

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

« ____ » _____ г. Н.В. Федина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Разработчик(и) программы:

Институт истории права и общественных наук, кафедры ГПД и ФПИТ

Институт психологии и образования, кафедра ИПСО

Институт естественных, математических и технических наук, кафедры
ИИТИЗИ, МФ

Липецк – 2022 г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638).
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. регистрационный № 20237)

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (преподаватель высшей школы), совершенствование профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

Период освоения программы: 3 недели

1.6. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав образовательной организации высшего образования.

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждого модуля программы), итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

1.10. При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2. Цель обучения

Целью обучения является:

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

Системное и критическое мышление:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Коммуникация:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Правовые и этические основы профессиональной деятельности:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Построение воспитывающей образовательной среды:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Взаимодействие с участниками образовательных отношений:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

Научные основы педагогической деятельности:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 2:

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

		технологий, в том числе дистанционных;	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Руководит научно-исследовательской работой по направлению работы кафедры (смежным специальностям), организует ее деятельность. Привлекает к выполнению научно-исследовательской работы в установленном порядке преподавателей, учебно-вспомогательный персонал кафедры, аспирантов и обучающихся (студентов, слушателей) кафедры и специалистов других структурных подразделений образовательного учреждения. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; государственные образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; технологию организации методической, научно-	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	методической, научно-исследовательской работы; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Разрабатывает рабочие программы по курируемым курсам. Принимает участие в научно-методической работе кафедры (факультета) в составе методической комиссии по соответствующей специальности. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований, кафедры семинарах, совещаниях и конференциях,	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

	включая международные. Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин. Принимает участие в повышении квалификации начинающих преподавателей, в овладении ими преподавательского мастерства и профессиональных качеств, оказывает им методическую помощь, организует и планирует самостоятельную работу студентов, преимущественно, магистров.	учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных	этики; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
--	--	---	--

4. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего (час.)	В том числе (час.)		
			Л	ПЗ	СР
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования	14	6	4	4
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
2.	Модуль 2. Управление образовательными системами	4	2	2	
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические и методические основы работы с обучающимися в высшей школе	8	6		2
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическое	12	6	2	4

	сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ				
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
5.	Модуль 5. Современные образовательные технологии, формы и методы обучения	8	2	2	4
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
6.	Модуль 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности	18	8	4	6
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
7.	Модуль 7. Противодействие коррупции в системе образования	6	2	2	2
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
8.	Модуль 8. Противодействие экстремизму и терроризму	6	2	2	2
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
9.	Модуль 9. Общекультурные компетенции и профессиональная этика преподавателя высшей школы	10	2	4	4
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
3.	Итоговая аттестация в форме тестирования	4			
Всего по программе:		108	32	26	30

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

5. Календарный учебный график

Наименование модулей	Периоды обучения		
	1 неделя обучения	2 неделя обучения	3 неделя обучения
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования	+		
Модуль 2. Управление образовательными системами	+		
Модуль 3. Психолого-педагогические и методические основы работы с обучающимися в высшей школе	+		
Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		+	
Модуль 5. Современные образовательные технологии, формы и методы обучения		+	
Модуль 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в		+	

образовательной деятельности		
Модуль 7. Противодействие коррупции в системе образования		+
Модуль 8. Противодействие экстремизму и терроризму		+
Модуль 9. Общекультурные компетенции и профессиональная этика преподавателя высшей школы		+

6. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

Цель модуля: сформировать представления об основах правового регулирования деятельности педагогов высшей школы в Российской Федерации.

Задачи:

- 1) получить комплексное представление об источниках правового регулирования образовательной деятельности в Российской Федерации.
- 2) ознакомиться с системой и общим содержанием нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность преподавателя высшей школы;
- 3) составить представление о роли и содержании локальных правовых актов образовательной организации (на примере ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)
- 4) ознакомиться с особенностями ответственности ППС вуза в трудовой сфере.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	1. Основы правового регулирования образовательной деятельности по реализации образовательных программ ВО. 2. Правовое обеспечение трудовой деятельности преподавателя по реализации образовательных программ высшего образования. Локальные акты как источники правового регулирования образовательной деятельности. 3. Ответственность преподавателя за нарушения трудовой дисциплины и установленных стандартов реализации образовательных программ ВО	6
Перечень тем для практических занятий		
2.1.	1. Виды и иерархия нормативных правовых актов, действующих в сфере образования; особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.	4

	2. Дисциплинарная ответственность преподавателя вуза за нарушения трудовой дисциплины.	
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 1	2

Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен:

знать: структуру и состав законодательства Российской Федерации, образующего правовую основу регулирования научной и образовательной деятельности, в том числе – деятельности организаций, реализующих программы высшего образования; содержание локальных правовых актов вуза; права и обязанности представителей ППС вуза.

уметь: определять место нормативных правовых актов в системе законодательства с целью выявления соподчиненности правовых норм, регламентирующих педагогическую и научную деятельность ППС вуза;

владеть: навыками поиска необходимой правовой информации с учетом соотношения норм законов и подзаконных нормативных правовых актов.

Модуль 2. Управление образовательными системами

Цель модуля: повысить уровень компетентности педагогов высшей школы в вопросах организации и правового регулирования управленческой деятельности в научных и образовательных организациях.

Задачи:

1) знать содержание основных принципов государственной политики в области управления образовательными системами;

2) составить представление о системе государственных и муниципальных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере высшего образования;

3) получить представление об основных способах оценки эффективности работы педагогических и научных кадров и способах стимулирования их деятельности.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	1. Особенности управления образовательными процессами в условиях реформирования высшей школы	2
Перечень тем для практических занятий		
2.1.	1. Принципы государственной политики в области управления образовательными системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность в управлении, оптимальное сочетание централизации и децентрализации,	2

	научная обоснованность управления.	
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 2	2

Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен:

знать: особенности построения и функционирования системы управления в сфере науки и образования (как на уровне органов публичной власти, так и на уровне конкретной образовательной организации);

уметь: пользоваться нормативно-правовыми актами различного уровня (законами, ведомственными, локальными нормативно-правовыми актами) в интересах реализации функций управления образовательными процессами;

владеть: навыками повышения эффективности научной и образовательной деятельности.

