

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»


« 29 » апреля 2022 г. Н.В. Федина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Современные технологии раннего развития детей
в образовательном процессе ДОО»**

Разработчик(и) программы:
Институт психологии и образования
Кафедра дошкольного и начального образования
к.п.н., доцент Звезда Л.М.

Липецк – 2022г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016, регистрационный номер 40536).
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования, необходимых для профессиональной деятельности в области применения современных технологий раннего развития детей в образовательном процессе ДОО и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Период освоения программы: 2 недели, которые включают все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6. Форма обучения: заочная.

1.7. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждого модуля программы), итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

1.10. При освоении программы выдается удостоверение о повышении квалификации лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование и сертификат о прослушивании программы ПК лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. Цель обучения

Целью обучения является совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области реализации современных технологий в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 2:

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Педагогическая	Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности становления и развития детских деятельностей в	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте. Выбирать содержание, эффективные формы, методы,

деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	стандартами и основными образовательными программами. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	раннем и дошкольном возрасте. Основы психологии раннего онтогенеза (младенчество, ранний возраст), специфику воспитания и обучения детей до трех лет, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Педагогические условия воспитания, развития и обучения детей раннего возраста. Методики развития детей раннего возраста. Формы организации ранней помощи. Направления раннего выявления недостатков развития. Составляющие системы мониторинга детей от 0 до 3 лет.	приемы и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО. Проектировать образовательные события, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения у детей раннего возраста средствами современных образовательных педагогических технологий. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН к условиям реализации ООП ДО. Применять современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста, соответствующие особенностям воспитанников и отражающих специфику образовательной области.
---	---	--	---

4. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего (час.)	В том числе (час.)		
			Л	ПЗ	СР
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое и психологическое сопровождение развития детей раннего возраста	14	4	2	8
1.1.	Организационно-правовые основы работы с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	4	2	-	2
1.2.	Основы психологии ребёнка раннего возраста	10	2	2	4
ПА	Зачет в форме тестирования				2
2.	Модуль 2. Специальные дисциплины	56	12	16	28
2.1.	Обзор современных технологий и методик, реализуемых в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста	8	2	2	2
ПА	Зачет в форме тестирования				2
2.2.	Предметно – игровая среда в группах раннего возраста	10	2	2	4
ПА	Зачет в форме тестирования				2
2.3.	Здоровьесберегающие технологии в развитии детей раннего возраста	16	4	4	6
ПА	Зачет в форме тестирования				2
2.4.	Технологии речевого развития детей раннего возраста	12	2	4	4
ПА	Зачет в форме тестирования				2
2.5.	Технологии развития детей раннего возраста в изобразительной деятельности	10	2	4	2
ПА	Зачет в форме тестирования				2
3.	Итоговая аттестация в форме практической работы	2			2
	Всего по программе:	72	16	18	38

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

5. Календарный учебный график

Наименование дисциплины	Периоды обучения									
	1 неделя обучения					2 неделя обучения				
	23.05.	24.05.	25.05.	26.05.	27.05.	28.05.	30.05.	31.05.	01.06.	02.06.
Организационно-правовые основы работы с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	Лекция	СР								

Основы психологии ребёнка раннего возраста	Лекция		ПЗ, СР	ПК						
Обзор современных технологий и методик, реализуемых в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста		Лекция			ПЗ, СР	ПК				
Предметно – игровая среда в группах раннего возраста		Лекция			ПЗ, СР		ПК			
Здоровьесберегающие технологии в развитии детей раннего возраста.			Лекция 1. Лекция 2.			ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПК		
Технологии речевого развития детей раннего возраста				Лекция		ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПК		
Технологии развития детей раннего возраста в изобразительной деятельности				Лекция			ПЗ, СР	ПЗ, СР	ПК	
Междисциплинарный квалификационный экзамен										ИА

Условные обозначения: Л – видео-лекции; ПЗ - практические занятия; СР- самостоятельная работа; ПК - промежуточный контроль; ИА – итоговая аттестация.

6. Рабочие программы модулей

Тематическое содержание модулей

№	Наименование тем модуля 1	Всего (час.)
	Цель и задачи модуля: - анализ основных организационно-правовых документов в сфере дошкольного образования; знакомство слушателей со структурой и назначением федеральных государственных образовательных стандартов в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; - формирование современных научных подходов к психическому развитию в раннем возрасте; актуализация опорных знаний в области развития эмоционально-	14

	потребностной сферы ребёнка раннего возраста; расширение кругозора слушателей в процессе становления личности и индивидуальности детей раннего возраста.	
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	Организационно-правовые основы работы с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации Содержание лекции: 1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. - Раскрывается проблема обеспечения доступности и качества дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста. Обращено внимание на характер системы образования, который определяется социально-экономическим и политическим строем страны, а также культурно-историческими и национальными особенностями. 2. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения. Основные законодательные акты в сфере образования. - Право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. Это право закреплено в международных документах Генеральной Ассамблеи ООН. 3. Вариативность дошкольного образования в Российской Федерации. Национальный проект «Образование», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». - Вариативность образования рассматривается как один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Приведены примеры вариативных форм дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, дополнительные образовательные услуги (студии, секции, клубы), центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи; лекотеки, группы семейного воспитания, ориентированные на потребности семьи и интересы общества. 4. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской	2

	Федерации». Правовое обеспечение реализации Основной образовательной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Прокомментировано основное содержание и назначение представленных нормативно-правовых актов.	
	Практическое занятие не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	
	1. Обзор материалов. Ознакомление с представленными нормативно-правовыми документами, Распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р – Об утверждении Концепции развития ранней помощи в РФ. 2. Изучить основные направления модернизации дошкольного образования. 3. Проанализировать ФГОС ДО об образовательном процессе в раннем возрасте.	2
1.2.	Основы психологии ребёнка раннего возраста Содержание лекции: 1. Современные научные подходы к психическому развитию ребенка в раннем детстве (Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, В.М. Мухиной, Л.А. Венгера, А.Р. Лурия, Т.А. Ахутиной, О.М. Дьяченко, Н.Н. Подъякова). 2. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. 3. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. 4. Особенности развития эмоционально-потребностной и сферы ребенка раннего возраста. 5. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Половая идентификация. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.	2
	Перечень тем для практических занятий	
	Задание 1. Выполнить кейс-задания с учетом современных психолого-педагогических подходов к изучению особенностей психического личностного развития детей раннего возраста в соответствии с требованием ФГОС ДО в условиях современной дошкольной образовательной организации.	2

Кейс 1. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Кейс 2. Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень – не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может – мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку – достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Вопросы:

1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок?
2. В какой форме представлены эти связи и отношения?
3. Какой вид мышления описан в этой ситуации?
4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка

Кейс 3. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы:

1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
 2. Какова причина возникновения подобного явления?
 3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?
- Аргументировать письменно свои ответы с учетом ООП,

	особенностей детей раннего возраста и образовательной области. Задание 2. Понаблюдайте за трехлетним ребенком. Выявите в его поведении проявления симптомов данного возрастного кризиса. Попробуйте спрогнозировать способы его разрешения. Оформите письменно, проведенный вами метод наблюдения.	
	Самостоятельная работа	
	Задание: С учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и образовательной области разработать проект совместной деятельности педагога и семьи по организации условий адаптации ребенка раннего возраста в ДОО (из опыта работы с конкретным ребенком)	4
	Промежуточная аттестация	2
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения тем модуля 1. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»	

№	Наименование тем модуля 2	Всего (час.)
	Цель и задачи модуля: - формировать профессиональный кругозор и общую культуру слушателей в области применения современных технологиях и методик развития ребенка раннего возраста; акцентировать внимание на особенности профессионального выбора научных подходов и педагогических технологий: игровых, здоровье сберегающих, личностно-ориентированных, ИКТ, проблемного и проектного обучения в работе с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации; - расширение кругозора слушателей в создании предметно-игровой среды в группах раннего возраста, ее наполнению; знакомство с основными требованиями и подходами к созданию предметно-игровой среды в группах раннего возраста. - формирование у слушателей познавательной активности в области применения современных технологий: речевого развития детей раннего возраста; здоровьесберегающих технологий; изобразительной деятельности с детьми раннего возраста на основе применения традиционных и инновационных технологий и методик.	56
Перечень тем для лекционных занятий		

