в области реализации современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе ДОО		
организация сотрудничества, совместного творчества и интеграция специалистов в области реализации современных технологий раннего развития детей		
развитие педагогического сообщества (социально-психологический климат, сплоченность коллектива)		
<i>Условия функционирования ДОО по реализации современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе</i>		
материально-технические условия		
кадровые условия		
организационные условия		

Критерии оценивания:
оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу.

Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: - «зачтено» — 70-100 баллов»; - «не зачтено» — менее 70 баллов.

Критериальный

лист оценивания заданий итоговой аттестации:

1. Научность и актуальность создания Пространства развития ребенка раннего возраста в условиях ДОО (предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО; образовательное и дополнительное образовательное пространство; современные образовательные технологии в соответствии с содержанием занятий; социальная ситуация развития; детское сообщество; эффективное комплексное обеспечение). (max 20 баллов).
2. Эффективность методов и приемов по созданию Пространства развития родителей (включенность семьи в деятельность ДОО, степень интегрированности; учет преемственности и единства требований ДОО и семьи; взаимоотношения родителей в семье; стиль воспитания в семье; родительское сообщество). (max 20 баллов).
3. Качество деятельности администрации ДОО (руководителя, заместителя) по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов в построении Пространства развития педагогов (система стимулирования и мотивации инновационной деятельности; мастерство и профессионализм реализации современных образовательных технологий раннего развития детей; сотрудничество и педагогическое сотворчество; медико-социо-психо-педагогическое сопровождение и интеграция специалистов; педагогическое сообщество). (max 20 баллов).
4. Состояние и оптимальность Условий функционирования пространств развития ДОО (кадровое и информационное обеспечение; материально-техническая база и ресурсы; управляющая и управляемая подсистемы). (max 20 баллов).
5. Практико-ориентированность разработанной Программы инновационного развития ДОО по реализации современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе; реалистичность разработанных условий инновационного развития ДОО; эффективность использования современных образовательных педагогических технологий в практике развития познавательного и личностного роста ребенка раннего возраста. (max 20 баллов).

Критерии оценивания. Оценку «Зачтено» получает слушатель, получивший 70% (70 баллов) из предложенных критериев, составляющих 100 баллов максимально.

Количество попыток – 1.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид учебных занятий или учебных работ	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
№ 329, к. 5. № 221, к. 2.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Контроль.	Интерактивный Комплекс Epson Digis Lumien Total Commander 7.x 55-100 (Лицензия №208900 от 18.12.2009, бессрочная лицензия. Договор №14830/VRN3, 70 пользователей). Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Лицензия №13C8- 191121-092950-110-59 от 21.11.2019, срок использования с 21.11.2019 по 19.12.2021, 410 пользователей). Microsoft Office 2007 Russian (Лицензия №46260316 от 14.12.2009, бессрочная лицензия, 100 пользователей). WinRar 3.x: Standard Licence (Лицензия №2367649 от 16.12.2009, бессрочная лицензия. Договор № 14700/VRN3, 304 пользователя). Microsoft Windows Professional 7 Russian (Лицензия №46260316 от 14.12.2009, бессрочная лицензия, 100 пользователей). ULBSD 11.1 Release (1523869502-0ed530b099437af522494cca5ba387c5 от 13.04.2018, бессрочная лицензия, 400 рабочих мест).

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных презентаций (по всем темам образовательной программы).

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий посредством системы дистанционного обучения «ClickMeeting» <https://clickmeeting.com/ru>).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала (текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации), а также выполнение заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, разработок занятий, анализа педагогических кейсов и решения проектировочных задач. Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, презентации, а также практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме, интерактивные задания, теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов.

Обучение осуществляется на образовательной онлайн-платформе <https://www.lspu-online.ru/>.

8.2. Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками университетов:

- Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
- Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»;
- Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет».