Модуль 3. Психолого-педагогические и методические основы работы с обучающимися в высшей школе

Цель модуля: сформировать у слушателей осознанную профессиональную позицию по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования, способности к решению актуальных педагогических проблем и задач высшей школы.

Задачи:

- 1) раскрыть российские тенденции развития современной педагогической
- 2) науки и высшего образования;
- 3) сформировать умение анализировать и критически оценивать
- 4) состояние современной теории и практики обучения в вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы.

5) обеспечить осмысление слушателями образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе высшего образования и обществе.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1.	1. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Объект-субъективное сотрудничество преподавателя, учащегося (студента). Учащиеся (студенты), коллектив как субъекты педагогической деятельности. Субъект-субъективное сотрудничество преподавателя, учащегося (студента).	6

	2. Педагогические технологии. Проектирование педагогической технологии на примере технологии В.М. Монахова. Педагогические технологии: понятие и характеристики. Особенности педагогической технологии и методики. Теоретические основы проектирования технологии В.М Монахова. Этапы проектирования технологии В.М Монахова. 3. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе. Особенности социализации современной студенческой молодежи. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Педагогическое управление: сущность, структура, методы и стили.	
	Промежуточная аттестация	
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 3	2

Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен:

знать: возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде и в научной деятельности; содержание и особенности проблем современной педагогической науки; ценностные основы и содержание своей педагогической деятельности; основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования; возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования.

уметь: выбирать способ действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной среде; анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; осуществлять профессиональное и личностное самообразования в сфере науки и образования; выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.

владеть: навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде; навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач; навыками критического анализа и оценивания своей деятельности; навыками осуществления профессионального самообразования в научной и образовательной деятельности; технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Цель модуля: сформировать понимание современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- 1) изучить психологические основы инклюзивной (коррекционной) педагогики, отрасли;
- 2) познакомиться с научными основами коррекционной педагогической деятельности, специального образования
- 3) изучить специфику коррекционной педагогической деятельности педагога;

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных и практических занятий		
1.	1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технологии психолого-педагогического инклюзивной практике. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). 2. Психолого-педагогического сопровождение субъектов инклюзивного образования. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику. Доступное качественное образование субъектов инклюзивного образования в свете ФГОС. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проектирования интегрированных форм педагогического процесса в условиях инновационной деятельности. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Реализация новых моделей, форм, содержания и организации инклюзивного качественного образовательного процесса. Коррекционно-развивающие технологии в оказании индивидуальной помощи лицам с ОВЗ. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования лиц с ОВЗ. 3. Практико-ориентированные подходы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	8

	инвалидностью и ОВЗ в высшей школе. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия специалистов инклюзивного образования. Психолого-педагогическое Сопровождение обучающихся инвалидностью и ОВЗ в высшей школе. Совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Развитие профессионально-личностной компетенции специалистов инклюзивного образования. Воспитание толерантности у всех участников образовательного процесса как важного фактора повышения качества инклюзивного образования.	
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 4	2

Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен:

знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовую базу инклюзивного образования; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность инклюзивного образования;

уметь: осуществлять взаимодействие специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть: общими и профессиональными компетенциями, соответствующими его видам деятельности.

Модуль 5. Современные образовательные технологии, формы и методы обучения

Цель модуля: представить комплекс актуальных знаний в дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1) сформировать комплекс актуальных правовых и нормативных знаний в области электронного обучения;

2) приобрести навыки практической реализации электронного обучения в образовательной организации;

3) изучить информационно-коммуникационные средства позволяющие реализацию электронного обучения.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	Современные образовательные технологии: формы и методы обучения. Основные понятия и определения. Цели и задачи применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Правовые основы ЭОиДОТ. Реализация ЭОиДОТ.	2
Перечень тем для практических занятий		
2.1.	Современные образовательные технологии: формы и методы обучения. Организационно-правовые формы реализации программ с применением ЭОиДОТ. Организационная структура электронного обучения и функции подразделений. Описание процессов разработки, утверждения и размещения электронных учебно-методических курсов. Требования к их содержанию	2
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 5	2

Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен:

знать: основные понятия и технологии в области электронного обучения,

уметь: разрабатывать нормативные документы по реализации

электронного обучения в образовательной организации.

владеть: навыками практической реализации электронного обучения в

системе Moodle.

Модуль 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности

Цель модуля: развить профессиональные компетентности педагогических работников в области использования современных цифровых образовательных технологий

Задачи:

1) освоить современные технологии педагогического процесса с использованием цифровых инструментов;

2) овладеть умениями проектирования и анализа образовательного процесса в цифровой образовательной среде;

3) сформировать навыки построения индивидуальных траекторий развития ученика и учителя в открытом образовательном пространстве.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных и практических занятий		
1.1.	1. Организация профессиональной деятельности с использованием канбан-инструментов. Организация профессиональной деятельности с использованием канбан-инструментов. Tilda- быстрое создание сайтов 2. Наукометрические базы данных. Электронно-библиотечные системы в учебном процессе 3. Онлайн-сервисы для работы с графикой и видео. Онлайн-сервис Kahoot для организации онлайн-тестирования и викторин с использованием мобильных устройств. Онлайн-сервис Lino	12
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 6	2

Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен:

знать: базовый понятийный аппарат в области использования современных цифровых образовательных технологий; направления развития современных цифровых образовательных технологий; основные средства и инструменты современных цифровых образовательных технологий;

уметь: делать оптимальный выбор современных цифровых образовательных технологий для конкретных целей и педагогических задач; формировать компоненты и элементы учебных материалов для возможности использования современных цифровых образовательных технологий; использовать принципы педагогического дизайна в процессе формирования дидактических материалов в современных цифровых образовательных технологиях;

владеть: основными подходами к выбору вида современных цифровых образовательных технологий, места и характера применения в учебном процессе; навыками формирования содержательной части различного назначения и уровня сложности, приемами использования современных цифровых образовательных технологий в профессиональном обучении.

