

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»



Н.В. Федина

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ
ИСТОРИИ»**

Разработчик(и) программы:

Институт истории права и общественных наук
кафедра отечественной и всеобщей истории
В.Н.Томилин

Липецк – 2023 г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 09.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован в Минюсте России 23.03.2011 №.20237);

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Период освоения программы: 3 недели

1.6. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.7. Категория слушателей: педагогические работники.

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждого модуля программы), итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

110. При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2. Цель обучения

Целью обучения является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 2:

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - Формирование универсальных учебных действий.	- как использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; - как использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии как использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; - как использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; - как использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; - как использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; - как понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; - как критически воспринимать концепции различных историографических школ концепции различных; - нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.	- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; - понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; - критически воспринимать концепции различных историографических школ; - применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.
--	---	---	--

Должностные обязанности по ЕКС	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-	- основы общетеоретических дисциплин в объеме,	- работать с текстовыми редакторами,

физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
--	--	--

4. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе, час.		
			Л	ПЗ	СР
1.	Модуль 1. Археология и этнография	14	2	2	10
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
2.	Модуль 2. Отечественная история	23	6	2	15
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
3.	Модуль 3. Всеобщая история	17	3	2	12
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
4.	Итоговая аттестация в форме тестирования	12			
Всего по программе:		72	11	6	37

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

5. Календарный учебный график

Наименование модулей	Периоды обучения		
	1 неделя обучения	2 неделя обучения	3 неделя обучения

Модуль 1. Археология и этнография	+	
Модуль 2. Отечественная история		+
Модуль 3. Всеобщая история		+

6. Рабочие программы модулей

Модуль 1 «Археология и этнография»

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – ознакомление слушателей с актуальными проблемами основных закономерностей развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на археологических источниках.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления об основных закономерностях развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на археологических источниках;
- расширение представлений об основных закономерностях развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на археологических источниках;
- рассмотрение теоретических аспектов методики археологических исследований;
- углубление аналитического взгляда на различные теории этноса и умение определять основные тенденции, принадлежность авторов научных трудов к различным направлениям,
- расширение навыков комплексного исследования на основе усвоения теории этнологии в неразрывной связи с закономерностями и тенденциями мирового исторического процесса.

Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Наименование тем	Всего (час.)
Тема 1.1.	<i>Обряды и верования восточных славян</i> Краткая история формирования восточнославянских народов. Этнографические группы восточнославянских народов. Земледелие и скотоводство у восточных славян и связанные с ним обряды. Традиционные ремесла восточных славян. Домостроительство у восточных славян и связанные с ним обряды. Традиционная мужская и женская одежда и обувь восточных славян.	1 (Л) 1 (ПР) 5 (СР)

	Роды. Крестины. Обряды и традиции воспитания ребенка. Свадебная обрядность восточных славян. Семейная жизнь восточных славян. Традиции и обряды похорон у восточных славян. Обычаи, суеверия и народные верования восточных славян. Календарная обрядность восточных славян.	
Тема 1.2.	История ранних славян (середина 1 тыс. до н.э. – 1 тыс. н.э.) Формирование элементов, характерных для культуры славян во II - I тысячелетиях до н.э. Расширение ареала расселения славянских племен. Ассимиляция местных народов. Эволюция славянских поселений. Погребения, керамика. Племенные союзы восточных славян: поляне, северяне, радимичи, вятичи, кривичи и другие по письменным и археологическим данным.	1 (Л) 1 (ПР) 5 (СР)
ПА	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, ПА – промежуточная аттестация

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- основные археологические школы, проблемы в изучении археологических эпох и культур и научные гипотезы предлагающие их решение;

- особенности археологических культур разных племен и народов;

- специфику развития этнографических знаний в разные периоды времени;

- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

уметь:

- путем сравнительного анализа и критического отношения к источникам, предлагать аргументированные решения существующих проблем;

- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;

- сопоставлять и анализировать специфику развития этнографических знаний в разные периоды истории, исходя из уровня развития общества, социальных и политических процессов;

владеть:

- навыками обработки археологических объектов и артефактов и опыт их качественной характеристики;

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;

- теоретическими знаниями об археологических культурах на территории России;

- комплексными представлениями о развитии этнографии как науки.