Кадровое обеспечение представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Кадровое обеспечение Программы

№	Ф.И.О.	Место работы, должность	Образование	Ученая степень	Ученое звание	Пед. стаж
1.	Козуб Марина Владимировна	ЛГПУ им. П.П.Семенова-Тян-Шанского. Институт психологии и образования. Зам.директора	Высшее	К.п.н.	Доцент	27
2.	Звезда Людмила Михайловна	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Институт психологии и образования. Заведующая кафедрой педагогики детства.	Высшее	К.п.н.	Доцент	34
3.	Попова Галина Анатольевна	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Институт психологии и образования. Доцент каф. ДиНО.	Высшее	К.п.н.	Доцент	21
4.	Стрельникова Наталья Владиславовна	МАДОУ Детский сад № 32 г. Липецка. Заведующая ДОУ	Высшее	-	-	24
5.	Чернышов Иван Владимирович	МБОУ № 2 г. Липецка. Заведующий ДОУ	Высшее	К.п.н.	-	20
6.	Серегина Олеся Юрьевна	МБДОУ № 14 г. Липецка. Зам.заведующего ДОУ	Высшее	-	-	15
7	Танюкевич Алена Вячеславовна	Ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, заведующий МБДОУ № 162 г. Уфа	Высшее	-	-	28
8.	Титова Светлана Петровна	Ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, ст. воспитатель МБДОУ №	Высшее	-	-	

		277 г. Уфа				
9.	Гизатова Ирина Алексеевна	заведующий МБДОУ № 5 г. Щадринска	Высшее	-	-	20
10.	Пономарева Людмила Ивановна	профессор кафедры дошкольного и социального образования Щадринского государственного педагогического университета.	Высшее	д.п.н.	профессор	29

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

9.1. Перечень основной литературы.

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282154/

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». — URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Основная литература.

1. Аминов И. И. Психология делового общения. М.: Юнити, 2018. 270 с.
2. Гогоберидзе А. Г, Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. Санкт-Петербург: Питер, 2019. 464с.
3. Кочетова Т. В., Павлюкова С. В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. 150 с.
4. Мазурова Н. В., Арбекова Н.Е. Ребенок от 0 до 3 лет. Описание норм развития в таблицах и программах. – М.: ЛОГОПРАКТИКА, 2018. 197с.
5. Поздняк Л. В., Лященко Н. Н. Управление дошкольным образованием. М.: Академа, 2020. 432 с.

6. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДООУ. М: АРКТИ, 2020. 150 с.

9.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы.

1. Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 155с.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 113с.
3. Серебряков Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2020. 64с.
4. Бороздина Г. В. Психология делового общения. М.: Инфра-М, 2017. 224с.
5. Ильин Е. П. Психология делового общения. СПб.: Питер, 2019. 127с.
6. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения. М.: Форум, 2018. 384с.

9.3. Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов.

1. Бондарь Е. В., Рындина А. И., Иванова С. И., Чуйкин Р. М. Внедрение здоровьесберегающей технологии физического воспитания детей раннего возраста. Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований». 2021. №44 (71). С. 74-76. [Электронный ресурс]. - URL: <https://apni.ru/article/3125-vnedrenie-zdorovesberegayushchej-tehnologii>
2. Гаврилова И. А., Стожарова М.Ю., Полтавцева Н. В., Краснова Р. С. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. 3-е изд., стереотип. М: Издательство «Флинта», 2016. 263 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>
3. Картирование процессов на производстве и в офисе. Серия производственная система «Росатома» [Электронный ресурс]. – URL: <https://bsuedu.ru/upload/iblock/02f/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf> (Дата обращения 21.12.2022).
4. Продуктовый подход в обучении: где его применять и зачем [Электронный ресурс]. URL: <https://www.trainingspace.online/blog/produktovyi-podkhod-v-obuchanii-gde-ego-primenyat-i-zachem> (Дата обращения 05.12.2022)
5. Федина Н. В., Лазарева М. В., Звезда Л. М., Тарасенко Т. В. Современные технологии развития детей раннего возраста. Липецкий опыт. Липецк: ФГБОУ ВО ЛГПУ, 2022. 10с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49245896>

Составитель программы:

Звезда Л.М., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры дошкольного и начального образования

(протокол от «8» 12 2022 г. № 5)

Зав. кафедрой доктор
педагогических наук, профессор



М.В. Лазарева

на ученом совете института
психологии и образования

(от «10» декабря 2022 г. Протокол № 3)

Председатель ученого совета
Директор института психологии
и образования

Рецензент: (внешний)

кандидат педагогических наук,
заведующий ДОУ № 2 г. Липецка



Л.М. Тафинцева

И.В. Чернышов

Рецензент: (внутренний)

кандидат педагогических наук,
доцент, директор ИПиО



Л.М. Тафинцева

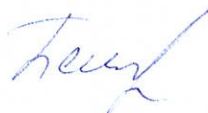
Согласовано:

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Комков

Директор НОЦ



У.П. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 5
заседания кафедры дошкольного и начального образования
от 08.12.2022г.