Модуль 7. Противодействие коррупции в системе образования

Цель модуля: сформировать комплексные представления об основных направлениях противодействия коррупции в системе высшего образования и ответственности педагогических работников за нарушения антикоррупционного законодательства

Задачи модуля:

1) составить представления о сущности и содержании антикоррупционной политики в Российской Федерации;

- 2) ознакомиться с основными понятиями антикоррупционного регулирования («должностное лицо», «конфликт интересов» и др.);
- 3) усвоить основные стандарты антикоррупционного поведения в вузе;
- 4) получить представления об уголовной и иных видах ответственности работников из состава ИПС вузов за совершение коррупционных правонарушений;

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	1. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции и антикоррупционное законодательство в Российской Федерации. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции в сфере образования.	2
Перечень тем для практических занятий		
2.1.	1. Специфика детерминации коррупционной преступности и антикоррупционные стандарты поведения. Регулирование конфликта интересов.	2
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 7	2

Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля слушатель должен:

знать: основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции; стандарты антикоррупционного поведения представителей ИПС вуза.

уметь: определять потенциальные коррупциогенные угрозы (факторы) и минимизировать их уровень.

владеть: навыками антикоррупционного поведения в профессиональной сфере.

Модуль 8. Противодействие экстремизму и терроризму

Цель модуля: сформировать комплексные представления о сущности экстремизма и способах противодействия экстремизму и терроризму в образовательной среде.

Задачи:

1) сформировать представления о сущности и признаках экстремизма и терроризма как одних из основных источников угроз общественной безопасности в современной России;

2) ознакомиться с правовыми основами и принципами государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму;

3) получить представления о разнообразии видов экстремистских идеологий и способах противодействия им.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	1. Понятие, сущность, общественная опасность и разновидности современного терроризма. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму в современной России.	2
Перечень тем для практических занятий		
2.1.	1. Виды экстремистских идеологий как основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.	2
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 8	2

Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля слушатель должен:

знать: основные признаки и разновидности террористических угроз; виды экстремистских идеологий.

уметь: выявлять маркеры, содержащие признаки возникновения угроз экстремистской деятельности и терроризма.

владеть: общегражданскими навыками противодействия террористическим угрозам и экстремистским проявлениям.

Модуль 9. Общекультурные компетенции и профессиональная этика преподавателя высшей школы

Цель модуля: сформировать базовую систему знаний в области научной этики, а также формирование основ этико-нравственной культуры педагога высшей школы.

Задачи:

1) сформировать представления об основах этики педагога и ученого в системе высшего образования;

2) сформировать представления об основах взаимодействия с участниками образовательного процесса в аспекте общекультурных компетенций;

3) сформировать навыки работы в команде на основе этических принципов.

Тематическое содержание модуля

Тематическое содержание модуля		
№	Наименование тем модуля	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1	Этика педагога и ученого в системе высшего образования	6
2	Этика педагогических отношений и межличностного общения преподавателя высшей школы в аспекте общекультурных компетенций	
3	Этикет в профессиональной культуре педагога	
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 9	2

Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля слушатель должен:

знать: общекультурную характеристику профессиональной компетентности педагога, ценности, этические категории и нормы педагога высшей школы, понятие коммуникативной компетентности;

уметь: выстраивать коммуникацию с использованием правил общения, соблюдать этикет внешнего вида, деловой этикет и медиа-этикет;

владеть: спецификой педагогической этики в деятельности преподавателя высшей школы.

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы и проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает 90% правильных ответов.

Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущему модулю.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждому модулю.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение итоговой аттестации предусматривает выше 90 % правильных ответов.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

Примерные вопросы для тестирования к модулю 1

1. «Коммерциализация» научных результатов - это:

- а) деятельность по вовлечению научных и (или) научно-технических результатов в экономический оборот
- б) установление официальной платы за использование результата научной или научно-технической деятельности;
- в) деятельность по внедрению научных результатов в образовательный процесс вуза.

2. Какая надбавка за ученую степень доктора наук для преподавателей ВУЗов установлена в федеральном законодательстве?

- а) надбавка не определена, т.к. она включена в должностной оклад
- б) 4 000 рублей
- в) 7 000 рублей
- г) определяется трудовым договором

3. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по:

- а) поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме
- б) поступившей на него жалобе в устной или письменной форме по выбору истца
- в) представлению прокурора
- г) предостережению прокурора

4. Для осуществления индивидуальной педагогической деятельности педагог (репетитор) должен:

- а) зарегистрироваться в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации;
- б) получить лицензию в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации
- в) заключить договор с образовательным учреждением;
- г) зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя.

