

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Н.В. Федина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации учителей школ
«Вопросы реализации предметных областей «Основы религиозных культур и
светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в аспекте ФГОС начального общего и основного общего образования»

Разработчик программы:
кафедра философии, социологии
и теологии

Липецк – 2018

1. Структура программы повышения квалификации

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа повышения квалификации:

Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован в Минюсте России 23.03.2011 № 20237);

Профессиональный стандарт (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.1.3. Программа направлена на: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 150 часов, 3 недели. Срок освоения может определяться договором об образовании при реализации обучения по отдельным разделам программы.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Категория обучающихся: учителя-предметники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1.8. Формы аттестации обучающихся: промежуточная аттестация (после освоения соответствующего раздела программы), итоговая аттестация.

1.1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

1.1.10. При освоении программы параллельно с получением высшего профессионального или среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

1.2. Цели обучения: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

При реализации программы курсов повышения квалификации предусматривается совершенствование следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенции	Направление подготовки: педагогическое образование	
		Коды компетенций	
		Профили:	
		44.03.01	44.03.05
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	–
2	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	–	ПК-1
3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2
4	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	ПК-3

1.3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе:

Для совершенствования компетенции ПК-1 слушатель должен знать: содержание, цели, задачи, структуру и дидактическую систему предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Для совершенствования компетенции ПК-1 слушатель должен уметь: пользоваться в процессе преподавания курса мультимедийными ресурсами, самостоятельно выбирать дидактический материал, ориентироваться в литературе по культурологии, религиоведению, владеть основами технологии активных форм обучения.

Для совершенствования компетенции ПК-2 слушатель должен знать: методы социокультурного системного подхода в образовании.

Для совершенствования компетенции ПК-2 слушатель должен уметь: ориентироваться в системе традиционных духовно-нравственных ценностей и базовых социокультурных категорий с учётом возможностей региональной культурной образовательной среды; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей.

Для совершенствования компетенции ПК-3 слушатель должен знать: основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.

Для совершенствования компетенции ПК-3 слушатель должен уметь: организовывать различные формы работы учащихся по освоению учебного материала с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной деятельности.

В результате совершенствования указанных компетенций слушатель получает возможность реализовать в своей профессиональной деятельности следующие трудовые функции:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6

В результате совершенствования указанных компетенций слушатель получает возможность реализовать в своей профессиональной деятельности, следующие трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями; формирование мотивации к обучению.

Соотношение между целями обучения и планируемыми результатами обучения может быть представлено в виде таблицы:

№ п/п	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции			Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки	Код трудовой функции
		знание	умение	владение		
1	2	3	4	5	6	7
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	+	-		A/01.6
2	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	+	-		A/01.6
3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	+	+		A/01.6
4	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	+	-		A/01.6

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее или среднее педагогическое образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. Желательно иметь стаж работы по направлению «Педагогическое образование» (не менее 1 года).

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Все го, час.	В том числе, час.		
			Л	ПР	СР
1	Раздел 1. <u>Организационные вопросы реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования</u> (название раздела)	28	14	-	14
ПА	Зачёт в форме тестирования после освоения раздела 1				
2	Раздел 2. <u>Дидактические единицы модулей курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования</u> (название раздела)	74	60	-	14
ПА	Зачёт в форме тестирования после освоения раздела 2				
3	Раздел 3. <u>Методические подходы к реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования</u> (название раздела)	48	34	-	14
ПА	Зачёт в форме тестирования после освоения раздела 3				
	Всего по программе:	150	108	-	42
	Итоговая аттестация после освоения всех разделов программы	зачет в форме творческого задания			

Примечание: Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация

1.6. Календарный учебный график

Наименование разделов	Периоды обучения		
	1 неделя обучения	2 неделя обучения	3 неделя обучения
Организационные вопросы реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования	+		
Дидактические единицы модулей курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования		+	
Методические подходы к реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего			+

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, авторские презентации к отдельным лекциям
Аудитория	Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, образцы рабочих программ предметной области «ОДНКНР» для 4-го и 5-го классов

2.2. Форма организации образовательной деятельности.

