

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»



Н.В. Федина

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа профессиональной переподготовки)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ»**

Разработчик(и) программы:

Институт психологии и образования

кафедра психологии, педагогики и специального образования

Елисеев В.К. – д.п.н., профессор

Бородина О.В. – к.п.н, доцент,

Бычкова Е.С – старший преподаватель

Липецк – 2023 г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)

1.1. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575);
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован в Минюсте России 23.03.2011 № 20237).

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа профессиональной переподготовки (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере организации профильного образования в психолого-педагогических классах.

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 250 часов.

Период освоения программы: 2 месяца, которые включают все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучение по указанной программе предполагает удаленную работу слушателей на образовательной онлайн-платформе университета без отрыва от профессиональной деятельности.

1.7. Категория слушателей: психолого-педагогические работники организаций общего образования, лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждой дисциплины), итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере организации профильного образования в психолого-педагогических классах.

1.10. При освоении программы выдается диплом о профессиональной переподготовке лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование и сертификат о прослушивании программы ПК лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее образование

2. Цель обучения

Целью обучения является формирование и развитие у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере организации профильного образования в психолого-педагогических классах в соответствии с профессиональными стандартами педагога и педагога-психолога.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 2:

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Общепедагогическая	Осуществление	Нормативные	Разрабатывать

функция. Обучение А/01.6	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Воспитательная деятельность А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

		педагогическ х технологий	
Развивающая деятельность А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка поведения, дети с зависимостью	Педагогическ ие закономернос ти организации образовательн ого процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологичес кие законы периодизации и кризисов развития	Владеть стандартизированн ыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществлени я профессионал ьной деятельности Федеральные государственн ые образовательн ые стандарты общего образования	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

4. Учебный план

№ п/п	Название дисциплины	Общая трудо- емкость	Контактная работа online		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Семинары/ Практические занятия		Зачет/ экзамен
	1. Профессиональный модуль.	98	14	8	76	
1.1.	Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога		4	2	14	тестирование
1.2.	Профессиональные компетенции учителя		4	2	24	тестирование
1.3.	Профессиональные компетенции педагога-психолога		4	2	20	тестирование
1.4.	Профессионально-значимые качества в структуре личности педагога и педагога-психолога		2	2	18	тестирование
	Всего по модулю	98	14	8	76	
	2. Технологический модуль	150	26	6	118	
2.1.	Психология профессионально-педагогического общения		8	2	40	тестирование
2.2.	Психолого-педагогические технологии организации образовательной деятельности учащихся		10	2	38	тестирование
2.3.	Психодиагностика профессионально-педагогической направленности личности школьников		8	2	40	тестирование
	Всего по модулю	150	26	6	118	
3.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2				Разработка рабочей программы курса для педагогических классов «Основы педагогики и психологии»
4.	Всего по программе	250	40	14	194	

5. Календарный учебный график.

№ п/п	Название дисциплины	Всего часов	Из них: контактная работа online		Распредел ение по месяцам		СР	Форма контроля
			Лекции	Семинары/ Практически е занятия	Март	Апрель		
1. Профессиональный модуль		98	14	8	24		76	
1.1.	Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога		4	2	4/2		14	тестирование
1.2.	Профессиональные компетенции учителя		4	2	4/2		24	тестирование
1.3.	Профессиональные компетенции педагога-психолога		4	2	4/2		20	тестирование
1.4.	Профессионально-значимые качества в структуре личности педагога и педагога-психолога		2	2	4/2		18	тестирование
	Всего по модулю	98	14	8	24		76	
2.Технологический модуль		150	26	6				
2.1.	Психология профессионально-педагогического общения		8	2		10/2	40	тестирование
2.2.	Психолого-педагогические технологии организации образовательной деятельности учащихся		10	2		10/2	38	тестирование
2.3.	Психодиагностика профессионально-педагогической направленности личности школьников		8	2		12/2	40	тестирование
	Всего по модулю	150	26	6	24	38	118	
4.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ					2		Разработка рабочей программы курса для

								педагогическ их классов «Основы педагогики и психологии»
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении (приложения 1), количество -7.

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения соответствующей дисциплины программы и проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает 75% правильных ответов.

Допуск слушателя к изучению каждой последующей дисциплины программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущей.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех дисциплин программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждой из них.

Итоговая аттестация проводится в форме рабочей программы курса для педагогических классов «Основы педагогики и психологии».

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания представлены в рабочих программах дисциплин.

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Критерии оценки рабочей программы курса «Основы педагогики и психологии»

Критерии	Баллы
1. Титульный лист рабочей программы: наименование учебного предмета; указание класса или ступени общего образования; сведения об учителе-составителе рабочей программы	0 - 3
2. Планируемые результаты: Отражены ли в программе предметные, метапредметные, личностные результаты	0 - 3
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, показана последовательность изучения разделов и последовательность изучения тем; показано распределение учебных часов по разделам и темам;	0 - 3
4. Содержание предмета	0 - 3
5. Приложение к рабочей программе Самостоятельные и контрольные работы	0 - 3
6. Информационные источники: - литература для учителя; - литература для обучающихся; - Интернет-источники .	0 - 3

Критерии оценки деятельности:

0 баллов - не соответствует требованиям;

1 балл - есть существенные недостатки;

2 балла - небольшие отклонения от нормы;

3 балла - полное соответствие требованиям.