5. К дополнительным профессиональным программам относятся:

- а) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
- б) программы повышения квалификации
- в) программы профессиональной переподготовки
- г) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, программы предпрофессиональной подготовки

6. К общеобразовательным программам НЕ относится:

- а) программа дошкольного образования
- б) программа начального общего образования
- в) программа дополнительного образования
- г) программа основного общего образования

7. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются:

- а) лица пенсионного возраста
- б) лица, имеющие судимость
- в) лица с ограниченными возможностями здоровья

8. Федеральное законодательство Российской Федерации устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени педагогических работников:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) не более 42 часов в неделю | в) не более 36 часов в неделю |
| б) не более 18 часов в неделю | г) не более 32 часов в неделю |

9. Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:

- а) невыполнение приказа администрации образовательного учреждения;
- б) опоздание на работу более чем на 30 минут;
- в) однократное применение психического насилия по отношению к ребёнку

10. Учебный план - это:

- а) нормативный правовой акт, в котором осуществляется распределение занятий и перерывов между занятиями в течение дня, недели, семестра, года;
- б) локальный нормативный правовой акт, в котором осуществляется разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения
- в) локальный нормативный правовой акт, в котором перечисляются дисциплины, количество часов лекций и семинаров, требования к прохождению практики

Примерные вопросы для тестирования к модулю 2

1. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет:

- а) ученый совет
- б) педагогический совет
- в) попечительский совет
- г) ректорский совет

2. Каким нормативно-правовым актом утверждаются типовые положения об образовательных организациях различных видов:

- а) Приказом соответствующего министерства
- б) Федеральным законом
- в) Постановлением Правительства
- г) Указом Президента

3. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет функции по управлению государственным имуществом в сфере образования?

- а) Правительство РФ
- б) Соответствующее министерство
- в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- г) Федеральное агентство по управлению государственным имуществом

4. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений?

- а) Правительство РФ
- б) Министерство образования и науки
- в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- г) Федеральное агентство по образованию

5. Каким нормативно-правовым актом утверждаются федеральные целевые программы в области образования?

- а) Приказом соответствующего министерства
- б) Федеральным законом
- в) Постановлением Правительства
- г) Указом Президента

6. Максимальный срок действия государственного образовательного стандарта:

- | | |
|-----------|--------------|
| а) 8 лет | в) 15 лет |
| б) 10 лет | г) бессрочно |

7. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента:

- а) выдачи ему лицензии (разрешения);
- б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
- в) завершения аттестации образовательного учреждения;
- г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации

8. Право на выдачу документов об образовании государственного образца возникают у образовательного учреждения с момента:

- а) выдачи ему лицензии (разрешения);
- б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
- в) завершения аттестации образовательного учреждения;
- г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации

9. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется:

- а) Уставом общеобразовательного учреждения
- б) Органами местного самоуправления
- в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- г) Образовательной программой

10. Квалификация в высшем образовании - это:

а) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

б) объем знаний, умений и навыков, соответствующий требованиям ФГОС по данной специальности

в) уровень знаний, умений и навыков, определяющий готовность сотрудника к занятию определенной должности в системе образования.

Примерные вопросы для тестирования к модулю 3

1. Какие виды побуждений выступают главными в системе мотивации педагогического взаимодействия?

- | | |
|----------------|-------------|
| а) установки | в) идеалы |
| б) потребности | г) интересы |

2. Какие структурные компоненты можно выделить в единстве понятия «личность»?

- а) направленность личности, ее индивидуальные способности, социальный опыт
- б) биопсихические свойства, возможности, ЗУН
- в) духовная подструктура, социальные нормы и установки, самосознание
- г) социальные образования, индивидуально-психологические особенности, биологические структуры

3. Какова схематичная картина непрерывного управленческого процесса?

- а) цель—действие—результат—новая цель
- б) задача — поиск решения — результат
- в) просвещение — формирование отношений — организация деятельности
- г) цель — содержание — организация — результат

4. Что является методологической основой процесса обучения в современной психологии?

- а) принцип дидактики
- б) научная теория познания
- в) гуманизм
- г) бихевиоризм

5. Каковы основные функции процесса обучения?

- а) этическую, воспитательную, коммуникативную, дисциплинарную
- б) контролирующую, коммуникативную, координационную
- в) образовательную, воспитательную и развивающую
- г) развивающую, дисциплинарную, контролирующую

6. С чем связан психологический возраст педагога

- а) с характером деятельности
- б) с самооценкой, имеющей отношение к реализации
- в) с самоидентификацией
- г) с уровнем индивидуального здоровья

7. Педагогическая технология - это:

- а) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- в) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- г) нет правильного ответа;

8. Педагогическую технологию характеризует:

- а) системность;
- б) цикличность;
- в) прагматичность;
- г) нет правильного ответа;

9. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| а) В.П. Беспалько; | в) В.А. Сластениным; |
| б) И.П. Пидкасистым; | г) нет правильного ответа; |

10. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- а) название технологии, целевые ориентации;
- б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- в) экспертиза педагогической технологии;
- г) нет правильного ответа;

Примерные вопросы для тестирования к модулю 4

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- | | |
|---------------|---------------------|
| а) инклюзия | в) индивидуализация |
| б) интеракция | г) мэйнстриминг |

2. Инклюзия представляет собой:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| а) форму сотрудничества | в) стиль поведения |
| б) частный случай интеграции | г) форму общения |

3. Различают два вида интеграции:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| а) внутреннюю и внешнюю, | в) образовательную и социальную |
| б) пассивную и творческую | г) комплексность непрерывность |

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение субъекта с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| а) групповая интеграция | в) коммуникация |
| б) образовательная интеграция | г) индивидуализация |

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только младшим школьникам с нарушениями развития
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- г) дошкольникам с нарушением речи

6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| а) А.Н. Леонтьева, | в) Л.С. Выготского, |
| б) С.Л. Рубинштейна, | г) А. Адлер. |

7. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер,
- б) инклюзия должна носить массовый характер,
- в) инклюзия должна носить индивидуальный характер,
- г) инклюзия должна носить частный характер

8. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа,
- г) детей с задержкой психического развития

9. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута субъекта с ОВЗ, строится система его психолого-педагогического сопровождение и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
- б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- в) инклюзивная образовательная параллель
- г) полисубъектное взаимодействие

10. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы,
- б) дошкольных учреждений,
- в) семьи,
- г) начальной школы

Примерные вопросы для тестирования к модулю 5

1. В приведенном перечне укажите неправильное утверждение. Современные образовательные технологии включают в себя:

- а) информационно-коммуникационные технологии;
- б) обучение в природных условиях;
- с) технология использования игровых методов в обучении;
- д) технология развития «критического мышления».