Модуль 2 «Отечественная история»

Цели и задачи модуля:

Цель модуля: ориентация слушателей на актуализацию уже полученных знаний по отечественной истории и историографии с привлечением дополнительных материалов; формирование углубленного и системного знания о закономерностях и этапах в развитии российской исторической науки; развитие навыков анализа теоретико-методологических проблем и принципов исторического познания.

Задачами модуля являются:

- сформировать у слушателей теоретические знания, навыки и компетенции для преподавания с современных позиций основных особенностей развития в России исторической науки с древнейших времен до начала XXI в.

- освоить современные историографические концепции по актуальным проблемам истории России;

- раскрыть возможности и способы применения результатов историографического анализа в профессиональной деятельности.

Тематическое содержание модуля

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 2	Всего (час.)
Тема 1.1.	<i>Варяго-русский вопрос и пути его решения</i> Норманская теория как шведский взгляд на русскую историю, изложенный в работах шведских авторов XVII – начала XVIII в. Варяго-русский вопрос в дискуссии М.В.Ломоносова и Г.Ф.Миллера 1749–1750 гг. Варяги середины IX – второй половины X в и скандинавы рубежа X–XI вв. на Руси – разные этносы и разные типы поведения Этнос и родина варягов и варяжской Руси в свете показаний источников	1 (Л) 1(СР)
Тема 1.2.	<i>Проблемы образования Московского государства в современной историографии</i> Предпосылки образования и характер возникшего в конце XV - начале XVI в. единого Русского государства Современная историография о Московском государстве	1 (Л) 2 (СР)
Тема 1.3.	<i>Власть и крестьянство в России в середине XIX в.</i> Место крестьянского вопроса в политике российских императоров середины XIX в. и ее оценка современниками и исследователями Изучение обычного права русского крестьянства Отмена крепостного права в России и его воздействие	1 (Л) 1 (ПР) 2 (СР)

	на решение аграрного вопроса Столыпинская аграрная реформа и ее последствия	
Тема 1.4.	Аграрная экономика 1920-х гг. (на примере Центрального Черноземья) Социальные проблемы СССР 20–30-х гг. XX в.: Теории. Историография. Источники Курс на индустриализацию. Сталинская революция сверху	1 (Л) 1 (ПР) 4 (СР)
Тема 1.5.	Аграрная политика Советского государства в первые послевоенные десятилетия (1946–1964 гг.) Аграрная политика советского государства и советская деревня 1945–начало 1950-х гг. Последствия Великой Отечественной войны: материальные потери, структура народного хозяйства, половозрастной состав населения Определение приоритетов в экономической политике правительства и их закрепление в заданиях IV пятилетнего плана Изменения в экономической политике советского правительства после смерти И.В. Сталина Социальное развитие советской деревни в период «оттепели» 1953–1964 гг.	1 (Л) 3 (СР)
Тема 1.6.	Проектная деятельность старшеклассников по истории России XX века: этапы работы и анализ источников Методические возможности учебников по Истории России Роль учебных и методических пособий в организации проектной деятельности Изучение теоретических обобщений и практического опыта организации проектной деятельности на уроках истории	1 (Л) 3 (СР)
ПА	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 2	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля 2 слушатель должен знать:

- основные события и явления исторической науки в России;
- важнейшие теоретические проблемы, периодизацию и особенности становления и развития историографии;
- понимать особенности, закономерности и причинно-следственные связи развития исторической науки в России;

уметь:

- интерпретировать ключевые проблемы современной историографии;

- самостоятельно осуществлять поиск и анализ исследовательской литературы;
- применять полученные знания в научной и педагогической деятельности владеть:
- технологиями научного анализа, способностью использования и обновления знаний по историографии истории России и другим областям гуманитарного знания.

Модуль 3 «Всеобщая история»

Цели и задачи модуля:

Цель модуля: являются овладение базовыми теоретическими знаниями по истории европейских стран, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой.