2.1.	Обзор современных технологий и методик, реализуемых в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста Содержание лекции: 1. Вопрос. Методологические основы современных педагогических технологий реализуемых в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации и семьи. - Раскрываются различные научные трактовки термина «педагогическая технология»; содержательные аспекты и иерархически соподчиненные уровни педагогических технологий. Представлены основные принципы и научные подходы к проектированию современных педагогических технологий детей раннего возраста; структура педагогической технологии развития ребенка раннего возраста. 2. Вопрос. Мировая практика к подходу развития ребенка раннего возраста. Зарубежный опыт. - Рассмотрены зарубежные научные течения проблемы раннего возраста детей («спонтанного развития», «наследственной предопределенности», «чистой души» и др.). Представлены популярные методики развития детей раннего возраста: ученых М. Монтессори, Ф. Фребеля, а также методика Г. Домана. 3. Вопрос. Видовое разнообразие, классификация современных технологий и методик развития детей раннего возраста. Отечественный опыт раннего возраста ребенка. Авторские технологии. - Основные направления развития ребенка раннего возраста в соответствии с видами деятельности по ФГОС ДО. Классификация современных образовательных технологий раннего возраста ребенка. Рассмотрены средства и методы адаптационных технологий; здоровьесберегающих; игровых и сенсорных технологий; технологий развивающего и проблемного обучения; личностно-ориентированных и ИКТ-технологий (Л.А. Венгер, В.В. Воскобович, Г.С. Альтшуллер, Р. Луллия, И.С. Якиманская и др.). Представлены авторские методики (Е.И. Тихеевой, А.В. Запорожец, А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной, З. Дьенеша, Д. Кюизенера, Г.А. Урунтаевой, М.И. Родиной, Б.П. Никитина, П.В. Тюленева, Н. Зайцева, Железновых, М.В. Гмошинской и др.). - Формы организации дистанционной работы: изучение	2
------	--	---

	текста лекции с гиперссылками; изучение слайд презентации; просмотр видеофрагментов применения образовательных технологий и учебных видеороликов.	
	Перечень тем для практических занятий	
	1. Обосновать выбор методов, способов, приемов и современных образовательных технологий при подготовке к занятиям с детьми раннего возраста. Аргументировать ответ с учетом ООП ДОО, возраста детей от 1 года до 3 лет и образовательной области. 2. В чем, по Вашему мнению, преимущества и недостатки применения таких современных педагогических технологий как проектирование, проблемного обучения и ИКТ-технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми раннего возраста. Составьте аналитическую Таблицу сравнения.	2
	Самостоятельная работа	
	Задание: создание интерактивного банка данных по видовому разнообразию современных отечественных образовательных технологий раннего возраста детей в условиях ДОО (подбор авторских видеоматериалов с гиперссылками).	2
	Промежуточная аттестация	2
	Промежуточная аттестация в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»	
2.2.	Предметно – игровая среда в группах раннего возраста Содержание лекции: 1. Вопрос. Понятие и сущность предметно-игровой среды. - раскрываются качественные и видовые характеристики понятия «среда», «развивающая среда», «предметно-игровая среда». 2. Вопрос. Значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника раннего возраста. - рассматриваются основные функции предметно-игровой среды, роль содержания и пространственной организации предметно-игровой среды. 3. Вопрос. Многокомпонентность предметно-игровой среды. - раскрываются характеристики основных компонентов предметно-игровой среды (предметный, деятельностный и социально - личностный). 4. Вопрос. Основные подходы к построению предметно-игровой среды в группах раннего возраста. - раскрываются принципы организации предметно-развивающей игровой среды в группах раннего возраста;	2

	специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей раннего возраста; - представлено примерное наполнение «зон развития» для детей раннего возраста.	
	Перечень тем для практических занятий	
	1. Разработать модель предметно-игровой среды группы раннего возраста. 2. Провести анализ разработанной модели (отметить положительные и отрицательные стороны в ее организации).	2
	Самостоятельная работа	
	Задание: разработка рекомендаций, направленных на построение игровой предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.	4
	Промежуточная аттестация	2
	Промежуточная аттестация в форме тестирования Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»	
2.3.	Здоровьесберегающие технологии в развитии детей раннего возраста Содержание лекции 1. 1. Понятия «здоровье», «здоровьесберегающие технологии». - Представлена значимость здоровья для человека, общества и государства. Рассмотрены понятия «здоровье», «здоровьесберегающие технологии» и виды современных здоровьесберегающих технологий, используемые в системе дошкольного образования. 2. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. - С двух позиций рассмотрена цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании (применительно к ребенку и взрослому). 3. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. - Представлены и проанализирована классификация технологий сохранения и стимулирования здоровья; технологий обучения здоровому образу жизни; коррекционных технологий. 4. Современные здоровьесберегающие педагогические технологии. - Определены этапы, содержание и особенности выбора современных здоровьесберегающих педагогических технологий раннего развития детей.	2
	Перечень тем для практических занятий	

	1. Дайте характеристику технологиям сохранения и стимулирования здоровья. Приведите по два примера на каждый вид здоровьесберегающих педагогических технологий этой группы для детей раннего возраста (динамические паузы (физкультминутки), подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика пробуждения). 2. Дайте характеристику технологиям обучения здоровому образу жизни. Приведите пример физкультурного занятия и комплекса самомассажа для детей раннего возраста. 3. Дайте характеристику коррекционным технологиям. Приведите пример технологии музыкального воздействия.	2
	Самостоятельная работа	
	Задание: Перейдя по ссылкам, посмотрите примеры реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста. https://www.youtube.com/watch?v=-3hUc4JDvlw https://www.youtube.com/watch?v=1E8spfm1BJw https://www.youtube.com/watch?v=flegLaWq78A https://www.youtube.com/watch?v=Vf94tMn82XI https://www.youtube.com/watch?v=73vNBX1lxVw https://www.youtube.com/watch?v=BzPafmcJwL4 https://www.youtube.com/watch?v=XOchPnyC-vM https://www.youtube.com/watch?v=GQEOfldbeEM https://www.youtube.com/watch?v=6POZ86JKasI https://www.youtube.com/watch?v=XO8JcwW9wVc https://www.youtube.com/watch?v=KiP4qGyqLmQ https://www.youtube.com/watch?v=T_u_fUiylVU https://www.youtube.com/watch?v=JoNxY36gdEw https://www.youtube.com/watch?v=tLmfIe5UPss https://www.youtube.com/watch?v=4TpLfBoFBAE https://www.youtube.com/watch?v=pcbmaH-5nq8 https://www.youtube.com/watch?v=p0c-0AxB2UE https://www.youtube.com/watch?v=TUUWJj8Fnt4 https://www.youtube.com/watch?v=Cep7IUumzzCs	3
	Содержание лекции 2. 1. Развитие движений у детей раннего возраста. - Рассмотрена проблема развития гиподинамии у детей раннего возраста. Обращено внимание на значение правильного физического воспитания ребенка с самого раннего возраста, что помогает укреплению здоровья, улучшает физическое и нервно-психическое развитие. 2. Особенности методики проведения общеразвивающих	2