2. Определите пропущенное слово:

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов/курсов, информационных технологий, _____ технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, _____ административно-управленческим, _____ учебно-вспомогательным персоналом и между собой.

- a) телекоммуникационных
- b) продуктивных
- c) современных
- d) популярных

3. Определите пропущенное словосочетание:

Система электронного обучения (далее – СЭО) – часть единой ЭИОС образовательной организации, позволяющая организовать образовательный процесс с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также _____, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

- a) традиционных технологий;
- b) информационно-телекоммуникационных сетей;
- c) высоковольтных линий передач;
- d) радиовещательных станций.

4. Что понимается под современным смешанным обучением:

- a) сочетание аудиторных занятий и электронного обучения;
- b) сочетание очного и заочного обучения;
- c) сочетание аудиторных занятий и дистанционного обучения;
- d) сочетание дистанционного обучения и электронного обучения.

5. Вставьте пропущенное слово.

Видео-конференц-связь – это _____ технология, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| a) передовая; | c) современная; |
| b) информационная; | d) секретная. |

6. Перевод аудиторных занятий в ЭУ осуществляется на основании ...
- a) приказов Министерства просвещения;
 - b) Федеральных законодательств;
 - c) локальных нормативных актов образовательной организации;
 - d) желания преподавателей и не требует нормативной базы.

7. Организационной формой учебной деятельности с применением ЭОиДОТ не является:

- a) семинарское занятие,
- b) совещание,
- c) виртуальное лабораторное занятие,
- d) контрольная работа.

8. Что представляет собой дистанционное обучение?

- a) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- b) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- c) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- d) все вышеперечисленные ответы.

9. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- a) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- b) гибкость в выборе места и времени обучения;
- c) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- d) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

10. Основные элементы Moodle:

- a) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- b) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом;
- c) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- d) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий.

Примерные вопросы для тестирования к модулю 6

1. Какая электронная библиотечная система содержит коллекцию школьных учебников из федерального перечня учебников Министерства просвещения РФ?

- a) IBooks
- b) IPRbooks
- c) IPRmedia
- d) Znanium

2. Что такое облачные технологии?

- a) Технологии передачи данных, которые используют искусственные спутники
- b) Технологии передачи неупорядоченных данных
- c) Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах
- d) Технология хранения данных

3. Что такое Канбан?

- a) Канбан – это электронная доска
- b) Канбан – это система организации производства и снабжения
- c) Канбан – это метод визуализации рабочих процессов
- d) Канбан – это метод для определения, управления и совершенствования сервисов, поставляющих результаты умственного труда, такие как экспертные и креативные услуги, а также разработку физических или программных продуктов.

4. Наукометрия это –

- a) Дисциплина, изучающая эволюцию науки через многочисленные измерения и статистическую обработку научной информации (количество научных статей, опубликованных в данный период времени, цитируемость и т. д.)
- b) Абсолютная основа оценки выполнения и финансирования различных научных единиц (институтов, команд, индивидуумов).
- c) Одна из процедур экспертных оценок
- d) Раздел информатики, в рамках которого исследуются количественные аспекты конструирования и использования информационных ресурсов, структур и технологий применительно к всемирной паутине

5. Сколько ценностей лежит в основе системы канбан?

- a) 6
- b) 8
- c) 9
- d) 10

6. Выберите основополагающую ценность канбан

- a) Прозрачность
- b) Баланс
- c) Поток
- d) Уважение

7. Выберите утверждение НЕ являющееся повесткой канбан

- a) Устойчивость: суть заключается в поиске равномерного темпа работы, повышении целенаправленности.
- b) Ориентация на оказание услуг: в центре внимания – выполнение работ и удовлетворение потребностей заказчика.
- c) Визуальность: простое восприятие отображаемой информации
- d) Живучесть: имеет отношение к сохранению конкурентоспособности и гибкости

8. Tilda – это

- a) возможность организации онлайн обучения
- b) Технологии оценивания результатов обучения
- c) Ресурс для создания цифровых материалов. В том числе и учебных
- d) Технология хранения данных

9. Mentimeter – это

- | | |
|--|---|
| a) возможность организации
онлайн обучения | c) конструктор для онлайн
опросов и викторин |
| b) технологии оценивания
результатов обучения | d) технология хранения данных |

10. Kahoot– это

- a) возможность организации онлайн обучения
- b) технологии оценивания результатов обучения
- c) онлайн ресурс для создания образовательных тестов, игр и викторин, позволяющий провести оценивание результатов обучения
- d) технология хранения данных

Примерные вопросы для тестирования к модулю 7

1. Возможность получения муниципальным служащим дополнительного дохода в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) для себя или для третьих лиц – это ... :

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a) конфликт интересов | в) личная заинтересованность |
| б) коррупция | г) дача взятки |

2. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц по вопросам, касающимся прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, проводится:

- a) Министерством юстиции
- б) федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями
- в) прокуратурой Российской Федерации

3. Коррупциогенным фактором, устанавливающим для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения, является:

а) принятие нормативного правового акта за пределами компетенции – нарушение компетенции органов государственной власти или органов местного самоуправления (их должностных лиц) при принятии нормативных правовых актов

б) наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права – установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям

в) злоупотребление правом заявителя органами государственной власти или органами местного самоуправления (их должностными лицами) – отсутствие четкой регламентации прав граждан и организаций

4. Что входит в понятие «профилактика коррупционных правонарушений» (наиболее полный ответ)?

