

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Н.В. Федина
2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Современный английский язык: лексика, грамматика,
методика преподавания»**

составители программы:
кафедра английского языка ИФ

Липецк, 2020 г.

1. Структура дополнительной профессиональной программы

1.1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы:

1.1.1. Законодательные и нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа:

- Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».
- Профессиональный стандарт (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.1.3. Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование

1.1.5. Общая трудоемкость и срок освоения программы: 72 часа.

1.1.6. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.7. Категория обучающихся: учителя английского языка, работающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного, среднего общего образования без требований к стажу работы;

1.1.8. Форма аттестации обучающихся: итоговая аттестация в форме тестирования.

1.1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повыше-

нии квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование коммуникативной и профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудовые функции	Компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Осознание себя как вторичной языковой личности; владение средствами и способами осуществления коммуникации и медиации на соизучаемых языках; готовность к участию в диалоге культур; способность успешно и коммуникативно приемлемо осуществлять межкультурную коммуникацию. Осознание необходимости владения системой лингвистических знаний с точки зрения их дидактической ценности для осуществления учебно-воспитательного процесса по иностранному языку (ИЯ); владение умениями творчески использовать лингвистические знания, а также современные информационно-коммуникативные технологии для решения дидактических задач в учебно-воспитательном процессе по ИЯ с учетом специфики разных образовательных профилей; готовность к осуществлению профессиональной деятельности на иностранном языке в области образования, социальной сферы, культуры.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Слушатель должен **знать**:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- современные направления лингвистики и методики преподавания предмета;
- основные требования к содержанию устной и письменной речи; страноведческую и культуроведческую информацию в рамках, изучаемых тем; значение и роль невербального компонента в общении.
- основы работы с текстовыми редакторами, мультимедийным оборудованием;
- технологии и методы педагогического контроля за результатами обучения;
- методики и приёмы определения проблем и перспектив собственного профессионального развития.

Слушатель должен **уметь**:

- применять теоретические знания для решения педагогических задач при обучении иностранному языку с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение с учетом
- учитывать специфику образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенности преподаваемого английского языка; задач и вида занятия;
- осуществлять обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- корректировать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- использовать разнообразные средства, формы, методы и эффективные приемы организации процесса обучения иностранному языку;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- выстраивать свое коммуникативное поведение в рамках обсуждаемых тем;

- выполнять устные и письменные задания по ИЯ.

Слушатель должен **владеть**:

- основами современных методик и технологий преподавания иностранного языка;
- технологиями и методами педагогического контроля за результатами обучения и воспитания;
- навыками организации самостоятельной и внеклассной работы.
- различными формами коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками выстраивания социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнёрства.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, *должны иметь*:

среднее профессиональное или высшее образование в области преподавания иностранных языков;

или получать:

среднее профессиональное или высшее образование в области преподавания иностранных языков.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций

2. Содержание программы

«Современный английский язык: лексика, грамматика, методика преподавания».

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лек- цион ные	прак- тиче- ские и семи- нар- ские		
Модуль 1. Современный английский язык: лексико-грамматический аспект						
1.1.	Актуальная лексика современного английского языка	18	16		2	Прак- тиче- ская работа

1.2.	Грамматические трудности современного английского языка	18	16		2	Практическая работа
Модуль 2. Современный английский язык: методика преподавания						
2.1.	Обучение видам речевой деятельности и средствам общения на иностранном языке	12	10		2	Практическая работа
2.2.	Игровые технологии как эффективное средство повышения мотивации к изучению ИЯ	12	10		2	Практическая работа
2.3.	Практическое применение игр на ИЯ на уроке и во внеклассной работе	12	10		2	Практическая работа
	ИТОГО	72	62		10	

2.2. Учебно-тематическое планирование программы повышения квалификации «Современный английский язык: лексика, грамматика, методика преподавания».

Модуль 1. Современный английский язык: лексико-грамматический аспект

1.1. Актуальная лексика современного английского языка: лексика разговорных тем («Внешность», «Дресс-код», «Современные технологии», «Гендер», «Современное общество», «Забота о здоровье», «Общество потребления», «Взаимоотношения»). Практическая работа.