2.2.1. Формат программы основан на тематическом принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 3 учебных раздела, которые включают в себя перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных разделов, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.3.2. Обучение осуществляется одновременно и непрерывно.

2.3.3. Местом обучения является место нахождения ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», а при дистанционной форме обучения – место нахождения слушателя.

2.4. Ресурсы для реализации программы:

2.4.1. Профессиональный штат педагогических работников, реализующих учебный процесс.

2.5. Иные условия реализации программы:

2.5.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.5.2. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

3. Рабочие программы разделов

3.1. Рабочая программа раздела 1.

Организационные вопросы реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования

3.1.1. Цели и задачи раздела:

- совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности учителей-предметников в рамках предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» на уровнях начального общего и основного общего образования;
- знание принципов построения рабочих учебных программа в рамках предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» на уровнях начального общего и основного общего образования.

3.1.2. Тематическое содержание раздела

Перечень тем раздела

№	Наименование тем раздела 1. Организационные вопросы реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования	Всего час.
Тема 1.1.	Системно-деятельностная парадигма образования и её отражение в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» на уровне НОО и ООО	2 (Л)
Тема 1.2.	Требования к структуре ООП по ФГОС НОО и ООО	2 (Л)
Тема 1.3.	Требования к результатам освоения ООП по ФГОС НОО и ООО	2 (Л)
Тема 1.4.	Требования к условиям реализации ООП по ФГОС НОО и ООО	2 (Л)
Тема 1.5.	Особенности составления рабочих программ предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО (включая итоговое тестирование по разделу 1)	6 (Л)

Перечень тем раздела для самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем	Всего час.
Тема 1.1.	Системно-деятельностная парадигма образования и её отражение в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» на уровне НОО и ООО	2 (СР)
Тема 1.2.	Требования к структуре ООП по ФГОС НОО и ООО	2 (СР)
Тема 1.3.	Требования к результатам освоения ООП по ФГОС НОО и ООО	2 (СР)
Тема 1.4.	Требования к условиям реализации ООП по ФГОС НОО и ООО	2 (СР)
Тема 1.5.	Особенности составления рабочих программ предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	4 (СР)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация

3.1.3. Требования к уровню освоения содержания раздела:

В результате освоения раздела 1 слушатель курсов повышения квалификации должен:

- знать требования к структуре и результатам освоения ООП по ФГОС НОО и ООО;
- знать требования к условиям реализации ООП по ФГОС НОО и ООО;
- уметь составлять рабочие программы курсов, реализуемых в рамках предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования.

3.1.4. Образовательные технологии:

При реализации раздела предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- *Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к слушателю (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых выступают:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Практическое занятие – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности слушателя. В качестве таковых выступают:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковых выступают:

Практическое занятие с элементами дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых выступают:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

3.1.5. Формы контроля: промежуточная форма аттестации в форме тестирования.

3.1.6. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень тестовых заданий по итогам освоения раздела 1.

Организационные вопросы реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования

1. В основе ФГОС НОО и ООО лежит ... подход.
 - а) лично-ориентированный;
 - б) модульный;

в) *системно-деятельностный*;

г) культурологический.

2. Из представленного перечня исключите характеристику, не входящую в понятие «портрет выпускника основной школы»:

а) любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

б) *активно участвующий в политической жизни страны*;

в) осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

г) активно и заинтересованно познающий мир, сознающий ценность труда, науки и творчества;

3. ФГОС НОО и ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Какие виды требований в Стандарте отсутствуют?

а) личностные;

б) метапредметные;

в) предметные;

г) *развивающие*.

4. Какой вид результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражает следующая характеристика «развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера»?

а) *личностные*;

б) метапредметные;

в) предметные.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения относится к ...