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

г) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

5. В каком году в Российской Федерации был утвержден действующий Национальный план противодействия коррупции?

а) в 2018 году

в) в 2021 году

б) в 2020 году

г) в 2022 году

6. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (включая стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)

а) от 150 тысяч до 1 миллиона рублей

в) от 25 до 150 тысяч рублей

г) до 25 тысяч рублей

б) превышающая 1 миллион рублей

7. Какие из приведенных правонарушений являются коррупционными?

а) только злоупотребление полномочиями

в) только злоупотребление служебным положением

б) только коммерческий подкуп

г) все перечисленные

8. Какое из приведенных утверждений является правильным? (наиболее полный ответ)

а) Противодействие коррупции в России осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий

б) Противодействие коррупции в России осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

в) Противодействие коррупции в России осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица

9. Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего?

а) комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов

б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе или организации

в) правоохранительные органы

г) представитель нанимателя

10. Как соотносятся между собой Национальный план противодействия коррупции и Национальная стратегия противодействия коррупции?

а) Стратегия разработана на основе Плана

в) Стратегия является составной частью Плана

б) План разработан на основе Стратегии

г) План является составной частью Стратегии

Примерные вопросы для тестирования к модулю 8

1. Какое понятие шире «экстремизм» или «терроризм»?
 - а) Терроризм
 - б) Понятия равнозначны
 - в) Экстремизм
 - г) Понятия противоположны

2. Субъекты деятельности по противодействию терроризму
 - а) Органы государственной власти
 - б) Физические и юридические лица
 - в) Органы местного самоуправления
 - г) Все вышеперечисленные

3. Какое должностное лицо в Российской Федерации определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму?
 - а) Председатель Правительства Российской Федерации
 - б) Генеральный прокурор Российской Федерации
 - в) Президент Российской Федерации
 - г) Глава национального антитеррористического комитета

4. Выберите неверный ответ.
Лица, участвующие в борьбе с терроризмом...
 - а) Подлежат правовой и социальной защите
 - б) Находятся под защитой государства
 - в) Освобождаются от службы в армии
 - г) Подвергаются уголовному преследованию

5. К понятию террористическая деятельность не относится:
 - а) Пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности
 - б) Информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта
 - в) Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта
 - г) Организация террористической деятельности

6. При ведении переговоров с террористами не должны рассматриваться выдвигаемые ими ... требования
 - а) Политические
 - б) Военные
 - в) Материальные
 - г) Любые требованиямогут рассматриваться

7. Какой орган организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности?

- а) Министерство внутренних дел РФ
- б) Правительство РФ
- в) Президент РФ
- г) Федеральное собрание

8. В случае осуществления средством массовой информации экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, деятельность соответствующего средства может быть прекращена...

- а) По решению суда на основании заявления уполномоченного государственного органа, осуществившего регистрацию данного СМИ
- б) По решению суда на основании заявления федерального органа исполнительной власти в сфере печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций
- в) По решению суда на основании заявления Генерального прокурора РФ
- г) Все ответы верны

9. Что способствует росту экстремизма и его появлению в обществе?

- а) Социально-экономические кризисы
- б) Политика государства
- в) Военно-политическое и экономическое давление извне
- г) Все вышеперечисленное

10. В какой срок после вступления в силу решения суда о запрете деятельности иностранной некоммерческой неправительственной организации уполномоченный государственный орган РФ обязан уведомить дипломатическое представительство или консульское учреждение соответствующего иностранного государства в РФ?

- а) 14 дней
- б) 7 дней
- в) 10 дней
- г) 3 дня

Примерные вопросы для тестирования к модулю 9

1. Назовите группы компетентностей, характерных для преподавателя высшей школы?

- а) Компетентность разрешения проблем, информационная, коммуникативная
- б) Межкультурные компетенции, речевые компетенции
- с) Технологические, культурологические, предметные
- д) Профессиональные, сквозные, базовые

2. Какая специфическая черта не присуща моральным нормам?

- а) Моральные нормы носят универсальный, общечеловеческий характер
- б) Моральные нормы опираются на авторитет общественного мнения и совесть человека
- в) Моральные нормы носят относительный характер, т.е. человек сам волен выбирать – какие нормы соблюдать, а какие – не соблюдать
- г) Моральные нормы относительно между собой, внутри сферы морали

3. Дайте определение достоинству

- а) Характеризуется внешним признанием ценности человека как носителя важных идеалов, без которых не может быть реализована жизнь представителя поколения или профессии
- б) Объективная ценность внутреннего мира личности, которая сама себя осознаёт носителем системы нравственных принципов и не допускает возможность их несоблюдения
- в) Это характеристика действия, совершенного: а) со знанием и учетом объективных ограничений, б) по собственному произволению – не по принуждению и в) в условиях выбора возможностей
- г) Относительная положительная ценность, характеризующаяся наличием интересов личности к объектам действительности, реализация которых повышает её статус

4. Какое определение дал Аристотель понятию «добродетель»?

- а) Значимое качество человека, относящееся к свойствам ума
- б) «Золотая середина» между двумя крайностями
- в) Высшая степень нравственного поведения
- г) То, что тождественно понятию «добро»

5. Какое из требований не является основным во взаимоотношениях «преподаватель-студент»?