Задачами модуля являются:

- осветить важнейшие приоритетные направления исследований по всеобщей истории, ознакомить с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов всемирно исторического процесса;
- рассмотреть наиболее важные узловые проблемы всемирной истории зарубежных стран Запада и Востока;
- проанализировать творчество ряда крупнейших западных и российских ученых - специалистов в области истории древнего мира, истории средних веков, истории нового и новейшего времени, востоковедения.

Тематическое содержание модуля

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 3	Всего (час.)
Тема 1.1.	<i>Роль Запада в современном мире</i> Актуальные проблемы новой истории стран Запада и их освещение в современной историографии Постмодернизм как феномен западной культуры XX века.	1 (Л) 2 (СР)
Тема 1.2.	<i>Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока» (к учебнику Загладина для 10 класса)</i> Первая стадия формирования колониальной системы: колониализм эпохи меркантилистского капитализма Вторая стадия формирования колониальной системы: колониализм эпохи промышленного капитализма Третья стадия колониальной системы: колониализм эпохи монополистического капитализма, или империализм Традиционные восточные режимы под внешним давлением. Реформы в колониях	1 (Л) 2 (ПР) 5 (СР)
Тема 1.3.	<i>Установление советско-афганских отношений в свете новых рассекреченных документов</i> Начало деятельности правительства Х. Корзая	1 (Л) 5 (СР)

	Восстановление мирной жизни в Афганистане Восстановление конституции 1964 г. Попытки восстановить централизацию страны Борьба за власть между местными полевыми командирами Сопротивление отрядов «талибов» на Юге Афганистана Перспективы развития ситуации в Афганистане Роль России в Центральной Азии на современном этапе	
ПА	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 3	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля 3 слушатель должен знать:

- основные универсальные понятия, используемые в исторической науке сегодняшнего дня;
- особенности национальных историографий и ведущие научные (национальные и интернациональные) школы текущего столетия,
- источниковую базу современных научных исследований;

уметь:

- критически анализировать современные исследования по проблемам всеобщей истории;
- оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по историческим дисциплинам;
- понимать и обобщать современную научную литературу, написанную в различных исследовательских ракурсах;

владеть:

- приёмами самостоятельного нахождения источников и историографии, осмысления изученного материала;
- методологией научного познания и методологией исторического и педагогического исследования.

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы и проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает 40-100% верных ответов на предложенный тест.

Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущему модулю.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждому модулю.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение итоговой аттестации предусматривает 75% верных ответов на предложенный тест.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для тестирования

1. Подсека это:

- 1) способ добычи мёда
- 2) система земледелия

- 3) заготовка леса
- 4) рубка камыша

2. Что такое рало:

- 1) истощённая почва
- 2) обгоревший куст

- 3) пахотное орудие
- 4) ровный слой листьев

3. Борона это:

- 1) щит воина
- 2) рыцарское забрало
- 3) замок на двери

- 4) орудие для рыхления пахотной земли

4. Цеп – это орудие для:

- 1) подачи воды из колодца
- 2) обмолота зерновых культур

- 3) укладки снопов
- 4) снятия пчелиного роя

5. Целью обряда опахивания является:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) борьба с грызунами | 3) привлечения диких животных |
| 2) улучшение погоды | 4) борьба с эпидемиями |

6. С помощью закола:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) ловили рыбу | 3) охотились на медведя |
| 2) привязывали мелкий рогатый скот | 4) запирали дом |

7. В ступе восточные славяне:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) хранили муку | 3) толкли зерно |
| 2) носили воду | 4) тушили рыбу |

8. Ветряк это:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1) ветряная мельница | 4) устройство для раздувания огня |
| 2) северный ветер | |
| 3) легкомысленный человек | |

9. Бондари изготавливают:

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) Глиняную посуду | 3) Деревянные бочки |
| 2) Музыкальные инструменты | 4) Рыбацкие баркасы |

10. Ситный хлеб испечён:

- | | |
|--|--|
| 1) из просеянной через сито пшеничной муки | 3) из смеси ржаной, пшеничной и овсяной муки |
| 2) из непросеянной ржаной муки | 4) из муки с добавлением мякины |

11. Коромысло это приспособление для:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1) ловли рыбы | 3) отпугивания хищников |
| 2) добычи мёда | 4) переноски грузов |