а) личностным результатам освоения ООП ООО;

б) *метапредметным результатам освоения ООП ООО*;

в) предметным результатам освоения ООП ООО.

6. Из представленного перечня исключите характеристику не представленную в предметных результатах изучения предметной области «ОДНКНР» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования:

а) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

б) воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

в) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека семьи и общества;

г) *развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*.

7. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО и ООО определяет...

а) Министерство образования и науки Российской Федерации;

- б) региональный орган управления образованием;
 - в) муниципальный орган управления образованием;
 - г) образовательное учреждение.
- 8.** Какой раздел ООП НОО и ООО должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
- а) целевой;
 - б) *содержательный*;
 - в) организационный?
- 9.** Какую долю в соответствии с требованиями ФГОС должна составлять часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса:
- а) 70%;
 - б) 50%;
 - в) 30%;
 - г) 25%?
- 10.** Какая часть целевого раздела ООП ООО должна раскрывать принципы и подходы к формированию ООП ООО:
- а) *пояснительная записка*;
 - б) планируемые результаты;
 - в) система оценки достижения планируемых результатов?
- 11.** Какая часть содержательного раздела ООП ООО должны быть направлена на формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или метапредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы?
- а) *Программа развития универсальных учебных действий*;
 - б) Программы отдельных учебных предметов, курсов;
 - в) Программа воспитания и социализации;
 - г) Программа коррекционной работы.
- 12.** Какая часть содержательного раздела ООП ООО должна обеспечивать создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности?
- а) Программа развития универсальных учебных действий;
 - б) Программы отдельных учебных предметов, курсов;
 - в) Программа воспитания и социализации;
 - г) *Программа коррекционной работы*.
- 13.** Каков нормативный срок освоения ООП ООО?
- а) 3 года;
 - б) 5 лет;
 - в) 9 лет;
 - г) 11 лет.

14. Какой принцип лежит в основе финансово-экономических условий реализации ООП ООО:

- а) региональный поддушевой норматив финансового обеспечения;
- б) сметный;
- в) грантовый;
- г) средства спонсоров и родителей.

15. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса обеспечивается...

- а) изучением курса информатики;
- б) использованием информационно-коммуникативных технологий на уроке;
- в) информационно-образовательной средой образовательного учреждения;
- г) использованием информационно-коммуникативных технологий во внеурочной деятельности.

Эталон выполнения тестового задания

1 – в	6 – г	11 – а
2 – б	7 – г	12 – г
3 – г	8 – б	13 – б
4 – а	9 – в	14 – а
5 – б	10 – а	15 – в

3.2. Рабочая программа раздела 2.

Дидактические единицы модулей курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования

3.2.1. Цели и задачи раздела:

- представить слушателям курсов содержательные линии предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» на уровнях начального общего и основного общего образования;

- углубить знания слушателей по актуальным проблемам духовно-нравственной культуры народов России.

3.2.2. Тематическое содержание раздела

Перечень тем раздела

№	Наименование тем раздела 2. Дидактические единицы модулей курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования	Всего час.
Тема 1.1.	Дидактические единицы модуля «Основы православной культуры»	32 (Л)
Тема 1.2.	Дидактические единицы модуля «Основы буддийской культуры»	4 (Л)
Тема 1.3.	Дидактические единицы модуля «Основы иудейской культуры»	4 (Л)
Тема 1.4.	Дидактические единицы модуля «Основы исламской культуры»	4 (Л)
Тема 1.5.	Дидактические единицы модуля «Основы мировых религиозных культур»	4 (Л)

Тема 1.6.	Дидактические единицы модуля «Основы светской этики»	10 (Л)
-----------	--	--------

Перечень практических занятий

№	Наименование тем	Всего час.
Тема 1.1.	Итоговое практическое занятие (включая тестирование) по разделу 2.	2 (ПЗ)