Показатели уровня соответствия:

100 % - 90 % - оптимальный;

89 % - 70 % - достаточный;

69 %- 50 % - допустимый (критический);

49 % и менее - недопустимый

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Реализация программы осуществляется с использованием образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии слушателей и преподавателей.

Обучение осуществляется на образовательной онлайн-платформе.

Программа реализуется в условиях созданной в университете электронной информационно-образовательной среды с использованием дистанционной оболочки (платформы), <https://www.lspu-online.ru/>.

9.2. Кадровые условия

Хорошилова Татьяна Борисовна, образование высшее, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования, к.п.н., опыт практической педагогической деятельности 42 года.

Акиньшина Ольга Николаевна, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования, к.п.н., доцент возрастной и педагогической психологии, опыт практической педагогической деятельности 35 лет.

Кузьмин Николай Николаевич, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования, опыт практической педагогической деятельности 45 года.

Дормидонтов Роман Александрович, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования, к.п.н., опыт практической педагогической деятельности 23 года.

Бычкова Елена Семеновна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования, опыт практической педагогической деятельности 22 года.

Пирязева Марина Владимировна, ассистент кафедры психологии, педагогики и специального образования, стаж педагогической работы 1 год педагогики и специального образования, опыт практической педагогической деятельности 1 год.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень основной литературы:

1. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: учебное пособие. М.: Смысл Академия, 2019.
2. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 223 с.
3. Кулаченко М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 152 с.
4. Лучинин А.С. Психодиагностика: учебное пособие. 2-е изд. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с.
5. Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС. Методическое пособие. Красноярск, 2019. URL: https://luchznaniy.ru/uploads/2019/04/2._МП_Проф.компетентность_педагогов_ФГОС_72ч..pdf

6. Профессиональный стандарт педагога и процесс аттестации: возможности, ограничения, риски: методические рекомендации / сост. М.Л. Жигулина, И.А. Тарасова, Н.А. Степанова. Екатеринбург: ИРО, 2019. 80 с.

7. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.:Юрайт, 2023. 250 с.

8. Фуряева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 247 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. Пособие. Ярослав. гос. ун-т. Ярославль, 2008. 80 с.

2. Бодалев А.А. Личность и общение. М. 2011. 272 с.

3. Бурняшева Л. А., Газгиреева Л.Х. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессах высшей школы: метод. рекомендации для преподавателей: Пятигорск: ПГЛУ, 2013. 193с.

4. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс]. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 252 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>

5. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы. Электрон. текстовые данные. М.: ВАКО, 2009. 160 с.

6. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2017. 144 с.

7. Дворникова Т.А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие. СПб: СПбГУ, 2017. 8 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999717>

8. Егорова М.А. О подготовке кадров в условиях применения профессиональных стандартов в области образования (на примере педагогов-психологов) // Психолого-педагогические исследования, 2017. Т. 9, вып. 3. С. 30-38.

9. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с.

10. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учеб. и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2016. 247 с.

11. Львова А.С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 185 с.

12. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 125 с.

13. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего проф. образования. М.: Академия, 2011. 139 с.

14. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2014. 352 с.

15. Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях: учеб.-метод. Пособие.: СПб.: АППО, 2012. 147 с.

16. Неумоева_Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 159 с.

17. Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015. 617 с.

18. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов. 4-е изд. перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Март, 2010. 333 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Портал психологических изданий – <http://psyjournals.ru/psyedu/>
2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией Научная электронная библиотека. – <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>

4. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/444/ПС%20Педагог.docx>

5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=258098>

6. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Орск: Изд-во ОГТИ, 2012.

7. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 250 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10405-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/517409>

8. Кропивянская С.О. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: ВАКО, 2009. 160 с.

9. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 125 с.

10. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2011. 416 с.

Составители программы: ФИО.

Елисеев В.К. – д.пед.н., профессор
Бородина О.В. – к.п.н, доцент,
Бычкова Е.С. – старший преподаватель

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры (протокол от «15» февраля 2023 г. № 5)

Зав. кафедрой

на ученом совете института (от «16» февраля 2023 г. протокол № 5)

Председатель ученого совета

Рецензент: (внешний)

кандидат психологических наук, доцент
директор Центра «Семья»

О.А. Драганова

Рецензент: (внутренний)

доктор педагогических наук, профессор
зав. кафедрой дошкольного и начального образования
ЛГПУ имени П.П. Семенова Тян Шанского

М.В. Лазарева

Согласовано:

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Комков

Директор НОЦ

О.И. Гаммершмидт