12. Кочедык – это инструмент для:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1) запечатывания бутылок | 3) вытёсывания деревянных изделий |
| 2) плетения лаптей | 4) развязывания узлов |

13. Скорняк – специалист по:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1) обработке дерева | 3) добыче мёда диких пчёл |
| 2) ловле рыбы сетью | 4) обработке шкур |

14. Кичка и сорока это:

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) разновидности телег | 2) этнические группы восточных славян |
|------------------------|---------------------------------------|

3) разновидности женских
головных уборов

4) типы хозяйственных
построек

15. Матица это:

1) мачеха

3) центральный столб для
масленичных празднований

2) горизонтальная несущая
балка — опора для потолка

4) входная дверь в
хозяйственное сооружение

11. Назовите крупнейшего историка, занимающегося в последние десятилетия проблемой истории Великого княжества Литовского?

1) Ахиезер

3) Борисов

2) Клямкин

4) Думин

12. Рубежами процесса объединения Руси/России вокруг Москвы являются:

1) 1300-1523

3) 1375-1552

2) 1375-1505

4) 1453-1505

13. Одним из основных мотивов выделения времени начала процесса объединения Руси/России вокруг Москвы являются:

1) Возобновление каменного
строительства на Руси

3) Освобождение от ордынского
ига

2) Победа на Куликовом поле

4) Разгром Тевтонского ордена
на Чудском озере

14. Рубежом окончания первого этапа объединения Руси/России вокруг Москвы явился:

1) 1375 г.

3) 1478 г.

2) 1462 г.

4) 1505 г.

15. Победа Московии над Великим княжеством Литовским в деле объединения Руси/России объясняется:

1) Географическим положением

3) Развитием крепостного права

2) Проблемой религиозных
отношений

4) Наличием элементов
Магдебургского права

16. Решающий рывок в деле объединения Руси/России вокруг Москвы был сделан при:

1) Дмитрии Донском

3) Иване Калите

2) Василии II Темном

4) Иване III Васильевиче

17. Власть хана была единственным сдерживающим фактором, препятствовавшим удельным князьям разорвать страну на мелкие лохмотья: чье высказывание:

1) Ключевского

2) Зимина

3) Покровского

4) Сталина

18. Термин «Централизованное русское государство» употреблял для XV-XVI вв.:

1) Черепнин

3) Скрынников

2) Зимин

4) Ключевский

19. Термин «Единое русское государство» употреблял:

1) Сахаров

3) Черепнин

2) Зимин

4) Соловьев

20. Применительно к России XVI в. кто употреблял выражение: «Государство представляло из себя частично даже княжества, живые следы прежней автономии?»

1) Зимин

3) Соловьев

2) Ленин

4) Ключевский

21. Термин «государство-вотчина» применительно к Московскому государству принадлежит:

1) Соловьеву

3) Преснякову

2) Карамзину

4) Ключевскому

22. Термин «этническая химера» применительно к Великому княжеству Литовскому принадлежит:

1) Гумилеву

3) Ключевскому

2) Зимину

4) Соловьеву

23. Какой город, центр княжества был главным соперником в деле объединения Руси/России вокруг Москвы в Северо-Восточной Руси?

1) Тверь

3) Нижний Новгород

2) Новгород

4) Рязань

24. Орган, подготовивший закон об отмене крепостного права

1) Сенат

3) Редакционные Комиссии

2) Синод

4) Губернский комитет

25. Первый Председатель Редакционных Комиссий

1) С.С. Ланской

3) Я.И. Ростовцев

2) Н.А. Милютин

4) А.И. Лёвшин

установленной форме

26. Автором известного произведения «Столкновение цивилизаций» является:

1) Фрэнсис Фукуяма

3) Роберт Робертсон

2) Сэмюэл Хантингтон

4) Маргарет Херман

27. Наиболее экономически развитым государством Западной Европы считают:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) Великобританию | 3) Италию |
| 2) Францию | 4) Германию |

28. В географическом понимании к странам Западной Европы относят:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) 7 государств | 3) 18 государств |
| 2) 11 государств | 4) 24 государства |