Перечень тем раздела для самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем	Всего час.
Тема 1.1.	Дидактические единицы модуля «Основы православной культуры»	4 (СР)
Тема 1.2.	Дидактические единицы модуля «Основы буддийской культуры»	1 (СР)
Тема 1.3.	Дидактические единицы модуля «Основы иудейской культуры»	1 (СР)
Тема 1.4.	Дидактические единицы модуля «Основы исламской культуры»	1 (СР)
Тема 1.5.	Дидактические единицы модуля «Основы мировых религиозных культур»	1 (СР)
Тема 1.6.	Дидактические единицы модуля «Основы светской этики»	2 (СР)
Тема 1.7.	Подготовка к итоговому тестированию по разделу	2 (СР)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация

3.2.3. Требования к уровню освоения содержания раздела:

В результате освоения раздела 2 слушатель курсов повышения квалификации должен:

- знать современные подходы к пониманию роли предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в системе начального общего и основного общего образования.

- знать основные вехи истории Христианской церкви;

- знать основные дидактические единицы модулей «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» для их реализации на уровне основного общего образования.

3.2.4. Образовательные технологии:

При реализации раздела предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- *Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к слушателю (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых выступают:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Практическое занятие – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности слушателя. В качестве таковых выступают:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковых выступают:

Практическое занятие с элементами дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых выступают:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

3.2.5. Формы контроля: промежуточная форма аттестации в форме тестирования.

3.2.6. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень тестовых заданий по итогам освоения раздела 2.

Дидактические единицы модулей курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования

1. Сколько всего заповедей принято выделять в Библии?

- а) 3;
- б) 7;
- в) 19;
- г) 33.

2. Крещение – это...

- а) защита от болезней и неудач;
- б) исправление судьбы;
- в) торжественный обряд вступления в общину верующих;
- г) *духовное рождение.*

3. Кто является главой Церкви?

- а) Патриарх;
- б) Священный Синод;
- в) верующий народ;
- г) *Иисус Христос.*

4. Как называется главное церковное богослужение?

- а) всенощное бдение;
- б) утренняя;
- в) *литургия;*

г) великая вечерня.

5. Что значит быть членом Церкви?

а) посещать богослужения праздников Крещения Господня и Пасхи Христовой;

б) знать богослужебный Устав;

в) *участвовать в Таинстве Евхаристии (Причащения);*

г) соблюдать определённые нормы поведения и правила благочестия.

6. Чем является Символ веры в настоящее время?

а) памятников богословной письменности;

б) *кратким изложением догматов Церкви;*

в) древнейшим богословским гимном;

г) соборным вероизложением.

7. Какое из семи Таинств Православной Церкви упоминается в Символе веры?

а) *Крещения;*

б) Евхаристии;

в) Миропомазания;

г) Священства.

8. На каком Вселенском Соборе был утверждён догмат иконопочитания?

а) 1;

б) 3;

в) 4;

г) 7.

9. Чем является икона для православного человека?

а) реликвией;

б) талисманом;

в) оберегом;

г) *святыней.*

10. Святые, канонизированные Церковью – это...

а) те, кто попал в рай;

б) кого признала церковная иерархия;

в) *некоторая часть угодников Божиих, чья святость несомненна и открыта нам;*

г) священники.

11. ... – предстоятель на совместной молитве мусульман.

а) шейх;

б) *имам;*

в) сикх;

г) игумен.

12. Религиозные учения, отклоняющиеся от официальной доктрины церкви в вопросах догматики, культа, организации – это...

а) заповеди;

б) искушение;

в) *ереси;*

г) закят.

13. Согласно учению буддизма, существо, достигшее высшего совершенства и имеющее право погрузиться в нирвану, но отказывающееся от этого из-за любви и сострадания к живым существам и стремления помочь им в спасении – это...

- а) Будда;
- б) *Бодхисатва*;
- в) вериги;
- г) дацан.

14. Средневековое религиозно-мистическое учение, получившее распространение среди приверженцев иудаизма – это...