Председатель: Тигрова И.В.

Секретарь: Филиппова Е.В.

Присутствовали: Овчинникова А.Ж., Абрамова В.В., Попова Г.А., Меркулова Т.К.,
Тарасенко Т.В., Звезда Л.М. (6 чел.)

Отсутствовали:

Лазарева М.В. (1 чел.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О рекомендации к утверждению дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Управление процессом реализация современных технологий в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста», подготовленной в рамках деятельности Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по направлению «Современные технологии раннего развития детей» (разработчик – Л.М. Звезда).

СЛУШАЛИ: Врио зав. кафедрой, кандидата педагогических наук Тигрову И.В. о назначении дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Управление процессом реализация современных технологий в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста» и ее структурных компонентов, сроках реализации и целевой аудитории.

ГОЛОСОВАНИЕ:

Тигрова И.В.: ставлю на голосование: Кто за то, чтобы рекомендовать к утверждению дополнительную профессиональную программу (повышения квалификации) «Управление процессом реализация современных технологий в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста»?

Результаты голосования: ЗА – единогласно.

Врио зав. кафедрой

Секретарь



И.В. Тигрова

Е.В. Филиппова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3

заседания Ученого совета
института психологии и образования
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

от 10.12.2022.

(подлинник Протокола находится в делах Ученого совета института
психологии и образования)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 13 членов Ученого совета ИПИО из 13 – по Списку

СЛУШАЛИ: Об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе ДОО» в рамках реализации плана Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по направлению Современные технологии раннего развития детей в ДОО.

ВЫСТУПИЛИ: разработчики программы Звезда Л.М.

ТАФИНЦЕВА Л.М.: предлагаю утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Управление процессом реализации современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе ДОО».

ГОЛОСОВАНИЕ: «за» – единогласно.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Реализация современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе ДОО» в рамках реализации плана Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по направлению Современные технологии раннего развития детей в ДОО.

Председатель Ученого совета ИПИО

Ученый секретарь Ученого совета ИПИО



Л.М. Тафинцева

О.В. Бородина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации «Управление процессом реализация современных
технологий в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста»

1. **Автор:** Звезда Л.М., кандидат педагогических наук, доцент.

2. **Образовательная организация** ФГБОУ ВО Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского совместно с ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы и ФГБОУ ВО Шадринский государственный педагогический университет.

3. **Краткая аналитическая информация о материалах, представленных на экспертизу.** Программа направлена на совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области управления образовательной деятельностью дошкольной образовательной организацией, руководство психолого-педагогическим сопровождением развития детей раннего возраста: повышение теоретического, методического, общекультурного уровня руководителей ДОО; знакомство с богатым материалом передового педагогического опыта по применению современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе ДОО.

Срок освоения программы: 72 часа. Срок обучения по программе достаточен для достижения планируемых результатов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа предназначена для лиц, имеющих высшее образование - специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление».

Указанная категория слушателей соответствует программе.

Формы аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая. Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют проверить достижение планируемых результатов обучения.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями.

Общепрофессиональные компетенции: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Профессиональные компетенции:

в области управленческой деятельности: способностью осуществлять руководство психолого-педагогическим сопровождением реализации образовательных программ для детей раннего возраста; готов применять современные методы и технологии управления организацией образования, в том числе и информационными, для обеспечения качества и доступности учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; в области проектной деятельности: способностью проектировать образовательные программы; в области исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; в области культурно-просветительской деятельности: способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести:

Трудовые действия:

- планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации, а также планирование и реализацию образовательной работы в группах детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания раннего развития детей.