29. В составе Европейского союза сегодня:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 14 государств | 3) 27 государств |
| 2) 21 государство | 4) 31 государство |

30. Членом Европейского союза сегодня не является:

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) Эстония | 3) Великобритания |
| 2) Мальта | 4) Португалия |

31. Барак Х. Обама являлся Президентом США:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) В 1997-2005 гг. | 3) В 2009-2013 гг. |
| 2) В 2001-2009 гг. | 4) В 2009-2017 гг. |

32. США полностью вывели свои войска из Афганистана:

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| 1) В 2008 г. | 3) В 2021 г. |
| 2) В 2014 г. | 4) Вывод войск еще не завершен |

33. Позиционируемая западными странами как «оказание помощи угнетённым тиранией народам» политика получила неофициальное название

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) «экспорт демократии» | 3) «оранжевая революция» |
| 2) «мягкая сила» | 4) «глоток свободы» |

34. Политическая наука, определяющая средства и методы для достижения геополитической цели государством или группой государств-союзников, получила название:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Геостратегия | 3) Геопланирование |
| 2) Геополитика | 4) Геобаланс |

35. Европейский союз был образован:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) В 1945 г. | 3) В 1993 г. |
| 2) В 1961 г. | 4) В 1998 г. |

36. В 2013 году:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) США ввели войска в Афганистан | 3) Великобритания ввела войска на Мальвинские острова |
| 2) Франция ввела войска в Мали | 4) Италия ввела войска в Сирию |

37. Франкофония – это:

- | | |
|--|--|
| 1) Международная организация франкоязычных стран | 2) Объединение французских музыкальных театров |
|--|--|

3) Совместный франко-бельгийский иммиграционный проект

4) Кодовое название одной из бельгийских тайных операций

38. Способность получать желаемые результаты в отношениях с другими государствами за счет привлекательности собственной культуры, ценностей и внешней политики, а не принуждения или финансовых ресурсов, называют:

1) «Сердечное согласие»

3) «Мягкая сила»

2) «Медовый месяц президента»

4) «Культурная экспансия»

39. Международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования, имеет название

1) «Тауэрский мост»

3) «Стерлинговский блок»

2) «Британский совет»

4) «Шекспировский Глобус»

40. Два государства-анклава внутри Италии – это

1) Сен-Пьер и Микелон

4) Андорра и Брабант

2) Сакко и Ванцетти

Критерии оценивания

3) Сан-Марино и Ватикан

Оценка «отлично» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дал правильно 85-100% верных ответов.

«Хорошо» - если слушатель дал правильно 60-85% верных ответов.

«Удовлетворительно» - если слушатель дал правильно 40-60% верных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если слушатель дал правильно менее 40% верных ответов.

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Перечень вопросов для тестирования

1. Дата изменения Правительственной программы крестьянской реформы

1) 20 ноября 1857 г.

3) 19 марта 1859 г.

2) 4 декабря 1858 г.

4) 6 октября 1860 г.

2. На каком уровне создавалось крестьянское самоуправление по закону 1861 г.

1) на сельском

3) сельского общества и

2) на волостном

волости

4) на губернском

3. Обращение сельского старосты к участникам сельского схода

1) Дамы и господа!

3) Православные!

2) Товарищи!

4) Друзья!

4. Автор, сформулировавший основные требования к крестьянской реформе в интересах помещиков черноземных губерний

- 1) А.А. Иванов
- 2) Н.А. Милютин

- 3) М.П. Позен
- 4) Ю.Ф. Самарин

5. Выступление крестьян в селе Бездна было инициировано идеями

- 1) Антон Петров
- 2) Ивана Иванова
- 3) Петра Сидорова
- 4) Дмитрия Каракозова

6. Крестьяне, заключившие Уставную грамоту, именовались:

- 1) Собственники
- 2) Владельческие
- 3) Государственные
- 4) Временнообязанные

7. Выкупная операция заключалась после подписания Уставной грамоты

- 1) Через год
- 2) Через два года
- 3) Через три года
- 4) Без ограничения срока

8. Должность С.С. Ланского при подготовке крестьянской реформы

- 1) Министр финансов
- 2) Министр внутренних дел
- 3) Министр народного просвещения
- 4) Председатель Государственного Совета

9. Высшая мера наказания по решению волостного суда

- 1) До 20 лет каторги
- 2) Арест до 5 лет
- 3) Телесное наказание до 20 ударов розгой
- 4) Штраф до 50 руб.