- а) Формирование у студентов чувства профессиональной общности с педагогами
- б) Ориентация педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием, что способствует преодолению авторитаризма в воспитательном воздействии
- в) Использование профессиональных интересов студентов в качестве фактора управления их воспитанием и обучением
- г) Неучастие профессорско-преподавательского состава в студенческом досуге

6. Какой раздел этики из предложенных выступает атрибутивным для высшей школы:

- а) Этика семейных отношений;
- б) Этика научного творчества;
- в) Политическая этика;
- г) Экономическая этика.

7. Выберите верную характеристику официального обращения:

- а) Вначале произносится имя-отчество, затем фамилия;
- б) После имени-отчества произносятся регалии и звания;
- в) Вначале произносится фамилия, а за ней имя-отчество;
- г) Произносится только имя-отчество.

8. К принципам работы в педагогической «команде» не относится:

- а) Гармонизация общей цели с целями персональными
- б) Принятие ответственности за результат команды
- в) Возможность покинуть команду по собственному желанию в любой момент
- д) Конструктивное взаимодействие и самоуправление
- е) Принятие единого командного решения и согласование его с членами команды

9. Совокупности психологических феноменов, характеризующих неформальные отношения сотрудников к коллегам и организации – это

- а) Командный дух
- б) Командная тактика
- с) Общий результат
- д) Командная ментальность

10. Что выступает символом дружелюбия при встрече или прощании, который не требует словесного сопровождения и допустим также и при общении коллег по работе?

- а) обнимание;
- б) рукопожатие;
- в) демонстрация кулака;
- г) поцелуй.

Для оценки освоения отдельных модулей программы используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации за выполнение теста ставится в случае, если слушатель дал не менее 90% правильных ответов.

Оценка «незачтено» при промежуточной аттестации за выполнение теста ставится в случае, если слушатель дал менее 90% правильных ответов.

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования

1. Для осуществления индивидуальной педагогической деятельности педагог (репетитор) должен:

- а) зарегистрироваться в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации;
- б) получить лицензию в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации
- в) заключить договор с образовательным учреждением;
- г) зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя.

2. Какие структурные компоненты можно выделить в единстве понятия «личность»?

- а) направленность личности, ее индивидуальные способности, социальный опыт
- б) биопсихические свойства, возможности, ЗУН
- в) духовная подструктура, социальные нормы и установки, самосознание
- г) социальные образования, индивидуально-психологические особенности, биологические структуры

3. Отношения связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:

- а) гражданским правом;
- б) трудовым правом;
- в) финансовым правом;
- г) административным правом

4. Минимальный объем учебной темы в технологии В.М. Монахова составляет:

- а) 4-6 уроков;
- б) 5-7 уроков;
- в) 6-8 уроков;
- г) 1-2урока;

5. Перевод аудиторных занятий в ЭУ осуществляется на основании ...

- а) приказов Министерства просвещения;
- б) Федеральных законодательств;
- с) локальных нормативных актов образовательной организации;
- д) желания преподавателей и не требует нормативной базы.

6. К показателям публикационной деятельности ученого, организации, области знаний относят:

- а) «Нежурнальные» индекс
- б) Индекс Хирша
- с) Средняя цитируемость
- д) Коэффициент самоцитирования

7. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- в) обеспечивает качество подготовки специалистов
- г) обеспечивает право на равноценное образование

8. «Коммерциализация» научных результатов - это:

- а) деятельность по вовлечению научных и (или) научно-технических результатов в экономический оборот
- б) установление официальной платы за использование результата научной или научно-технической деятельности;
- в) деятельность по внедрению научных результатов в образовательный процесс вуза
- г) такое понятие документально не существует

9. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

10. Каким нормативно-правовым актом утверждаются типовые положения об образовательных организациях различных видов:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| а) Приказом | в) Постановлением |
| соответствующего | Правительства |
| министерства | г) Указом Президента |
| б) Федеральным законом | |

11. Представьте, что у нескольких пользователей Lino на экране открыто какое-либо совместно редактируемое полотно. Один из пользователей произвел изменение материалов на этом полотне. Каким образом другие пользователи увидят это изменение?

- а) Информация об изменении придет им по электронной почте.
- б) Изменение автоматически применится к полотну отображенному на страницах этих пользователей, без перезагрузки
- в) Пользователи увидят это изменение после того, как перезагрузят страницу.
- г) Ни один из вариантов не верен.

12. В онлайн-сервисе Canva после добавления слайда из библиотеки возможно:

- а) Редактирование текстовых блоков без их перемещения
- б) Редактирование и перемещение текстовых блоков
- в) Редактирование и перемещение текстовых блоков и изображений
- г) Редактирование, добавление, удаление и перемещение текстовых блоков, изображений и других объектов

13. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента:

- а) выдачи ему лицензии (разрешения);
- б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
- в) завершения аттестации образовательного учреждения;
- г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации

14. Процедура назначения или выборов руководителя вуза определяется:

- а) Уставом вуза
- б) Трудовым кодексом Российской Федерации
- в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- г) образовательной программой

15. Определите пропущенное слово:

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов/курсов, информационных технологий, _____ технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей.

- а) телекоммуникационных
- б) продуктивных
- в) современных
- г) популярных

16. К какой библиотечной системе относится портал www.biblioclub.ru?

- а) IBooks
- б) IPRbooks
- в) DIRECT-MEDIA
- г) BiblioRossica

17. Выберите утверждение НЕ являющееся повесткой канбан

- а) Устойчивость: суть заключается в поиске равномерного темпа работы, повышении целенаправленности.
- б) Ориентация на оказание услуг: в центре внимания – выполнение работ и удовлетворение потребностей заказчика.
- в) Визуальность: простое восприятие отображаемой информации
- г) Живучесть: имеет отношение к сохранению конкурентоспособности и гибкости

18. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- а) В.П. Беспалько;
- б) И.П. Пидкасистым;
- в) В.А. Сластениным;
- г) нет правильного ответа;

19. В современной психологии высшей школы выделяют следующие три типа социализации:

- а) социально-личностная, профессиональная, индивидуалистическая;
- б) социально-личностная, социальная, индивидуалистическая;
- в) социальная, индивидуалистическая профессиональная;
- г) индивидуалистическая, профессиональная, гендерная.

