

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Н.В. Федина
2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)

**«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Разработчик программы:
институт физической культуры и спорта
кафедра спортивных дисциплин
Чеботарев Андрей Викторович

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации):

1.1.1. Законодательные и нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 09.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Профессиональный стандарт Инструктор-методист (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 630н).

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа. Структура программы включает 4 модуля. Срок освоения программы может определяться договором на оказание платных услуг по разработке дополнительной образовательной программы и ее реализации.

1.6. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.7. Категория слушателей: инструкторы физической культуры ДОУ.

1.8. Формы аттестации слушателей: итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского» образца.

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к

наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

1.10. При освоении программы параллельно с получением высшего или среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

2. Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного физического воспитания.

3. Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном общеобразовательном учреждении:

Слушатель курсов должен знать:

1. Основные положения государственной политики в системе дошкольного образования РФ.
2. Основы нормативно-правового регулирования образовательной деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога.
3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса по направлению «Физическое воспитание детей дошкольного возраста».
4. Инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности ДООУ, инновационные подходы в организации физкультурного образования детей в ДООУ.
5. Современные образовательные программы и технологии в ДООУ.
6. Виды и формы организации физкультурной деятельности детей в ДООУ.

Слушатель курсов должен уметь:

1. Планировать работу по физическому воспитанию дошкольников в соответствии с современными требованиями к программно-методическому обеспечению процесса физического воспитания.
2. Организовывать преемственность в работе и взаимодействие с разными специалистами ДООУ по проблемам развития ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Применять развивающие методы и приемы развития ребенка в физическом воспитании.
4. Проводить диагностику физического развития детей дошкольного возраста.
5. Применять дифференцированный подход в процессе физического воспитания дошкольников, организовывать работу с двигательн-одаренными детьми.
6. Организовывать самостоятельную двигательную деятельность дошкольников.
7. Организовывать физкультурные досуги и праздники, спортивные соревнования с детьми дошкольного возраста.

4. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе, час.		
			Л	ПР	СР
1.	Модуль 1. Нормативно-правовой.	8	4	4	-
2.	Модуль 2. Психолого-педагогический	8	4	4	-
3.	Модуль 3. Предметная область	38	18	20	
4.	Модуль 4. Контрольно-оценочный	18	8	10	
Всего по программе:		72	34	38	
Итоговая аттестация после освоения всех модулей программы		зачет в форме тестирования			

Примечание: Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа

5. Календарный учебный график

Наименование модулей	Периоды обучения	
	1 неделя обучения	2 неделя обучения
Модуль 1. Нормативно-правовой.	+	
Модуль 2. Психолого-педагогический	+	
Модуль 3. Предметная область		+
Модуль 4. Контрольно-оценочный		+

6. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Нормативно-правовой.

Цели и задачи модуля: формирование знаний в области нормативно-правового регулирования образовательной деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога.

Тематическое содержание модуля 1.

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 1	Всего часов
<i>Перечень тем для лекционных занятий</i>		
Тема 1.1.	Государственная политика в системе дошкольного образования.	2 (Л)
Тема 1.2.	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Современные подходы к аттестации педагогических кадров ДООУ	2 (Л)
<i>Перечень тем для практических занятий</i>		
Тема 1.1.	Государственная политика в системе дошкольного образования	2(СЗ)
Тема	Нормативно-правовое регулирование образовательной	2 (СЗ)

1.2.	деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Современные подходы к аттестации педагогических кадров ДОУ	
------	---	--

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия

Требования к уровню освоения содержания модуля 1

В результате освоения модуля 1 слушатель должен:

- знать основные положения государственной политики в системе дошкольного образования РФ;
- знать основы нормативно-правового регулирования образовательной деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога.

Модуль 2. Психолого-педагогический.

Цели и задачи модуля: формирование знаний в области психолого-педагогических основ образовательного процесса по направлению «Физическое воспитание детей дошкольного возраста».

Тематическое содержание модуля 2.

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 1	Всего часов
<i>Перечень тем для лекционных занятий</i>		
Тема 2.1.	Психологические особенности детей дошкольного возраста. Влияние игры на общее развитие дошкольника.	2 (Л)
Тема 2.2.	Инновационные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ	2 (Л)
<i>Перечень тем для практических занятий</i>		
Тема 2.1.	Психологические особенности детей дошкольного возраста. Влияние игры на общее развитие дошкольника.	2(СЗ)
Тема 2.2.	Инновационные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ	2 (СЗ)

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия

Требования к уровню освоения содержания модуля 2.