10. Назовите главный показатель перенаселенности ЦЧР:

- 1) отсталая система земледелия
- 2) экстенсивная система земледелия
- 3) преобладание зернового производства
- 4) невысокие доходы на одно крестьянское хозяйство

11. Когда началось восстановление сельского хозяйства в ЦЧР:

- 1) 1920 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1923 г.

12. Назовите основной признак, по которому крестьянское хозяйство подлежало индивидуальному налогообложению в конце 1920-х гг.:

- 1) перепродажа хлеба
- 2) наличие арендной земли
- 3) преступные действия
- 4) задолженность по сельхозналогу

13. Пленум ЦК КПСС в сентябре 1953 г. принял решение:

- | | |
|---|---|
| 1) об освоении целинных и залежных земель | 3) о химизации сельского хозяйства страны |
| 2) о переходе к интенсивным методам ведения сельского хозяйства | 4) о введении гарантированной оплаты труда в колхозах |

14. Кампания по освоению целинных и залежных земель

- | | |
|--|---|
| 1) позволила решить в СССР зерновую проблему | 3) означала нерациональное использование государственных ресурсов |
| 2) укрепила экономику колхозов в традиционных районах земледелия | 4) вывела на более высокий уровень аграрные технологии |

15. Политика советского государства по преобразованию колхозов в совхозы в 1950-е гг. проводилась с целью:

- | | |
|---|---|
| 1) формирования социальной однородности советского общества | 3) ликвидации «неперспективных деревень» |
| 2) совершенствования форм собственности | 4) более эффективного использования сельскохозяйственных угодий |

16. Политика ликвидации «неперспективных деревень»

- | | |
|---|---|
| 1) способствовала формированию благоприятной социальной сферы на селе | 3) привела к резкому оттоку сельского населения |
| 2) требовала больших финансовых затрат | 4) означала строительство проселочных дорог с твердым покрытием |

17. СССР приступил к закупкам хлеба из-за рубежа в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1962 г. | 3) 1964 г. |
| 2) 1963 г. | 4) 1965 г. |

18. Что такое хронологические рамки исследования

- | | |
|--|---|
| 1) Годы, когда историки обращались к этой теме ранее | 3) Годы, когда по Вашей теме были приняты основные законодательные акты |
| 2) Годы жизни главного героя исследования | 4) Годы, которые изучаются в Вашей исследовательской работе |

14. Что такое внутренняя критика источника

- | | |
|---|--|
| 1) призвана выяснить достоверность содержания источника | 2) выявляет тип источника, его подлинность |
|---|--|

- 3) оригинальность (подлинник) или копия (копия) 4) оценка документа в то время, когда он создан

19. Что такое метрические книги церквей

- 1) воспоминания священников 4) совокупность хронологических записей о рождении, браке и смерти по установленной форме
- 2) история церкви со дня ее основания
- 3) литература о религиозном состоянии общества в XIX веке

20. Древнее название славянских племен:

- 1) Венеды 3) Готы
- 2) Гепиды 4) Этруски

21. Характерной чертой раннеславянского домостроительства было:

- 1) Четырехскатная крыша 3) Наличие нескольких выходов из жилища
- 2) Большая глубина землянки 4) Наличие центрального столба

22. Членом Европейского союза сегодня не является:

- 1) Эстония 3) Великобритания
- 2) Мальта 4) Португалия

23. Барак Х. Обама являлся Президентом США:

- 1) В 1997-2005 гг. 3) В 2009-2013 гг.
- 2) В 2001-2009 гг. 4) В 2009-2017 гг.

24. Первым полпредом РСФСР в Кабуле был:

- 1) Мамин
- 2) Бравин
- 3) Суриц
- 4) Раскольников

25. Довоенный уровень сельскохозяйственного производства в СССР был восстановлен:

- а) в 1950 г.;
- б) в 1951 г.;
- в) в 1953 г.;
- г) в середине 1950-х гг.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель дал правильно 85-100% верных ответов.