	упражнений с детьми раннего возраста. - Двигательная активность ребенка должна включать в себя упражнения для воспитания правильной ходьбы, воспитания чувства равновесия, координации движений, профилактики плоскостопия и специальных упражнений для мышц спины. Общеразвивающие упражнения. 3. Закаливание детей раннего возраста. - Представлены и проанализированы сущность, правила закаливания детей раннего возраста, рассмотрены противопоказания к закаливающим процедурам в условиях дошкольной образовательной организации.	
	Перечень тем для практических занятий	
	1. Закаливание. Общие положения. 2. Порядок проведения закаливающих процедур. 3. Рекомендации родителям о проведении закаливающих процедур с детьми раннего возраста (конспект беседы).	2
	Самостоятельная работа	
	Задание: Перейдя по ссылкам, посмотрите материалы по закаливанию детей раннего возраста. 1. https://www.youtube.com/watch?v=8_CnhDILeJI 2. https://www.youtube.com/watch?v=sqFPSPJoXMA 3. https://www.youtube.com/watch?v=ZVWfmXRMQHw https://www.youtube.com/watch?v=cxm-HadQ_Ss	3
	Промежуточная аттестация	2
	Промежуточная аттестация в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».	
2.4.	Технологии речевого развития детей раннего возраста Содержание лекции: 1. Раннее детство и развитие речи. - Рассматриваются факторы, влияющие на развитие речи (биологические, социальные); нормы развития речи у детей от 0 до 3 лет; различия в речевом развитии мальчиков и девочек; содержание этапов развития речи детей раннего возраста. 2. Развивающая предметно-пространственная речевая среда в группах раннего возраста. - Требования к речи воспитателя. Содержание книжного уголка. 3. Методические аспекты развития речи детей раннего возраста. - Рассматриваются формы непосредственно-	2

	образовательной деятельности с детьми 2-го и 3-го года жизни. - Методы и приемы речевого развития детей раннего возраста (чередование хоровых ответов с индивидуальными; разнообразные задания, предполагающие ответ действием: найдите, покажите, выберите, принесите и т.д.; специальные задания, побуждающие ребенка принять воображаемую ситуацию; разнообразные имитационные упражнения, связанные с прослушиванием стихотворений, коротких рассказов, потешек; народные игры, драматизации и инсценировки; рассматривание картинок; выставка игрушек; волшебный мешочек; игры с природным материалом (песком, водой, деревом, а также бумагой). - Развитию речи ребенка раннего возраста способствуют: упражнения на развитие мелкой моторики; техника Суджок; музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, колыбельные песни; чтение книг; игровые технологии; аквагимнастика, бионергопластика, ниткография, логоритмика; элементы методики раннего развития детей Железновых; речевой фитнес и др. 4. Методические рекомендации родителям по развитию речи детей раннего возраста - Раскрываются ошибки, которые могут совершать родители при развитии речи ребенка. Рассматриваются возможности создания правильной среды для развития речи детей в домашних условиях. Приводятся примеры проговаривания ситуаций. Даются рекомендации, как правильно формировать речь ребенка раннего возраста и на что обратить внимание (что должно стать поводом для обращения к специалистам).	
	Перечень тем для практических занятий	
	1. Приведите конкретные примеры методов и приемов, характерных для использования в раннем дошкольном возрасте (не менее 3). 2. Обоснуйте ответ на вопрос о том, от каких факторов зависит выбор методов и приемов работы над словом в младшем дошкольном возрасте? 2. Докажите, что реализация технологии развития речи детей раннего возраста требует применения индивидуального подхода. 3. Опишите, как могла бы происходить ваша беседа с родителями мальчика (1 год 6 мес.), обеспокоенными тем, что их сын «до сих пор почти ничего не говорит».	4
	Самостоятельная работа	

	Задание: создание интерактивного банка данных по видовому разнообразию современных отечественных образовательных технологий развития речи детей раннего возраста в условиях ДОО (подбор авторских видеоматериалов с гиперссылками).	4
	Промежуточная аттестация	2
	Промежуточная аттестация в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»	
2.5.	Технологии развития детей раннего возраста в изобразительной деятельности Содержание лекции: 1. Становление и развитие (генезис) изобразительной деятельности. - Рассматриваются возрастные особенности появления и развития изобразительной деятельности с позиций ее структуры (замысла, его вынашивания и реализации) в раннем возрасте. Подчеркиваются особенности каждого структурного компонента в раннем возрасте: доминирование процесса реализации замысла, появление неустойчивого замысла к трем годам, экспериментирование с изобразительными материалами и инструментами. - Освещаются этапы творческого процесса в дошкольном возрасте с акцентом на доизобразительном этапе, характерном для раннего возраста. 2. Традиционные технологии развития изобразительного творчества в раннем возрасте. - Рассматриваются наиболее известные традиционные технологии освоения рисования и лепки в раннем возрасте (Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.А. Курочкина и др.) с позиций целеполагания, содержания и методики организации образовательной работы в первой младшей группе. 3. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в образовательном процессе с детьми раннего возраста. - Дан сравнительный анализ развивающих возможностей использования традиционных технологий и технологий изобразительной деятельности, основанных на нетрадиционных техниках изображения на примере технологий, разработанных О.А. Белобрыкиной, И.А. Лыковой, А.В. Никитиной.	2
	Перечень тем для практических занятий	
	1. Обосновать выбор методов, способов, приемов какого-либо плана-конспекта занятия по развитию	4

	изобразительного творчества детей первой младшей группы, разработанного на основе традиционной технологии (на примере какой-либо технологии по выбору – Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Н.А. Курочкиной и др). 2. Обосновать выбор методов, способов, приемов какого-либо плана-конспекта занятия по развитию изобразительного творчества детей первой младшей группы, разработанного на основе технологии с применением нетрадиционных техник изображения (на примере какой-либо технологии по выбору – О.А. Белобрыкиной, И.А. Лыковой, А.В. Никитиной и др.).	
	Самостоятельная работа	
	Задание: создание библиографического списка публикаций из опыта работы по развитию изобразительного творчества детей раннего возраста на основе анализа публикаций в журналах «Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование», «Дошкольная педагогика» за последние 5 лет.	2
	Промежуточная аттестация	2
	Промежуточная аттестация в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».	

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы или тем лекционных занятий, проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение заданий более чем на 70% по каждому Модулю, что соответствует

- по Модулю 1. max – 50 баллов, аттестация – более 35 баллов;
 - по Модулю 2. max – 100 баллов, аттестация – более 70 баллов;
- в соответствии с критериями оценки работы.

Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля и темы занятия программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущему модулю.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждой теме.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практической работы.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено», начиная с 70% правильно выполненных заданий / «не зачтено» соответственно менее 70% правильно выполненных заданий.

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Критерии оценивания:

Модуль 1. Количество вопросов в тесте – 50, что соответствует 50 max баллам при всех правильных ответах. 70% правильно выполненных заданий составляет 35 и соответствует 35 баллам.

Модуль 2. Суммарное количество вопросов в тестах – 100, что соответствует max - 100 баллам при всех правильных ответах. 70% от суммарного количества правильно выполненных заданий составляет 70 и соответствует 70 баллам.

Оценку «Зачтено» получает слушатель, получивший суммарный балл 105 и более баллов, за выполненные тесты Модуля 1. и Модуля 2.

Оценку «Не зачтено» получает слушатель, получивший суммарный балл менее 105 баллов.

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины

1.1. Организационно-правовые основы работы с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

(Не предусмотрен).

1.2. Основы психологии ребёнка раннего возраста

Тестовые задания.

1. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!»
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 1,5 года до 3 лет
- в) от 1 года до 3 лет
- г) от 0 до 3 лет

3. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения
- б) предметных действий
- в) сюжетно-ролевой игры
- г) продуктивных видов деятельности

4. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого
- б) используемое орудие
- в) собственное действие
- г) образец взрослого

5. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам
- б) к концу 1 года
- в) к 6-ти годам
- г) к 6-ти месяцам

6. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления
- б) замкнутость
- в) страхи
- г) боязнь безопасных предметов

7. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале
- б) с употребления местоимения «Я»
- в) с осознания собственных желаний
- г) с усвоения своего имени

8. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности
- б) мышления
- в) личности
- г) мелкой моторики

9. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам
- б) к концу 1 года
- в) к 6-ти годам
- г) к 2-м годам

10. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование
- б) орудийные действия
- в) лепка
- г) учебная деятельность

11. Какой психический познавательный процесс доминирует в раннем возрасте над всеми остальными:

- а) восприятие**
- б) внимание
- в) память
- г) воображение

12. Признаком кризиса 3-х лет является реакция на свое собственное решение, заключающаяся в том, что ребенок настаивает на своем требовании. Такая реакция называется:

- а) негативизм
- б) упрямство**
- в) строптивость
- г) своеволие

13. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи и подсказке со стороны окружающих людей, называются (выберите верное суждение):

- а) зоной актуального развития
- б) зоной ближайшего развития**
- в) зоной перспективного развития
- г) зоной произвольного развития

14. Определимте основной фактор психического развития в раннем возрасте:

- а) обучение
- б) воспитание
- в) среда**
- г) наследственность

15. Основным видом мышления ребенка раннего возраста является

- а) наглядно-образное
- б) наглядно-действенное**
- в) словесно-логическое
- г) репродуктивное

16. Объем активного словаря у детей в два года составляет:

- а) 5 – 10 слов
- б) 20 – 30 слов
- в) 200 – 300 слов**
- г) 1000 – 1500 слов

17. «Соотносимые» действия у детей раннего возраста появляются

- а) с 6 до 9 месяцев
- б) с 9 до 12 месяцев**
- в) с 12 до 15 месяцев
- г) с 18 до 24 месяцев

18. К важным достижениям раннего детства не относится:

- а) освоение ходьбы
- б) потребность в предметном взаимодействии
- в) сенсорные эталоны**
- г) ситуативно-деловое общение

19. Ребенок может находить нужный цвет при выборе из четырех ему предложенных; раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; собирать трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец

- а) в 1 год
- б) в 2 года**
- в) в 3 года
- г) в 4 года

- 20. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего**
- а) впечатлительностью
 - б) недостаточной выносливостью нервной системы
 - в) недостаточной подвижностью нервных процессов**
 - г) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения
- 21. Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать**
- а) 5-10 минут
 - б) 10-15 минут**
 - в) 5-20 минут
 - г) 20-25 минут
- 22. Сюжетно – ролевая игра появляется в:**
- а) 2 года
 - б) 2 года 6 месяцев
 - в) 3 года**
 - г) 3 года 6 месяцев
- 23. Сюжетно-отобразительная игра у детей появляется в:**
- а) 1 год 6 месяцев**
 - б) 2 года
 - в) 2 года 6 месяцев
 - г) 3 года
- 24. Частые ссоры с родителями как симптом кризиса трех лет называют:**
- а) упрямством
 - б) протестом-бунтом**
 - в) деспотизмом
 - г) негативизмом
- 25. Назовите, в чем заключается сложность общения с детьми раннего возраста?**
- а) не желают общаться
 - б) выборочное общение
 - в) не могут говорить
 - г) не могут выразить свои желания, чувства, физиологические состояния**
- 26. Огромным значением для развития личности ребенка являются?**
- а) музыкальное развитие
 - б) коммуникация
 - в) речевое развитие
 - г) личные качества взрослого**
- 27. Какие предпосылки к ролевой игре появляются к концу раннего возраста:**
- а) называние себя именем другого человека
 - б) отождествление ребенком своих действий с действиями взрослого
 - в) переименование предметов
 - г) формирование действий, воспроизводящих действия других людей**
- 28. Действия в которых один предмет используется для воздействия на другой предмет называются:**
- а) манипулятивными
 - б) игровыми
 - в) орудийными**
 - г) соотносящими
- 29. Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего**
- а) эмоциональностью
 - б) недостаточной выносливостью нервной системы
 - в) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения**

г) малой работоспособностью нервной системы

30. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

а) от рождения до 1 года

б) от 1 года до 2 лет

в) от 2 до 3 лет

г) от 3 до 4 лет

31. Возрастной период – это:

а) ход развития

б) цикл развития

в) хронологический период

г) период жизни

32. Для раннего возраста характерно использование:

а) экспрессивной речи

б) диалога

в) автономной речи

г) внутренней речи

33. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:

а) 5-7 лет

б) 2-5 лет

в) 0-2 лет

г) 1-3 лет

34. В манипуляциях ребенка проявляется устойчивая направленность на результат, на те изменения, которые возникают при действиях ребенка с предметом:

а) к концу первого года

б) в середине первого полугодия

в) к концу первого – началу второго полугодия

г) к концу второго - началу третьего полугодия

35. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

а) «кризиса новорожденности»

в) «кризиса 3 лет»

б) « кризиса 1 года»

г) «кризиса 7 лет»

36. Охарактеризуйте на 1-2 г. жизни между какими областями развития является тесная взаимосвязь:

а) физическим и умственным развитием

б) интеллектуальным и эмоциональным развитием

в) познавательным и речевым развитием

г) физическим и волевым развитием

37. Для формирования собственно изобразительной деятельности ребенка раннего возраста необходимо ...

а) обогащение восприятия

б) обогащение представлений

в) отработка «техники» нанесения линий

г) формирование графических образов

38. Когда речевые указания взрослых начинают регулировать поведение ребенка:

а) на первом году

б) на втором году

в) на третьем году

г) во второй половине второго года жизни

39. Основная тенденция в развитии речи ребенка раннего возраста:

а) овладевает синтаксическим строем языка

- б) пассивная речь опережает активную
- в) развиваются функции речи
- г) фонематический слух опережает развитие артикуляции

40. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

- а) становление «Я» и самооценки**
- б) выделенность себя
- в) специфически предметные действия
- г) конструктивно-изобразительная деятельность

41. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется:

- а) идентификацией;
- б) подкреплением;
- в) пониманием;**
- г) эмпатией;

42. Стил ь общения в семье, где дети раннего возраста и родители противостоят друг другу, называется:

- а) псевдосотрудничеством;
- б) соперничеством;**
- в) изоляцией;
- г) агрессивным;

43. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном возрасте
- б) раннем возрасте**
- в) младенчестве
- г) младшем школьном возрасте

44. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

- а) специальные тренировочные упражнения
- б) показ взрослыми способов действий
- в) активная деятельность ребенка**
- г) манипулирование с предметом

45. Выберите правильный ответ.

Сенсорное развитие в раннем возрасте – это:

- а) развитие анализаторов
- б) ознакомление с эталонами
- в) овладение способами обследования
- г) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами**

46. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка раннего возраста:

- а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи**
- б) не оказывает существенного влияния
- в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают
- г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого

47. Мышление ребенка раннего возраста:

- а) принципиально не отличается от мышления высших приматов
- б) наглядно-образное
- в) наглядно-действенное**
- г) словесно-логическое

48. Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями. Нарушение привычной ситуации может привести к появлению:

а) стресс

б) аффективность реакций

в) фрустраций

г) депрессии

49. К какому виду игровой деятельности относится бессистемный набор действий, который совершает ребенок на втором году жизни:

а) процессуальной

б) предметной

в) предметно-манипулятивной

г) предметно-орудийной

50. Первое проявление воображения и творчества проявляется в:

а) первой половине второго года;

б) два года;

в) три года;

г) во второй половине второго года;

Модуль 2. Специальные дисциплины

2.1. Обзор современных технологий и методик раннего развития ребенка

Тестовые задания.

1. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

с) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и воспитанника на целях, атмосферу открытости, объективности.

д) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

2. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

а) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

с) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

д) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

3. Преимущества педагогической технологии:

а) Выработка учебных целей.

б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

в) Описание учебного процесса.

г) Использование эффективных методов обучения.

4. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:
- а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.**
 - б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 - с) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
 - д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность, планирования и контроля учебного графика.
5. Это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.
- а) Технология.**
 - б) Методика.
 - с) Наука.
 - д) Приём.
6. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...
- а) Познавательной активности детей и умственных способностей.**
 - б) Музыкальных способностей ребенка.
 - с) Физического совершенствования.
 - д) Коммуникативных навыков.
7. Методика Зайцева - это обучение:
- а) Обучение критическому мышлению.
 - б) Обучение грамоте и математическим навыкам.**
 - с) Обучение ИЗО.
 - д) Обучение танцам и музыке.
8. Выберите верное определение понятия «педагогическая технология» (по Г.С. Селевко).
- а) Совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, искусстве, педагогике;
 - б) Искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки материала, изменение состояния объекта в процессе обучения;
 - с) Часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание, методы, средства обучения, и проектирующая педагогические процессы.**
 - д) Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса.
9. Выберите основные подходы к определению педагогической технологии (по Н.Н. Никитиной):
- а) Проблемный.
 - б) Инструментальный.
 - с) Традиционный.
 - д) Системный.**
10. Укажите основные педагогические технологии раннего развития ребенка:
- а) Модульные технологии.
 - б) Интерактивные технологии.
 - с) Здоровьесберегающие технологии.**
 - д) Компьютерные технологии.
11. Выберите не соответствующий принцип современным технологиям раннего развития:

- а) Принцип гуманизма.
- б) Принцип национального подхода.**
- с) Принцип учета возрастных особенностей.
- д) Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

12. Основоположник Личностно-ориентированного подхода к проектированию педагогических технологий:

- а) И.С. Якиманская.**
- б) Л.С. Выготский.
- с) Е.В. Бондаревская.
- д) Д.Б. Эльконин.

13. Выберите зарубежный опыт к проблеме раннего развития ребенка:

- а) Теория развивающего обучения.
- б) Теория спонтанного развития ребенка.**
- с) Теория опережающего обучения.
- д) Теория проблемного обучения.

14. Задача воспитателя в педагогической методике М. Монтессори:

- а) Любить ребенка.
- б) Всесторонне изучать личность ребенка.
- с) Помогать ребенку действовать самостоятельно.**
- д) Ограждать ребенка от ошибок.

15. Основная идея педагогики М. Монтессори:

- а) Развитие среды.
- б) Саморазвитие ребенка.**
- с) Формирование навыков.
- д) Поощрение успехов ребенка.

16. Основной девиз педагогической технологии М. Монтессори:

- а) «Давай сделаем что-то вместе!».
- б) «Свобода, равенство, братство!».
- с) «Помоги мне это сделать самому!».**
- д) «Работай творчески – работай вместе!».

17. К ИКТ-технологиям относится:

- а) Интернет.
- б) Книги.
- с) Сотовая связь.
- д) Мультимедийные средства.**

18. Что такое ТРИЗ:

- а) Технология решения изобретательских задач.**
- б) Теория решения изобретательских задач.
- с) Теория решения изобразительных задач.
- д) Триединое решения изобретательских задач.

19. К минусам методики В.В. Воскобовича можно отнести:

- а) Минусов нет.**
- б) Дети не работают самостоятельно.
- с) Нет усидчивости у детей.

д) Игры невозможно сделать самостоятельно.

20. В методике Ф. Фребеля чаще всего используются:

- а) Конструкторы.
- б) Ковролинограф.
- в) Дорожки здоровья.
- г) **Дары.**

21. Дидактический материал Г. Домана:

- а) Геометрические фигуры.
- б) Шарики.
- в) **Карточки.**
- д) Обучающие тетради.

22. Квест технология:

- а) **Игра поиск.**
- б) Разновидность компьютерных игр.
- с) Беседы.
- д) Аэробика.

23. Сенсорные педагогические технологии раннего развития детей:

- а) **Бизиборд, хеппининг, тестопластика.**
- б) Сказочные лабиринты, Фиолетовый лес, круги Р. Луллия.
- с) ИКТ-технологии, Блоки З. Дьенеша, Бусоград.
- д) Техника Г. Домана, Вальдорфская методика.

24. Какие направления включают здоровьесберегающие технологии:

- а) конструирование,
- б) сенсорное, экспериментирование, конструирование.
- с) музыкальное, театрализованное, игровое.
- д) **закаливание, точечный массаж, гимнастика.**

25. Автор технологии ТРИЗ:

- а) **Г.С. Альшуллер**
- б) В.В. Воскобович
- с) Л.А. Венгер
- д) Ю.Ф. Змановский.

2.2. Предметно – игровая среда в группах раннего возраста

Тестовые задания.

1. Ребенок вместе со взрослым в «среде»:

- а) развивает физические качества;
- б) **осваивает окружающий мир;**
- с) учится ходить;
- д) приобретает культурно-гигиенические навыки.

2. «Среда» – это....

- а) совокупность внутренних условий и объектов;
- б) условия и объекты;
- с) совокупность условий и субъектов;
- д) **совокупность внешних условий и объектов;**

3. Понятие «развивающая среда» относится к:

- а) **качественной характеристике среды;**
- б) количественной характеристике среды;
- с) видовой характеристике среды;
- д) комбинированной характеристике среды.

4. Понятия «предметная», «игровая», «эстетическая» относятся к:

- а) комбинированным характеристикам среды;
- б) **видовым характеристикам среды;**
- с) качественным характеристикам среды;
- д) количественным характеристикам среды.

5. Предметно-игровая среда – это:

- а) пространство, окружающее ребенка дома;
- б) **особым образом организованное пространство, включающее в себя совокупность специально подобранных предметов, игрушек, игрового оборудования;**
- с) неорганизованное пространство, включающее в себя совокупность специально подобранных предметов, игрушек, игрового оборудования;
- д) особым образом организованное пространство, включающее в себя наглядные пособия и раздаточный материал.

6. Предметно-игровая среда является наиболее благоприятным фактором в развитии и воспитании детей:

- а) дошкольного возраста;
- б) детей средней группы;
- с) детей, дошкольного возраста;
- д) **раннего возраста.**

7. Предметно-игровая среда - получения разнообразной информации об окружающем мире:

- а) форма;
- б) метод;
- с) прием;
- д) **средство.**

8. Все окружающие предметы предметно-пространственной среды в группе для детей раннего возраста должны быть соразмерны:

- а) их росту и весу;
- б) **их росту, руке и физиологическим возможностям;**
- с) их росту и физиологическим возможностям;
- д) их руке и психологическим возможностям.

9. В раннем возрасте все игрушки должны быть:

- а) **среднего размера;**
- б) крупного размера;
- с) маленького размера;
- д) не важно какого размера.

10. При расширении игрового поля для игр с куклами и сюжетными игрушками необходимо предусмотреть:

- а) **1/2 игрового пространства;**

- б) 2/3 игрового пространства;**
- с) 1/3 игрового пространства;
- д) все игровое пространство.

11. Ведущая деятельность детей от 1,5-2 лет:

- а) предметная;**
- б) образовательная;
- с) познавательная;
- д) творческая.

12. Количество игрушек в каждой зоне:

- а) должно быть много;
- б) не должно быть много;**
- с) не имеет значения сколько игрушек в игровой зоне;
- д) должно быть мало.

13. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует:

- а) зонирование групповой комнаты и спальни;**
- б) перенос игрушек из групповой комнаты в спальню;
- с) зонирование прогулочного участка;
- д) зонирование групповой комнаты и приемной.

14. Основными характеристиками предметной среды для групп раннего возраста являются:

- а) разнообразие, доступность, эмоциогенность, зонирование;**
- б) многообразие, доступность, эмоциогенность, зонирование;
- с) разнообразие, доступность, эмоциональность, зонирование;
- д) разнообразие, недоступность, эмоциогенность, зонирование.

15. Окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, должна быть организована соответственно:

- а) задачам обучения;
- б) игровым задачам;
- с) задачам воспитания;**
- д) образовательным задачам.

16. Окружающая малышей среда должна быть рассчитана для одновременной деятельности не более:

- а) 2-3 детей;**
- б) 1-2 детей;
- с) 4-5 детей;
- д) более пяти детей.