- а) *каббала*;
- б) кагал;
- в) кантор;
- г) масонство.

15. К какому этическому направлению относятся сторонники той точки зрения, что моральные нормы и понятия добра и зла носят относительный характер?

- а) *этический релятивизм*;
- б) этический рационализм;
- в) гедонизм;
- г) эвдемонизм.

Эталон выполнения тестового задания

1 – в	6 – б	11 – б
2 – г	7 – а	12 – в
3 – г	8 – г	13 – б
4 – в	9 – г	14 – а
5 – в	10 – в	15 – а

3.3. Рабочая программа раздела 3.

Методические подходы к реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования

3.3.1. Цели и задачи раздела:

- ознакомить слушателей с отдельными методиками преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» на уровнях начального общего и основного общего образования;
- представить ключевые характеристики современного урока предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» на уровнях начального общего и основного общего образования;
- познакомить слушателей с современными учебно-методическими комплектами в рамках указанных предметных областей, реализуемых на ступенях начального общего и основного общего образования.

3.3.2. Тематическое содержание раздела

Перечень тем раздела

№	Наименование тем раздела 3. Методические подходы к реализации	Всего час.
---	---	------------

	предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования	
Тема 1.1.	Нормативно-методические рекомендации реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» на ступенях начального общего и основного общего образования	2 (Л)
Тема 1.2.	Краеведческий материал на уроках «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	6 (Л)
Тема 1.3.	Проектная деятельность на уроках «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	6 (Л)
Тема 1.4.	Применение современных информационно-коммуникативных технологий на занятиях «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	4 (Л)
Тема 1.5.	Интерактивная доска на уроках «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	2 (ПЗ)
Тема 1.6.	Внеурочная деятельность на уроках «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	6 (Л)

Перечень практических занятий

№	Наименование тем	Всего час.
Тема 1.1.	Итоговое практическое занятие (включая тестирование по разделу 3).	8 (ПЗ)

Перечень тем раздела для самостоятельной работы слушателя

№	Наименование тем	Всего час.
Тема 1.1.	Нормативно-методические рекомендации реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» на ступенях начального общего и основного общего образования	2 (СР)
Тема 1.2.	Краеведческий материал на уроках «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	1 (СР)
Тема 1.3.	Проектная деятельность на уроках «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	1 (СР)
Тема 1.4.	Применение современных информационно-коммуникативных технологий на занятиях «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	1 (СР)
Тема 1.5.	Интерактивная доска на уроках «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	1 (СР)
Тема 1.6.	Внеурочная деятельность на уроках «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	2 (СР)
Тема 1.7.	Подготовка в тестированию по разделу 3	4 (СР)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация

3.3.3. Требования к уровню освоения содержания раздела:

В результате освоения раздела 3 слушатель курсов повышения квалификации должен:

- знать современные подходы к обучению предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» на ступенях начального общего и основного общего образования;
- уметь составлять технологическую карту урока «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- уметь методически грамотно применять информационно-коммуникативные технологии на уроках «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»;
- уметь использовать интерактивную доску на уроках «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»
- владеть навыками методически грамотного выстраивания внеурочной деятельности в рамках курсов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР».

3.3.4. Образовательные технологии:

При реализации раздела предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- *Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к слушателю (преимущественно на

основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых выступают:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Практическое занятие – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности слушателя. В качестве таковых выступают:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковых выступают:

Практическое занятие с элементами дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых выступают:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

3.3.5. Формы контроля: промежуточная форма аттестации в форме тестирования.

3.3.6. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень тестовых заданий по итогам освоения раздела 3.

Методические подходы к реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровнях начального общего и основного общего образования

1. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО предлагается осуществлять планирование урочной деятельности в форме:

- а) плана урока;
- б) плана-конспекта урока;
- в) *технологической карты урока*;
- г) ментальной карты урока.