1.2. Грамматические трудности современного английского языка (герундий, прономинальные квантификаторы, артикль, каузативные конструкции, видо-временные формы глагола). Практическая работа.

Модуль 2. Современный английский язык: методика преподавания

2.1. Обучение видам речевой деятельности и средствам общения на иностранном языке. Обучение ИЯ и требования к уроку ИЯ в рамках ФГОС. Обучение видам речевой деятельности. Обучение лексическим и грамматическим средствам иностранного языка.

2.2. Игровые технологии как эффективное средство повышения мотивации к изучению ИЯ. Обучение ИЯ и требования к уроку ИЯ в рамках ФГОС. Основные принципы реализации игровых технологий при обучении ИЯ. Возможности игровых технологий в обучении ИЯ.

2.3. Практическое применение игр на ИЯ на уроке и во внеклассной работе. Типология и функции игр на ИЯ. Развивающие игры на уроке ИЯ. Использование игр на уроках ИЯ в рамках ФГОС. Использование игр при обучении грамматической, лексической и фонетической сторонам речи. Ролевые и настольные игры на ИЯ.

4. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тем курса в форме тестирования.

3. Календарный учебный график

2020г.	1ая неделя обучения	2ая неделя обучения	3ья неделя обучения	ВСЕГО часов
Лекционные занятия (ч)	22	20	20	62
Самостоятельная работа (ч)	2	2	2	6
Итоговая аттестация			4	4
ИТОГО:				72

4. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1			компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, интернет

5. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
Модуль 1. Современный английский язык: лексико-грамматический аспект			
1.1	Актуальная	Раздаточные ма-	Macmillan Dictionary [Элек-

	лексика современного английского языка	териалы	тронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.macmillandictionary.com/ Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dictionary.cambridge.org/ Collins Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.collinsdictionary.com/ Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.merriam-webster.com/ Новый большой англо-русский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eng-rus.slovaronline.com/
1.2	Грамматические трудности современного английского языка	Раздаточные материалы	English Grammar (British Council) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar Murphy R. English Grammar in Use. CUP, 2012. Evans V., Dooley J. Grammar Way-4. Express Publishing, 2018. Swan M. Practical English Usage. OUP, 2005.
Модуль 2. Современный английский язык: методика преподавания			
Раздел 1.			
Обучение видам речевой деятельности и средствам общения на иностранном языке			
1.1.	Обучение ИЯ и требования к уроку ИЯ в рамках ФГОС	Раздаточные материалы	Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336

			Типология уроков по ФГОС [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://pedsovet.su/fgos/6048_tpy_urokov_po_fgos
1.2	Обучение видам речевой деятельности	Раздаточные материалы	Андрееenko Т.Н. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров 1-5 курсов: [по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», квалификация «бакалавр»] / Т. Н. Андрееenko, Ю.В. Маслова, Е.А. Усачева. – Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. – 66 с. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Феникс, 2010. – 640 с. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 239 с.
1.3.	Обучение лексическим и грамматическим средствам иностранного языка	Раздаточные материалы	Андрееenko, Т.Н. Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям / Т.Н. Андрееenko

			ко, С.В. Болдырева, Е.Ю. Емельянова, Ю.В. Маслова, Е.А. Усачева. – Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Часть 1. – 52 с. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 336 с. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Феникс, 2010. – 640 с. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 239 с.
Раздел 2. Игровые технологии как эффективное средство повышения мотивации к изучению ИЯ			
2.1.	Обучение ИЯ и требования к уроку ИЯ в рамках ФГОС	Раздаточные материалы	Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336 Типология уроков по ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/fgos/6048_tpy_urokov_po_fgos
2.2	Основные принципы реализации	Раздаточные материалы	Андреевко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку / Т.Н. Андреевко, Е.В.