«Хорошо» - если слушатель дал правильно 60-85% верных ответов.

«Удовлетворительно» - если слушатель дал правильно 40-60% верных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель дал правильно менее 40% верных ответов.

Программа считается освоенной, если успешно пройдена промежуточная и итоговая аттестация.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Обучение осуществляется на образовательной онлайн-платформе <https://www.lspu-online.ru/>.

9.2. Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками кафедры отечественной и всеобщей истории:

Бессуднов Александр Николаевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории

Вашкау Нина Эмильевна – доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории

Долгих Аркадий Наумович – доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории

Земцов Григорий Леонидович – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории

Земцов Леонид Иосифович – доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории

Петришина Ирина Дмитриевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории

Тихонов Юрий Николаевич – доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории

Томилин Виктор Николаевич – доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории

Уваров Геннадий Владимирович – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории

Фомин Вячеслав Васильевич – доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории

Черешнева Лариса Александровна – доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень основной литературы:

1. Мартынов А.И. Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" - 7-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 2014.

2. Древнейшая история Липецкого края / А. Н. Бессуднов, Е. Н. Мельников, Г. Л. Земцов, Р. В. Смольянинов. – Липецк: Гриф и К, 2010. – 458 с.

3. История России с древнейших времен до конца XVII в.. – М.: Эксмо, 2009. – 766 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2009. – 766 с.

5. Зуев, Михаил Николаевич. История России. – М.: Высшее образование, 2008. – 634 с.

6. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М., 2004.

7. Родригес А.М. История XX века: Россия, Запад, Восток. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.

8. Алаев, Л.Б. История Востока. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2013.

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы:

1. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – М.: Аспект Пресс, 2012.

2. Кириллов, Виктор Васильевич. История России (5-е изд., испр. и доп.). – М.: Юрайт, 2013. – 663 с.

3. Воронкова, Светлана Владимировна. История России. 1801-1917. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 558 с.

4. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года (5-е изд.). – М.: Юрайт, 2010. – 712 с.

5. История России (3-е изд. перераб. и доп.). – М.: Проспект, 2006. – 525 с.

6. Фортунатов, Владимир Валентинович. История. – СПб.: Питер, 2013. – 462 с.

7. Алаев Л.Б., Вигасин А.А., Сафронова А.Л. История Индии. – М.: Дрофа, 2010.

8. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Учебное пособие. – М.: АСТ, 2004.

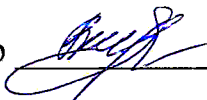
9. Бессуднов А.Н. В поисках древностей забытого урочища: о находках и легендах окрестностей Задонска / А.Н.Бессуднов, Е.Ю.Захарова. - Тула, Гриф и К, 2012. - 260 с.

10. Голотвин А.Н. Д.Я. Самоквасов и изучение славяно-русских древностей. – Воронеж: Научная книга, 2014. – 196 с.

11. Анатолий Дмитриевич Пряхин: к горизонтam науки / М-во образования и науки Рос. Федерации, Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина ; [под ред. В. П. Кузовлева, Н. А. Тропина]. - Воронеж: Научная книга, 2014. - 95 с.

Программа рассмотрена:
на заседании кафедры отечественной и всеобщей истории
(Протокол № 5 от «27» января 2023 г.)

Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории

Доктор исторических наук, профессор  В.Н. Томилин

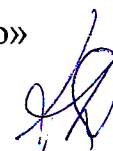
на Ученом совете ИИПиОН (Протокол № 4 от «20 » февраля 2023 г.)

Председатель Ученого совета



Рецензент:

Долгих Аркадий Наумович, доктор исторических наук, профессор
кафедры отечественной и всеобщей истории
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
(внутреннее рецензирование).



Рецензент:

Петрухинцев Николай Николаевич, доктор исторических наук, профессор
Липецкого филиала РАНХиГС
(внешнее рецензирование).



Согласовано:

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Комков

Директор НОЦ



О.И. Гаммершмидт