2. Из представленного перечня выберите рекомендации преподавания курса «ОДНКНР» в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

а) 1 час в неделю в 5 классе;

б) *1 в неделю в первом полугодии 5 класса или 2 часа в неделю в I четверти в 5 классе;*

в) 2 часа в неделю в 5 классе;

г) данный курс отнесён к разделу «школьный компонент», а потому может быть реализован в любом объёме, определяемым образовательным учреждением.

3. Сколько тематических блоков (разделов) содержательно представлено в каждом из 6 модулей предметной области «ОДНКНР»?

а) 3;

б) 4;

в) 5;

г) 6.

4. Каковы содержательные акценты первого тематического блока, являющегося общим для всех учебных модулей в рамках реализации предметной области «ОДНКНР»?

а) *духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества;*

б) *духовные традиции многонационального народа России;*

в) *православие как ценностная доминанта русской культуры;*

г) *религия как основа возрождения России.*

5. Каковы содержательные акценты четвёртого тематического блока, являющегося общим для всех учебных модулей в рамках реализации предметной области «ОДНКНР» в 5 классе?

а) *духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества;*

б) *духовные традиции многонационального народа России;*

в) *православие как ценностная доминанта русской культуры;*

г) *религия как основа возрождения России.*

6. Какие тематические блоки дифференцируют содержание предметной области «ОДНКНР» применительно к каждому из учебных модулей?

а) 1 и 4;

б) 1 и 2;

в) 2 и 3;

г) 3 и 4.

7. В соответствии с примерной учебной программой в 5 классе в рамках реализации предметной области «ОДНКНР» к числу тем, обязательных к изучению относится...

а) *Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.*

б) *Образцы нравственности в культуре Отечества.*

в) *Мораль и культура.*

г) *Добро и зло.*

8. Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала в рамках реализации предметной области «ОДНКНР» предусматривается на ступени...

- а) дошкольного образования;
- б) начального общего образования;
- в) *основного общего образования;*
- г) среднего общего образования.

9. За счёт часов какой части учебного плана реализуется предметная область «ОДНКНР» в соответствии с требованиями ФГОС ООО?

- а) базовой части;
- б) вариативной части;
- в) *части, формируемой участниками образовательных отношений;*
- г) практикоориентированной.

10. Каков минимальный объём часов учебный занятий по программе учебного курса, необходимый для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»?

- а) не менее 30 часов за 2 года;
- б) не менее 45 часов за 2 года;
- в) *не менее 64 часов за 2 года;*
- г) не менее 70 часов за 2 года.

11. Кем, в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяется содержание образования, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам?

- а) *самой образовательной организацией;*
- б) муниципальным органом управления образования;
- в) региональным органом управления образования;
- г) федеральным органом управления образования.

12. В каком нормативном документе Министерства образования и науки России представлен перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации предметной области «ОДНКНР»?

- а) Приказ № 1897 от 17.12.2010 г.;
- б) Приказ № 373 от 06.10.2009 г.;
- в) Письмо № 08-461 от 31.03.2015 г.
- г) *Приказ № 699 от 09.06.2016 г.*

13. К числу авторов, разрабатывающих программы в рамках модуля «Основы православной культуры» не относится...

- а) Л.В. Сурова;
- б) Л.Л. Шевченко;
- в) А.В. Бородина;
- г) *Л.А. Никитич.*

14. Какой подход в преподавании основ православной культуры был характерен для дореволюционной школы?

- а) *схоластический;*
- б) модульный;

- в) личностно-ориентированный;
- г) религиоведческий.

15. Основным методом работы, положенным в основу большинства современных учебных комплектов по предмету «Основы православной культуры» является...

- а) урок-лекция;
- б) урок изучения нового материала;
- в) *сократическая беседа*;
- г) учебные слайд-фильмы.