17. Мебель и оборудование в группах раннего возраста должны быть в первую очередь:

- а) красивыми;
- б) яркими;
- с) удобными;
- д) безопасными и надежными.**

18. Принцип вариативности подразумевает, что предметы мебели и оборудование:

- а) **должны быть удобны для ребенка, создавать ощущение комфорта;**
- б) должны быть красивыми и яркими;
- с) должны храниться в недоступном для детей месте;
- д) должны легко мыться.

19. «Среда» в психологических исследованиях прошлого рассматривается как основная детерминанта:

а) психического развития ребенка:

- б) физического развития ребенка;
- с) художественно-эстетического развития ребенка;
- д) физиологического развития ребенка.

20. Игры, игровое оборудование, предметы, окружающие ребенка обладают определенным:

- а) образовательным потенциалом;
- б) воспитательным потенциалом;**
- с) развивающим потенциалом;
- д) обучающим потенциалом.

21. «Среда» должна удовлетворять главную потребность ребенка раннего возраста:

- а) в пище;
- б) в образовательной деятельности;
- с) в занятиях физической культурой;
- д) в игре.**

22. Пространственную организацию среды можно назвать:

- а) формой,**
- б) средством;
- содержанием;
- методом.

23. Наполнение пространственной среды называют:

- а) формой,
- б) средством;
- с) содержанием;**
- д) методом.

24. Высокий развивающий и образовательный эффект достигается за счет:

- а) разумной пространственной организации с необоснованным наполнением;
- б) грамотного наполнения с непродуманной обстановкой;
- с) разумной пространственной организации с грамотным наполнением;**
- д) непродуманной обстановки, необоснованного наполнения.

25. Предметная среда, окружающая детей раннего возраста, может наилучшим образом воздействовать на их развитие:

- а) самостоятельно;
- б) без руководства взрослого;
- с) под руководством взрослого;**
- д) при взаимодействии детей друг с другом.

2.3. Здоровьесберегающие технологии в развитии детей раннего возраста

Тестовые задания.

1. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...
 - а) активность
 - б) подготовленность**
 - в) выносливость
 - г) потребность

2. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:
 - а) принцип
 - б) система
 - в) программа**
 - г) проект

3. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»
 - а) оздоровительный**
 - б) образовательный
 - в) воспитательный
 - г) развивающий

4. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:
 - а) ходьба
 - б) прыжок
 - в) бег**
 - г) подскок

5. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный ...
 - а) уровень физической подготовленности
 - б) двигательный режим**
 - в) двигательный навык
 - г) метод воспитания

6. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:
 - а) прогулка**
 - б) динамический час
 - в) спортивный досуг
 - г) подвижные игры

7. Виды подвижных игр, используемые в ДОУ:
 - а) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
 - б) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы**
 - в) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения
 - г) с предметами, без предметов

8. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....
 - а) утренняя гимнастика
 - б) физкультурное занятие**
 - в) физкультминутка
 - г) подвижные игры

9. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:
- а) движение
 - б) гимнастика
 - в) упражнение**
 - г) умение
10. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:
- а) эмоциональной, духовно-нравственной
 - б) психологической, физической**
 - в) интеллектуальной, физической
 - г) интеллектуальной, нравственно-патриотической
11. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по.
- а) продолжительности вводной части
 - б) общей плотности занятия**
 - в) продолжительности игры
 - г) индивидуальной работе с ребенком
12. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?
- а) принципы физического воспитания
 - б) средства физического воспитания**
 - в) формы физического воспитания
 - г) методы физического воспитания
13. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?
- а) учет возрастных особенностей и возможностей детей**
 - б) опора на интересы детей
 - в) учёт наследственных и средовых факторов развития
 - г) учет пожеланий и требований родителей
14. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:
- а) фронтальный**
 - б) одновременный
 - в) групповой
 - г) совместный
15. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?
- а) непрерывным
 - б) слитным
 - в) поточным**
 - г) регламентированным
16. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:
- а) закаливание**
 - б) упражнения
 - в) воспитание

г) развитие

17. Найдите верное утверждение:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
- б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- в) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания**
- г) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка - метод физического воспитания

18. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- а) двигательный режим
- б) подвижная игра**
- в) спортивные упражнения
- г) физкультурный досуг

19. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- а) эстетичность
- б) гигиеничность
- в) безопасность**
- г) многофункциональность

20. К режиму дня имеют отношение такие понятия, кроме:

- а) пребывание на свежем воздухе
- б) учебная и игровая деятельность
- в) продолжительность сна
- г) проветривание групповых помещений**

21. Какой из представленных ответов не является компонентом здоровья?

- а) психическое;
- б) физическое;
- в) коммуникативное;**
- г) социальное.

22. Фактором, формирующим здоровье, не является:

- а) медицинский;
- б) экологический;
- в) политический;**
- г) природно-климатический

23. Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?

- а) организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии;
- б) психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативно-диалоговые; проблемно-поисковые; арт-технологии);
- в) социально-адаптирующие и личностно-развивающие здоровьесберегающие технологии;
- г) все ответы верны**

24. Принцип сознательности и активности в здоровьесберегающей педагогике:

- а) нацеливает на формирование у дошкольников понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности
- б) предполагает наличие у детей высокой степени самостоятельности, инициативы и творчества
- в) обязывает строить процесс воспитания и обучения с максимальным привлечением органов чувств человека к процессу познания
- г) проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.

25. Движения, жизненно необходимые ребенку, ползание, лазание, бросание, лежание, ходьба, без, прыжки, - это...

- а) общеразвивающие упражнения;
- б) строевые упражнения;
- в) спортивные упражнения;
- г) **основные движения**

2.4. Технологии речевого развития детей раннего возраста

Тестовые задания.

1. Первые осмысленные слова наряду с лепетными звуками появляются в возрасте:
 - а) 9-10 месяцев;
 - б) 10-11 месяцев;
 - в) **11-13 месяцев;**
 - г) 11-12 месяцев.
2. В процессе нормального развития двигательный и сенсорный центры речи начинают формироваться в возрасте:
 - а) 9 месяцев;
 - б) 10 месяцев;
 - в) 11 месяцев;
 - г) **12 месяцев.**
3. Для возраста 9 мес.-13 мес. характерны:
 - а) слова дыминка, схрабрил, игратель, глищик (период словотворчества);
 - б) формы множественного числа;
 - в) **звукоподражательные слова, слова ма-ма, па-па, ба-ба, ам-ам и т.д;**
 - г) придаточные предложения.
4. Последовательность в развитии языка ребёнка установлена:
 - а) **Рыбниковым и Гвоздевым;**
 - б) Кольцовой и Люблинским;
 - в) Выготским и Гвоздевым;
 - г) Рыбниковым и Кольцовой.
5. Основы грамматического строя языка оказываются усвоенными к:
 - а) **3 годам;**
 - б) 4 годам;
 - в) 5 годам;
 - г) 6 годам.
6. Словарный запас ребёнка в возрасте 2 лет составляет:
 - а) 100 слов;
 - б) 100-200 слов;

- в) 300 слов;**
- г) около 400 слов.

7. Различия в словарном составе у мальчиков и девочек обнаруживаются с:

- а) 1 года;
- б) 14 месяцев;
- в) 18 месяцев;
- г) 2 лет.**

8. Многословная фраза, придаточные предложения, падежи, времена глагола появляются у ребёнка в возрасте:

- а) 2 лет;
- б) 3 лет;**
- в) 4 лет;
- г) 5 лет.

9. Окончательное становление речи происходит в:

- а) 3-4 года;
- б) 5-7 лет;
- в) 7-9 лет;**
- г) 8-9 лет.

10. К 9-11 месяцу жизни ребёнка начинается второй период развития речи:

- а) первые осмысленные звуко сочетания;
- б) осмысленное подражание звукам под контролем слуха;**
- в) способность к подражаниям звукам;
- г) период символов.

11. Период детского словотворчества начинается с:

- а) 2-3 лет;
- б) 3-4 лет;
- в) 3-5 лет;**
- г) 4-6 лет.