	игровых технологий при обучении ИЯ.		Чеснокова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. -70 с. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. Красюк, Н.И. Увлекательные уроки английского языка в школе / Н.И. Красюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – С. 6. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М., 1969. – С. 219-220.
2.3.	Возможности игровых технологий в обучении ИЯ.	Раздаточные материалы	Андреевко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку / Т.Н. Андреевко, Е.В. Чеснокова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим / Иностранные языки в школе. – №2. – С.11-15. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – 336 с. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М., 1987. – 29 с. Красюк, Н.И. Увлекательные уроки английского языка в школе

			ле / Н.И. Красюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 253 с. Минкин, Е.М. От игры к знаниям / Е. М. Минкин. – М., 1983. – 254 с. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М., Просвещение, 1988. – 223с. Скаткин, М.Н. Школа и всестороннее развитие детей / М.Н. Скаткин. – М., 1980. – 97 с. Смирнова, С.А. Перчаточные и пальчиковые куклы как средство развития коммуникативно-творческой активности младших школьников / С.А. Смирнова // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. ред. Л. М. Федотовой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 320 с.
Раздел 3. Практическое применение игр на ИЯ на уроке и во внеклассной работе			
3.1	Типология игр на ИЯ, их функции	Раздаточные материалы	Андрееenko, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку / Т.Н. Андрееenko, Е.В. Чеснокова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. -70 с. Корнева, Е.Н. Активные методы социально-психологического обучения: учебное пособие / Е.Н. Корнева. – Ярославль: ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2009. – 122с. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в школе / Е.И. Пассов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

3.2.	Развивающие игры на уроке ИЯ. Использование игр на уроках ИЯ в рамках ФГОС.		Андреевко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку / Т.Н. Андреевко, Е.В. Чеснокова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. -70 с. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с. Райнеке, Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе / Ю.С. Райнеке. – М.: Астрель, 2006. – 158 с.
3.3.	Использование игр при обучении грамматической, лексической и фонетической сторонам речи.		Андреевко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку / Т.Н. Андреевко, Е.В. Чеснокова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ.лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – 336 с. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Минск: Высшая школа, 1996. – 522 с. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М., Просвещение, 1988. – 223 с. Пассов, Е.И. Учебное пособие по методике обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – Воронеж: Изд-во ВГПИ, 1975.

			– 283 с. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с. Фетисова, А.А. Методика управления фактом произвольности в процессе развития иноязычной лексической компетенции студентов (1курс, педвуз): автореф. дис. ... канд. пед.наук: 13.00.02 / А.А. Фетисова. – М., 2010. – 20 с.
3.4.	Ролевые и настольные игры на ИЯ		Андреевко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку / Т.Н. Андреевко, Е.В. Чеснокова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. -70 с. Ливингстоун, К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / Livingstone C / Role Play in Language Learning / К. Ливингстоун. – М.: Высш.шк., 1988. – 127 с. Николаева, О.И. Настольные игры в обучении английскому языку / О.И.Николаева, С.Г. Мельниченко, А.Н. Тепляковская // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Международ. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – 157-161 с.

5. Итоговая аттестация

5.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тем в форме тестирования. Успешность прохождения итоговой аттестации подтверждается оценкой «зачёт».

5.2. Итоговое тестирование проводится с помощью инструментов, встроенных с систему ДО. Процесс тестирования, обработка его результатов и процедура оценивания автоматизированы.

5.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Оценочные материалы итоговой аттестации

Выберите правильный вариант ответа:

1. Choose the correct definition for **lip enhancement**:

- a) lip augmentation
- b) an operation in which fat is sucked out from under the skin
- c) lip care

2. Choose the correct definition for **domestic partnership**:

- a) cooperating with neighbours
- b) sharing household chores
- c) living with and having a sexual relationship with a person without being married to him/her

3. Choose the correct definition for **to hold on to sth**:

- a) to rule smth out
- b) to stick to smth
- c) to deny

4. Choose the correct definition for **power cuts**:

- a) serious injuries
- b) failure of an electrical power supply
- c) poor financing

5. Choose the most suitable translation for **low self-esteem**:

- a) низкий самоконтроль
- b) плохое самообладание
- c) низкая самооценка

6. Choose the most suitable translation for **to lift the ban on sth**:

- a) снять запрет на ч-л
- b) поднять шлагбаум над ч-л
- c) отменить принятое решение

7. Choose the most suitable translation for **currently**:

- a) на данный момент
- b) по течению
- c) в валютном отношении

8. Choose the most suitable translation for **late last year**:

- a) когда уже было поздно
- b) в конце прошлого года
- c) в позапрошлом году

9. Choose the right synonym for **to offend**:

- a) to insult
- b) to commit a crime
- c) to defend

10. Choose the right synonym for **to label sb**:

- a) to attach
- b) to describe unfairly
- c) to praise

11. Choose the right synonym for **to look forward to**:

- a) to search
- b) to expect with excitement
- c) to look ahead

12. Choose the right synonym for **civil union**:

- a) organisation
- b) wedding
- c) federation

13. Choose the right answer:

You can do some shopping while I'm out. – No, I will wait _____ you come.