Эталон выполнения тестового задания

1 – в	6 – в	11 – а
2 – б	7 – а	12 – г
3 – б	8 – в	13 – г
4 – а	9 – в	14 – а
5 – б	10 – в	15 – в

4. Учебно-методическое обеспечение

4.1. Перечень основной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г. № 19644).
3. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР».
4. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы:

1. Никитин В. Основы православной культуры: учебное пособие. М., 2009.
2. Розина О.В. Духовные основы русской культуры: пособие для учителей: в 3 кн., со словарём и DVD диском. М., 2009.
3. Тростников В.Н. Основы православной культуры: Лекции. Часть 1-3. Ульяновск, 2009.
4. Бородина А.А. История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Православная педагогика. М., 2004.
5. Православная культура. Методическое пособие для учителей. М., 2003.
6. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография / Сост. Д.Е. Самогаев. М., 2003.
7. Я иду в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. М., 2006.
8. Попкова Н.В. Введение в этику. М., 2011.
9. Скворцов А.А. Этика. М., 2012.

10. Буддийский взгляд на мир / Ред.-сост. Е.П. Островская и В.И. Рудой. СПб., 1994.

11. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М., 1981.

12. Саидбаев Т.С. Ислам и общество. М., 1984.

13. Стейнберг М. Основы иудаизма. Иерусалим, 1981.

14. История культуры России. М., 1993.

4.3. Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов.

1. <http://mon.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки РФ

2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ;

3. <http://www.fgosvpo.ru/> – методические материалы к реализации ФГОС, в том числе и в системе основного общего образования;

4. <http://www.humanities.edu.ru/> – портал «Гуманитарное образование»

5. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

5. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

Для оценки освоения отдельных разделов программы, а также при проведении итоговой аттестации используется система «зачёт» и «незачёт» в соответствии с критериями оценивания, указанными в п. 5.3.2.

5.1. Промежуточная аттестация:

5.1.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего раздела программы и проводится в форме тестирования после освоения соответствующего модуля, указанного в п. 1.5. Учебный план.

5.1.2. Допуск слушателя к изучению каждого последующего раздела программы обеспечивается после прохождения промежуточной аттестации предыдущего раздела при условии её успешного прохождения, подтверждаемого оценкой «зачтено».

5.2. Итоговая аттестация

5.2.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех разделов программы и успешного прохождения всех промежуточных тестов программы и подтверждается оценкой «зачёт» или «незачёт».

5.2.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

5.2.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского», выдается справка об обучении или о периоде обучения, по об-

разцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

5.3. Оценочные материалы

5.3.1. Перечни тестовых заданий для промежуточной аттестации указаны в рабочих программах каждого раздела.

Задание для итоговой аттестации проводится в форме «Круглого стола» по актуальным проблемам преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В ходе обсуждения поднимаемых вопросов слушатель должен продемонстрировать свободное владение как теоретическим материалом, так и методическими приёмами организации учебной деятельности в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

5.3.2. Критерии оценивания

5.3.2.1. Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель верно ответил на 60% тестовых заданий и более (т.е. 9 из 15 и более).

5.3.2.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится, если слушатель демонстрирует свободное владение изученным материалом, умеет методически грамотно применять педагогические технологии.

5.3.2.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены все промежуточные тесты и успешно пройдена итоговая аттестация.

Составитель программы:

Тарасов А.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и теологии Института истории, права и общественных наук ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, учитель высшей квалификационной категории.



Программа рассмотрена:

на заседании кафедры философии, социологии и теологии 31 августа 2018 года, протокол № 1 (зав. кафедрой: Каравая Ю.В., доцент, кандидат педагогических наук).



на Учёном совете института истории, права и общественных наук, протокол от 07 сентября 2018 года № 1.

Рецензент:

Безруких О.Е. кандидат богословских наук, доцент кафедры философии, социологии и теологии Института истории, права и общественных наук ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (внутреннее рецензирование).



Рецензент:

Скрипкин И.А. кандидат педагогических наук, учитель истории и общественного воспитания высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 68 г. Липецка (внешнее рецензирование).



Согласовано:

Проректор по учебной работе



Комков А.А.

И.о. директора НОЦ



Пикалова А.А.