В результате освоения модуля 2 слушатель должен:

- знать психолого-педагогические основы образовательного процесса по направлению «Физическое воспитание детей дошкольного возраста».

Модуль 3. Предметная область.

Цели и задачи модуля: формирование теоретико-методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Тематическое содержание модуля 3.

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 1	Всего часов
<i>Перечень тем для лекционных занятий</i>		
Тема	Теоретические основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	4 (Л)

3.1.		
Тема 3.2.	Морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста	2 (Л)
Тема 3.3.	Роль двигательной активности в возрастном развитии детей дошкольного возраста	2 (Л)
Тема 3.4.	Программы физического воспитания, используемые в работе инструкторами физической культуры в ДОУ	2 (Л)
Тема 3.5.	Современные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	4 (Л)
Тема 3.6.	Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	2 (Л)
Тема 3.7.	Адаптивное физическое воспитание дошкольников	2 (Л)
	<i>Перечень тем для практических занятий</i>	
Тема 3.1.	Теоретические основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	4 (СЗ)
Тема 3.2.	Морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста	2 (СЗ)
Тема 3.3.	Роль двигательной активности в возрастном развитии детей дошкольного возраста	2 (СЗ)
Тема 3.4.	Программы физического воспитания, используемые в работе инструкторами физической культуры в ДОУ	2 (СЗ)
Тема 3.5.	Современные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	6 (СЗ)
Тема 3.6.	Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	2 (СЗ)
Тема 3.7.	Адаптивное физическое воспитание дошкольников	2 (СЗ)

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия

Требования к уровню освоения содержания модуля 4

В результате освоения модуля 3 слушатель должен:

- знать инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности ДОУ, инновационные подходы в организации физкультурного образования детей в ДОУ;
- знать современные образовательные программы и технологии в ДОУ;
- знать виды и формы организации физкультурной деятельности детей в ДОУ;

- уметь организовывать преемственность в работе и взаимодействие с разными специалистами ДООУ по проблемам развития ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- уметь применять развивающие методы и приемы развития ребенка в физическом воспитании;
- уметь проводить диагностику физического развития детей дошкольного возраста;
- уметь применять дифференцированный подход в процессе физического воспитания дошкольников, организовывать работу с двигательными одаренными детьми;
- уметь организовывать самостоятельную двигательную деятельность дошкольников;
- уметь организовывать физкультурные досуговые и праздничные, спортивные соревнования с детьми дошкольного возраста.

Модуль 4. Контрольно-оценочный.

Цели и задачи модуля: формирование знаний в области организации и содержания тестирования физического развития и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Тематическое содержание модуля 4

Перечень тем модуля и форм аттестации

<i>№</i>	<i>Наименование тем модуля 1</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Перечень тем для лекционных занятий</i>		
<i>Тема 4.1.</i>	Комплексная методика оценки физического развития детей дошкольного возраста	4 (Л)
<i>Тема 4.2.</i>	Организация и содержание тестирования двигательной подготовленности дошкольников	4 (Л)
<i>Перечень тем для практических занятий</i>		
<i>Тема 4.1.</i>	Комплексная методика оценки физического развития детей дошкольного возраста	4 (СЗ)
<i>Тема 4.2.</i>	Организация и содержание тестирования двигательной подготовленности дошкольников	6 (СЗ)

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия

Требования к уровню освоения содержания модуля 1

В результате освоения модуля 4 слушатель должен:

- знать комплексную методику оценки физического развития детей дошкольного возраста;
- уметь организовывать и анализировать результаты тестирования двигательной подготовленности дошкольников.

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме итоговой аттестации на основе 100-бальной системы оценивания.

При проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания.

7.1. Итоговая аттестация

5.1.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы.

5.1.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о ПК.

5.1.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

Дошкольное образовательное учреждение - ...

Тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Тип образовательного учреждения, в котором воспитываются дети в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Учреждение, в котором проводится физическое и интеллектуальное воспитание.

Место для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет, в котором они ждут родителей с работы.

Дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья (например, сколиоз), должны посещать ...

детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.).

детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

врачебно-физкультурный диспансер.

Какого вида дошкольного образовательного учреждения формально не существует?

Детский сад со свободным режимом посещения

Детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.).

Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Детский сад комбинированного вида.

Одна из задач дошкольного образовательного учреждения - это обеспечение интеллектуального, личностного и (.....) развития ребенка.

физического

спортивного

психического

эмоционального

Одна из задач дошкольного образовательного учреждения - это приобщение детей к (.....) ценностям.

общечеловеческим

материальным

духовным

интеллектуальным

Одна из задач дошкольного образовательного учреждения - это взаимодействие с семьей для обеспечения (.....) развития ребенка.

полноценного

физического

интеллектуального

духовного

Кто из сотрудников дошкольного образовательного учреждения осуществляет планирование, организацию и проведение занятий и массовых мероприятий по плаванию?

Инструктор по плаванию

Инструктор по физической культуре

Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе

Воспитатель

Заведующая

Дошкольный возраст, согласно периодизации Л.С. Выготского, включает в себя возрастной период ...

от 3 до 7 лет

от рождения до 7 лет

от 1 до 6 лет

от 2 до 6 лет

Показатели артериального давления в покое к окончанию дошкольного возраста ...

увеличиваются

уменьшаются

остаются неизменными

Показатель жизненной емкости легких к окончанию дошкольного возраста ...

увеличивается

уменьшается

остается неизменным

до 80-90% структур головного мозга в той или иной степени связаны с функцией ...

движения

речи

мышления

размножения

Экономизация функций проявляется в том, что на единицу внешней работы организм затрачивает (.....) объем энергии.

меньший

большой

максимальный

равный

Под влиянием двигательной активности капилляризация сердца ...

улучшается

ухудшается

остаётся неизменной

Под воздействием упражнений силового и скоростно-силового характера (.....) частота и амплитуда импульсации мотонейронов спинного мозга, что обеспечивает внутримышечную координацию и включение в работу наибольшего количества двигательных единиц

возрастают

снижаются

остаются неизменными

При выполнении двигательной нагрузки происходит (.....) в ЦНС и в мышцах гормонов стресса.

- разрушение
- образование
- стабилизация

Правильно подобранные и оптимально спланированные физические нагрузки делают жизнедеятельность человека (.....) экономичной.

- более
- менее

Правильно подобранные и оптимально спланированные физические нагрузки обеспечивают достаточную общую и специальную (.....).

- работоспособность
- терморегуляцию
- энергоемкость
- нагрузку

Процесс изменения форм и функций организма человека - это ...

- физическое развитие
- физическая культура
- физическое воспитание
- физическое совершенствование

Педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств - это ...

- физическое воспитание
- физическая культура
- физическое развитие
- физическое совершенствование

Одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями - это ...

- физическое образование
- физическая культура
- физическое воспитание
- двигательная активность

Высокий уровень физического развития и степень здоровья, всесторонняя физическая подготовленность - это ...

- физическое совершенство
- физическое развитие
- физическое воспитание

физическое образование

Специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований - это ...

спорт

физическая рекреация

физическое воспитание

физическое совершенство

Обеспечение активного отдыха, переключение на другой вид деятельности и восстановление организма с использованием средств физической культуры - это ...

физическая рекреация

спорт

физическая культура

физическое воспитание

Какой принцип не является принципом обучения движениям дошкольника?

Проблемного обучения

Развивающего обучения

Воспитывающего обучения

Воспитывающего обучения

Какой метод не является методом обучения движениям дошкольников?

Развивающего обучения

Проблемного обучения

Творческих заданий

Практический

Этапу углубленного разучивания двигательного действия предшествует

этап первоначального разучивания

этап закрепления

этап совершенствования

этап ознакомления

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель набирает 60% и более правильных ответов.

Оценка «незачтено» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель набирает менее 60% правильных ответов.

Программа считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение осуществляется на образовательной онлайн-платформе

<https://www.lspu-online.ru/>.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
		Компьютер с бесперебойным доступом в интернет

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов и форм образовательной деятельности

10. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 2011. – 304с.

Дополнительная литература:

1. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 1998. - 272 с.

Прочее:

1. Гуляева О.А., А.В. Чеботарев. Дыхательная гимнастика. Методическое пособие. М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. // Учебное пособие. – М., 1997. – 88с.
3. Чеботарев А.В. Диагностика физического здоровья. Методическое пособие. М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
4. <http://mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
5. <http://dovosp.ru/> - сайт журнала «Дошкольное воспитание»