12. Увеличение числа слов в предложении способствует усложнению структуры слова и появлению:

- а) синтаксиса;**
- б) лексики;
- в) грамматики;
- г) фонетики.

13. Соединительные союзы и местоимения появляются в возрасте:

- а) 9,5 мес – 1 года 6 мес;
- б) 1 года 8 мес-1 года 10 мес;
- в) 3 лет;**
- г) 4-5 лет.

14. К концу 2-го и началу 3-го года жизни словарный запас доходит до:

- а) 500-700 слов;
- б) 1000 слов;**
- в) 2000 слов;
- г) 3000 слов.

15. Технология, сочетающий в себе три компонента: эмоциональный, двигательный, речевой – это:

- а) речевой фитнес**
- б) пальчиковая гимнастика
- в) логоритмика
- г) су-джок

16. Технология, которая формирует и развивает: слуховое внимание, музыкальный, тембровый, динамический слух, движения в пространстве, мелкую, общую моторику, мимику, кинестические ощущения, навык правильного употребления звуков в разных формах, согласование типа музыки ее с движениями, понимание ритма.

- а) речевой фитнес
- б) пальчиковая гимнастика
- в) логоритмика**
- г) су-джок

17. Ведущим методом формирования предметного словаря у детей в возрасте от шести месяцев до двух лет является:

- а) игры-занятия с куклой
- б) показ предмета**
- в) рассматривание картинок
- г) показ картинок с изображением действий.

18. Наиболее распространенным приемом активизации речи является:

- а) прием речевого подражания**
- б) показ предмета
- в) рассматривание картинок
- г) показ картинок с изображением действий.

19. Становление активной речи происходит в возрасте:

- а) от 6 мес. до 1 года;
- б) от 1 года до 2 лет;
- в) от 2 лет до 3 лет;
- г) от 1 года до 3 лет**

20. Гуление – это:

- а) протяжные негромкие певучие звуки**
- б) воспроизведение слоговых сочетаний, подражание речи окружающим
- в) первая голосовая реакция
- г) простейшая форма доречевого общения со взрослым в виде улыбки, общих хаотичных движений, звуков, зрительного прослеживания за взрослым.

21. Лепет – это:

- а) воспроизведение слоговых сочетаний, подражание речи окружающим**
- б) первая голосовая реакция
- в) протяжные негромкие певучие звуки
- г) простейшая форма доречевого общения со взрослым в виде улыбки, общих хаотичных движений, звуков, зрительного прослеживания за взрослым.

22. «Комплекс оживления» – это

- а) **простейшая форма доречевого общения со взрослым в виде улыбки, общих хаотичных движений, звуков, зрительного прослеживания за взрослым;**
- б) воспроизведение слоговых сочетаний, подражание речи окружающим
- в) первая голосовая реакция
- г) протяжные негромкие певучие звуки

23. Основной методический принцип развития речи и обучения родному языку в раннем возрасте:

- а) **принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей**
- б) принцип развития языкового чутья («чувства языка»)
- в) принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- г) принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования

24. Способность к обобщению появляется:

- а) на втором году жизни
- б) **конец первого - начала второго года жизни**
- в) к концу второго года жизни
- г) 3-3,5 года

25. Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

- а) **экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты и др.);**
- б) игровые;
- в) речевые;
- г) предметно-действенные.

2.5. Технологии развития детей раннего возраста в изобразительной деятельности

Тестовые задания.

1. Этап изобразительности, являющийся начальным в творчестве ребенка дошкольного возраста:

- а) вынашивание замысла;
- в) накопление впечатлений, сбор материала;
- с) реализация замысла;
- д) **возникновение замысла.**

2. Этап изобразительности, преобладающий в раннем возрасте:

- а) вынашивание замысла;
- в) накопление впечатлений, сбор материала;
- с) **реализация замысла;**
- д) возникновение замысла.

3. Особенность замысла в изобразительности ребенка раннего возраста:

- а) устойчивость замысла;
- в) развернутость замысла;
- с) **отсутствие замысла;**
- д) неустойчивость замысла.

4. Этап развития изобразительных способностей детей раннего возраста:

- а) **доизобразительный этап;**

- в) собственно изобразительный этап;
- с) условно-изобразительный этап;
- д) абстрактно-изобразительный этап.

5. Процесс, способствующий появлению замысла в изодетельности детей раннего возраста:

- а) творческое воображение;
- в) ассоциативное мышление;**
- с) образное мышление;
- д) наглядно-действенное мышление.

6. Источником детского творчества является:

- а) впечатления;
- в) переживания;
- с) окружающий мир;**
- д) чувства.

7. Цвет в рисовании ребенка раннего возраста используется:

- а) спонтанно;**
- в) в соответствии с реалистической окраской предмета;
- с) в соответствии с фантазией ребенка;
- д) целенаправленно и продуманно.

8. Композиция в рисовании ребенка раннего возраста:

- а) отсутствует;**
- в) присутствует фризность расположения изображения;
- с) присутствует двойной фриз в изображении;
- д) выражена изображением линии земли.

9. В рисунках детей раннего возраста уже присутствует:

- а) пропорциональность изображения;
- в) фризность расположения изображения;
- с) образное начало;**
- д) изображение линии земли.

10. В традиционных технологиях развития изобразительного творчества детей раннего возраста применяются следующие виды изобразительной деятельности:

- а) лепка и рисование;**
- в) рисование, лепка и аппликация;
- с) рисование, лепка и конструирование;
- д) рисование, лепка, аппликация и конструирование.

11. В технологиях развития изобразительного творчества детей раннего возраста, разработанных на основе нетрадиционных техник изображения применяются следующие виды изобразительной деятельности:

- а) лепка и рисование;
- в) рисование, лепка и аппликация;**
- с) рисование, лепка и конструирование;
- д) рисование, лепка, аппликация и конструирование.

12. Главной задачей развития изобразительного творчества у детей раннего возраста в рисовании является:

- а) **развитие интереса к процессу рисования как деятельности, дающей результат;**
- б) познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;
- с) научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета;
- д) научить приемам проведения прямых, округлых линий и замкнутых форм.

13. С самого начала освоения рисования детьми раннего возраста следует идти:

- а) **от образа предмета;**
- б) от овладения навыком;
- с) от развития моторики руки;
- д) от овладения специальными умениями работы с инструментами.

14. Освоение изобразительных умений в рисовании начинается:

- а) с проведения замкнутых округлых линий;
- б) **с проведения прямых, вертикальных и горизонтальных линий;**
- с) с проведения коротких линий-штрихов;
- д) с проведения замкнутых четырехугольных линий.

15. Наиболее эффективны в формировании изобразительных умений и технических навыков в области рисования у детей раннего возраста следующие методы и приемы:

- а) **игровые упражнения и сотворчество;**
- б) моделирование и беседа;
- с) рассказ и беседа;
- д) объяснение и художественное слово.

16. Эффективным в освоении детьми раннего возраста в силу особенностей их познавательной сферы является:

- а) **многократный показ технических приемов, сопровождаемый объяснением;**
- б) иллюстрация, сопровождаемая коротким рассказом;
- с) однократный показ технических приемов, сопровождаемый объяснением;
- д) многократный показ технических приемов.

17. Предварительное рисование в воздухе пальцем той или иной формы будущего изображения предмета называется:

- а) пластическим изображением;
- б) рисовальным движением;
- с) графическим движением;
- д) **формообразующим движением.**

18. Во время лепки для ребенка 2-3 лет наиболее значительными являются следующие свойства материала:

- а) форма и строение;
- б) **вязкость, пластичность, величина, вес;**
- с) форма и пропорции;
- д) строение и величина.

19. Приемы лепки, доступные для освоения детьми раннего возраста:

- а) оттягивание, примазывание и прищипывание;
- б) скатывание, оттягивание и вдавливание;
- с) **скатывание, раскатывание, расплющивание;**
- д) раскатывание, оттягивание и выбирание.