- a) until
- b) unless
- c) unlike

14. Choose the right answer:

Sorry, I can't afford _____ this dress.

- a) to buy
- b) buying
- c) bought

15. Choose the right answer:

_____ students learn Latin now as it is considered to be a dead language.

- a) Quite a few
- b) A few
- c) Little

16. К результатам усвоения учебной программы обучения не относятся:

- a) личностные;

- b) предметные;
- c) языковые;
- d) метапредметные.

17. Аудирование как вид речевой деятельности проявляет связь с

- a) говорением и чтением.
- b) чтением.
- c) письмом.
- d) говорением.

18. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- a) Разноструктурность.
- b) Экстралингвистическая обусловленность.
- c) Контекстность.
- d) Полнота и развернутость.

19. Игры делятся на обучающие, тренинговые, познавательные и обобщающие

- a) по игровой среде.
- b) по компонентностному аспекту.
- c) по характеру педагогического процесса.
- d) по виду деятельности.

20. Грамматические навыки бывают:

- a) рецептивные и продуктивные.
- b) рецептивно-активные и рецептивно-пассивные.
- c) языковые и речевые.
- d) все вышеперечисленные.

21. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- a) подготовительные.
- b) речевые.
- c) переводные.
- d) языковые.

22. Какие игры не относятся к языковым?

- a) Коммуникативные.
- b) Орфографические.
- в) Лексические.
- г) Фонетические.

23. Что НЕ является определением письма?

- a) Графическая система как одна из форм плана выражения.

- b) Продуктивная аналитико-синтетическая деятельность, связанная с порождением и фиксацией теста.
- c) Внутренняя речь.
- d) Процесс выражения мыслей в письменной форме.

24. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- a) чтение
- b) монологическая речь
- c) письменная речь
- d) диалогическая речь

25. Технологии погружения в обучение включают в себя:

- a) игровые формы организации процесса обучения.
- b) построение логических связей между дисциплинами различных блоков.
- c) исследовательско-познавательные, проектные формы работы на уроке и вне его.
- d) подачу знаний в виде крупных блоков, квантов.

26. Каким навыкам в составе умения писать НЕ нужно обучать на средней ступени?

- a) Навыкам орфографии;
- b) Навыкам композиции;
- c) Навыкам каллиграфии;
- d) Лексическим и грамматическим навыкам.

27. Выберите 3 особенности, характеризующие монологическую речь:

- a) целенаправленность
- b) реактивность
- c) непрерывный характер
- d) смысловая законченность

28. Какой из приведённых принципов не является обязательным при реализации игровых методик?

- a) Соответствие учебной цели.
- b) Систематичность.
- c) Речевая направленность.
- d) Учёт возрастных особенностей учащихся.

29. Упражнения в обучении аудированию бывают:

- a) предречевые и речевые.
- b) дотекстовые, текстовые, послетекстовые.
- c) на развитие механизмов аудирования, тренировку памяти.
- d) все вышеперечисленные.

30. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения обучающему чтению?

- a) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- b) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- c) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- d) Определение темы текста.

Ответы:

1a, 2c, 3b, 4b, 5c, 6a, 7a, 8b, 9a, 10b, 11b, 12b, 13a, 14a, 15a

16c, 17a, 18c, 19c, 20d, 21b, 22a, 23c, 24a, 25d, 26c, 27 a, c, d, 28b, 29d, 30c

Разработчики программы:

Андреенко Т.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка Института филологии,

Маслова Ю.В., канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка Института филологии,

Погорелова И.В., канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка Института филологии

Усачёва Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка Института филологии,

Ширяева Ж.Л., канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка Института филологии