Знать:

- основы психологии раннего онтогенеза (младенчество, ранний возраст), специфику воспитания и обучения детей до трех лет, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- педагогические условия воспитания, развития и обучения детей раннего возраста;
- особенности развития и необходимость воспитания детей раннего возраста. Формы организации ранней помощи;
- методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования в раннем возрасте.

Уметь:

- планировать содержание и результаты, реализации образовательных программ ДО, анализировать применение эффективные формы и методов обучения и воспитания;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ с детьми раннего возраста;
- проектировать образовательные события, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения у детей раннего возраста средствами современных образовательных педагогических технологий.

4. Анализ и аргументированная оценка каждого из разделов программы на основе утвержденных критериев экспертизы.

Учебный план составлен правильно с содержательной и методической стороны.

Материально-технические условия реализации программы способствуют обеспечению качества заявленной программы. Программа соответствует нормативно-правовой базе в сфере ДПО. Цель и тема программы соответствуют друг другу.

Планируемые результаты сформулированы с учетом совершенствуемых компетенций. Представленные компетенции и трудовые функции соответствуют профессиональному стандарту. Перечень учебно-методической документации по программе соответствует требованиям в сфере ДПО.

5. Дополнительные критерии и особенности программы, принятые во внимание экспертами. Слушатели имеют возможность представить свой опыт работы в аттестационных работах.

6. Рекомендации автору: предусмотреть в программе (по возможности) аналитический обзор выполняемых кафедрой работ по заданию Министерства просвещения РФ в области дошкольного образования.

7. Итоговое заключение: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «**Реализация современных технологий в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста**» рекомендуется для реализации.

Дата проведения экспертизы « 1 » декабря 2022 года.

Эксперт: к.п.н., заведующий Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением № 2, г. Липецк



И.В. Чернышов
(Ф.И.О.)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации «**Управление процессом реализация современных
технологий в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста**»

1. **Авторы:** Звезда Л.М., кандидат педагогических наук, доцент.

2. **Образовательная организация** ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

3. Краткая аналитическая информация о материалах, представленных на экспертизу

Программа направлена на повышение профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области управления процессом реализации современных технологий в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста; повышение теоретического, методического, экономического уровней руководителей и заместителей ДОО; знакомство с богатым материалом передового педагогического опыта по применению современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе ДОО.

Срок освоения программы: 72 часа. Срок обучения по программе достаточен для достижения планируемых результатов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа предназначена для лиц, имеющих высшее образование.

Указанная категория слушателей соответствует программе.

Формы аттестации обучающихся: промежуточная, итоговая.

Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют проверить достижение планируемых результатов обучения.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями.

Общепрофессиональные компетенции: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; в соответствии с Профстандартом 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» и в соответствии с Должностными обязанностями по ЕКС для заместителей руководителя дошкольной образовательной организации.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести:

Трудовые действия:

- планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации по реализации современных технологий раннего развития детей;

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО в группах детей раннего возраста;

- организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования детей от 0 до 3 лет.

Знать:

- направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве;

- основы менеджмента в сфере дошкольного образования, управления процессом реализации современных технологий раннего развития детей;
- подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования в группах детей раннего возраста.

Уметь:

- управлять деятельностью педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования в группах раннего возраста;
- анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ воспитателями в области применения современных технологий раннего развития детей;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и работников ДОО в процессе образовательной деятельности в группах раннего возраста.

4. Анализ и аргументированная оценка каждого из разделов программы на основе утвержденных критериев экспертизы.

Учебный план составлен правильно с содержательной и методической стороны.

Материально-технические условия реализации программы способствуют обеспечению качества заявленной программы.

Программа соответствует нормативно-правовой базе в сфере ДПО.

Планируемые результаты сформулированы с учетом совершенствуемых компетенций.

Представленные компетенции и трудовые функции соответствуют профессиональному стандарту.

Перечень учебно-методической документации по программе соответствует требованиям в сфере ДПО.

5. Дополнительные критерии и особенности программы, принятые во внимание экспертами.

6. Рекомендации авторам – нет.

7. Итоговое заключение: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «**Управление процессом реализации современных технологий в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста**» рекомендуется для реализации.

Дата проведения экспертизы «01» декабря 2022 года.

Эксперт: директор ИПиО, к.п.н., доцент