20. В первой младшей группе используются следующие виды лепки:

- а) предметная и декоративная;
- б) предметная и сюжетно-тематическая;
- с) предметная и тематическая;**
- д) тематическая и декоративная.

21. Отличие инновационных технологий развития изобразительного творчества у детей раннего возраста от традиционных заключается:

- а) в комбинировании разных техник и разных материалов изодетельности в соответствии с замыслом;
- б) в предоставлении ребенку большей свободы экспериментирования с разными материалами и самостоятельности в выборе способов изображения;**
- с) в ориентации на освоение нетрадиционных техник изображения в соответствии с замыслом;
- д) в ориентации на свободное самовыражение личности ребенка в соответствии с задачами творчества в изодетельности.

22. В образовательном процессе с детьми раннего возраста (по мнению А.В. Никитиной) можно использовать следующие нетрадиционные техники:

- а) рисование пальчиками, набрызг, рисование поролоном;
- б) рисование ладошкой, кляксография, ниткография;
- с) рисование ладошкой, монотипия, оттиск листом растения;
- д) рисование пальчиками, оттиск печатками из картофеля, рисование ладошками.**

23. В образовательном процессе с детьми раннего возраста (по мнению О.А. Белобрыкиной) можно использовать следующие нетрадиционные техники:

- а) рисование пальчиками, рисование ладошками, рисование тычком поролоном, ватными палочками, печатание листьями, оттиск печатками из картофеля, восковыми мелками;**
- б) рисование ладошкой, набрызг, кляксография, монотипия, граттаж, печатание листьями, тестопластика, пескография, формование из фольги и ваты;
- с) рисование ладошкой, ниткография, граттаж, пескография, колпачком фломастера, рисование клеем, набрызг;
- д) оттиск печатками из картофеля, ниткография, монотипия, рисование ладошкой, граттаж, пескография, тестопластика.

24. В образовательном процессе с детьми раннего возраста (по мнению И.А. Лыковой) можно использовать следующие нетрадиционные техники:

- а) рисование пальчиками, рисование ладошками, рисование тычком поролоном, ватными палочками, печатание листьями, оттиск печатками из картофеля;
- б) рисование ладошкой, набрызг, кляксография, монотипия, граттаж, печатание листьями, тестопластика, пескография;
- с) рисование ладошкой, рисование пальчиками, рисование пальцами на песке, лепка из соленого и сдобного теста, рисование ватными палочками, печатание листьями;**
- д) оттиск печатками из картофеля, ниткография, монотипия, рисование ладошкой, граттаж, пескография, тестопластика.

25. Оптимальными для развития изобразительного творчества детей раннего возраста являются:

- а) традиционные технологии;
- б) технологии, основанные на синтезе традиционных и нетрадиционных техник изображения;**

- в) нетрадиционные технологии;
- г) и традиционные, и основанные на нетрадиционных техниках изображения в зависимости от решаемых изобразительных задач.

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК «Реализация современных технологий в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста».

Итоговая аттестация проводится в дистанционном формате в форме выполнения практического задания «Технология (название на выбор) на занятии детей раннего возраста».

Пример задания.

Инструкция: разработайте конспект занятия для детей раннего возраста в рамках ОД, с описанием и обоснованием выбранной современной технологии на выбор (адаптационной, сенсорной, игровой, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, технологии проблемного обучения, ИКТ-технологии, проектной технологии и др.).

Критерии оценивания:

оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу.

Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: - «зачтено» — 70-100 баллов»; - «не зачтено» — менее 70 баллов.

Критериальный

лист оценивания заданий итоговой аттестации:

- 1) Научность и актуальность выбранной технологии: соответствие содержания занятия образовательному событию, современным психологическим теориям и подходам, нормативным документам (max 20 баллов);
- 2) Цель, задачи занятия сформулированы четко, соотносятся с общей темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами (max 20 баллов);
- 3) Методы и приемы подобраны целесообразно с учетом возрастных и психологических особенностей участников; видов деятельности детей раннего возраста; подобранный материал достаточного и необходимого объема (max 20 баллов);
- 4) Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования педагогических технологий в практике развития познавательного и личностного роста ребенка раннего возраста; (max 20 баллов);

5) Ориентированность разработки применения технологий на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке детской инициативы и самостоятельности (max 20 баллов).

Критерии оценивания. Оценку «Зачтено» получает слушатель, получивший 70% (70 баллов) из предложенных критериев, составляющих 100 баллов максимально.

Количество попыток – 1.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид учебных занятий или учебных работ	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
№ 329, к. 5. № 221, к. 2.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Контроль.	Интерактивный Комплекс Epson Digis Lumien Total Commander 7.x 55-100 (Лицензия №208900 от 18.12.2009, бессрочная лицензия. Договор №14830/VRN3, 70 пользователей). Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Лицензия №13C8- 191121-092950-110-59 от 21.11.2019, срок использования с 21.11.2019 по 19.12.2021, 410 пользователей). Microsoft Office 2007 Russian (Лицензия №46260316 от 14.12.2009, бессрочная лицензия, 100 пользователей). WinRar 3.x: Standard Licence (Лицензия №2367649 от 16.12.2009, бессрочная лицензия. Договор № 14700/VRN3, 304 пользователя). Microsoft Windows Professional 7 Russian (Лицензия №46260316 от 14.12.2009, бессрочная лицензия, 100 пользователей). ULBSD 11.1 Release (1523869502-0ed530b099437af522494cca5ba387c5 от 13.04.2018, бессрочная лицензия, 400 рабочих мест).

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных презентаций (по всем темам образовательной программы).

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий посредством системы дистанционного обучения «ClickMeeting» <https://clickmeeting.com/ru>).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала (текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации), а также выполнение заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, разработок занятий, анализа педагогических кейсов и решения проектировочных задач. Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, презентации, а также практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме, интерактивные задания, теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов.

Обучение осуществляется на образовательной онлайн-платформе <https://www.lspu-online.ru/>.

9.2. Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками университета, кафедры дошкольного и начального образования Института психологии и образования, специалистами дошкольных образовательных организаций г. Липецка, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Кадровое обеспечение Программы

№	Ф.И.О.	Место работы, должность	Образование	Ученая степень	Ученое звание	Педагог стаж
1.	Федина Нина Владимировна	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Ректор.	Высшее	К.п.н.	Доцент	
2.	Козуб Марина Владимировна	ЛГПУ им. П.П.Семенова-Тян-Шанского. Институт психологии и образования. Зам.директора	Высшее	К.п.н.	Доцент	27
3.	Лазарева Мария Васильевна	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Институт психологии и образования. Заведующая кафедрой ДиНО	Высшее	Д.п.н.	Доцент	36
4.	Звезда Людмила Михайловна	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Институт психологии и образования. Заведующая кафедрой педагогики детства.	Высшее	К.п.н.	Доцент	34
5.	Тарасенко Татьяна Викторовна	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Институт психологии и	Высшее	К.п.н.	Доцент	22

		образования. Доцент каф. ДиНО				
6.	Попова Галина Анатольевна	ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Институт психологии и образования. Доцент каф. ДиНО.	Высшее	К.п.н.	Доцент	21
7.	Стрельникова Наталья Владиславовна	МАДОУ Детский сад № 32 г. Липецка. Заведующая ДОУ	Высшее	-	-	24

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

10.1. Перечень основной литературы.

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282154/

Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). — URL : <https://base.garant.ru/70535556/>

Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /автор-составитель Т.В. Волосовец. – Москва: Русское слово-учебник, 2015. – 456 с.

Основная литература

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 218 с. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika>.

2. Бутенко Н.В. Теория и методика рисования в дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, студентов педагогических вузов и училищ / Н.В. Бутенко. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 475 с.

Рецензент: (внешний)

кандидат педагогических наук,
заведующий ДОУ № 2 г. Липецка



И.В. Чернышов

Рецензент: (внутренний)

кандидат педагогических наук,
доцент, директор ИПиО



Л.М. Тафинцева

Согласовано:

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Комков

Директор НОЦ



Ю.И. Соболева