20. Какой из перечисленных ниже нормативных правовых актов является основным нормативным правовым актом по противодействию коррупции в Российской Федерации?

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Национальная стратегия противодействия коррупции
- с) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
- д) Уголовный кодекс Российской Федерации

21. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание,
- б) искусство,
- с) социальная психология.
- д) специальная психология

22. Совместное образование студентов с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция,
- в) индивидуализация.
- г) персонализация

23. Как называется графическое отображение определенного перечня слов, где размер каждого слова пропорционален частоте его употребления?

- а) Облако слов
- б) Тезаурус
- с) Ментальная карта
- д) Терминография

24. О каком подходе идет речь: «Определяется как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П. Г. Щедровицкий)

- а) Компетентностный подход
- б) Когнитивный подход
- с) Коммуникативный подход
- д) Глобальный подход

25. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии подразделяются на:

- а) соматические и приобретенные;
- б) генетические и социальные;
- в) органические и инфекционные;
- г) врожденные и приобретенные

26. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) раннего детства,
- б) младшего школьного возраста,
- в) детей дошкольного возраста,
- г) юности.

27. В какой срок после вступления в силу решения суда о запрете деятельности иностранной некоммерческой неправительственной организации уполномоченный государственный орган РФ обязан уведомить дипломатическое представительство или консульское учреждение соответствующего иностранного государства в РФ?

- а) 14 дней
- б) 7 дней
- в) 10 дней
- г) 3 дня

28. Что такое облачные технологии?

- а) Технологии передачи данных, которые используют искусственные спутники
- б) Технологии передачи неупорядоченных данных
- в) Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах
- г) Технология хранения данных

29. Наукометрия это –

- а) Дисциплина, изучающая эволюцию науки через многочисленные измерения и статистическую обработку научной информации (количество научных статей, опубликованных в данный период времени, цитируемость и т. д.)
- б) Абсолютная основа оценки выполнения и финансирования различных научных единиц (институтов, команд, индивидуумов).
- в) Одна из процедур экспертных оценок
- г) Раздел информатики, в рамках которого исследуются количественные аспекты конструирования и использования информационных ресурсов, структур и технологий применительно к всемирной паутине

30. Какой орган организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности?

- а) Министерство внутренних дел РФ
- б) Правительство РФ
- в) Президент РФ
- г) Федеральное собрание РФ

31. К основным принципам противодействия экстремистской деятельности относится

- а) Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, а также других обстоятельств
- б) Пресечение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, нарушение межнационального мира и согласия, разжигание расовой, национальной и религиозной розни
- в) Сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности
- г) Содействие добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом, а также обеспечение поддержки их деятельности по развитию родного языка и культуры, укреплению связи с Россией

32. Какие из приведенных правонарушений являются коррупционными?

- | | |
|--|---|
| а) только злоупотребление полномочиями | с) только злоупотребление служебным положением |
| б) только коммерческий подкуп | д) только дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве |

33. Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего?

- а) непосредственный начальник госслужащего
- б) комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
- в) правоохранительные органы
- г) представитель нанимателя

34. Что способствует росту экстремизма и его появлению в обществе?

- а) Социально-экономические кризисы
- б) Политика государства
- в) Военно-политическое и экономическое давление извне
- г) Все вышеперечисленное

35. Каким образом происходит подключение учащихся к онлайн-сервисам Kahoot, Mentimeter?

- а) Они вводят на сайте логи и пароль
- б) Преподаватель рассылает им по почте специальную ссылку
- в) Они вводят на сайте цифровой пин-код и свое имя
- г) Подключение происходит через аккаунты в соцсетях

36. После создания материала в онлайн-сервисе Canva имеется возможность:

- а) Скачать его отдельным файлом
- б) Записать голосовое сопровождение к презентации и показать ее как видео
- в) Показать материал по ссылке в виде отдельного сайта
- г) Все варианты верны

37. Назовите группы компетентностей, характерных для преподавателя высшей школы?

- а) Компетентность разрешения проблем, информационная, коммуникативная
- б) Межкультурные компетенции, речевые компетенции
- в) Технологические, культурологические, предметные
- г) Профессиональные, сквозные, базовые

38. Дайте определение достоинству

а) Характеризуется внешним признанием ценности человека как носителя важных идеалов, без которых не может быть реализована жизнь представителя поколения или профессии

б) Объективная ценность внутреннего мира личности, которая сама себя осознаёт носителем системы нравственных принципов и не допускает возможность их несоблюдения

в) Это характеристика действия, совершенного: а) со знанием и учетом объективных ограничений, б) по собственному произволению – не по принуждению и в) в условиях выбора возможностей

г) Относительная положительная ценность, характеризующаяся наличием интересов личности к объектам действительности, реализация которых повышает её статус

39. Какое из требований не является основным во взаимоотношениях «преподаватель-студент»?

а) Формирование у студентов чувства профессиональной общности с педагогами

б) Ориентация педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием, что способствует преодолению авторитаризма в воспитательном воздействии

в) Использование профессиональных интересов студентов в качестве фактора управления их воспитанием и обучением

г) Неучастие профессорско-преподавательского состава в студенческом досуге

40. Какой раздел этики из предложенных выступает атрибутивным для высшей школы:

- а) Этика семейных отношений;
- б) Этика научного творчества
- в) Политическая этика;
- г) Экономическая этика.

Для оценки освоения программы используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания.

Оценка «зачтено» при итоговой аттестации за выполнение теста ставится в случае, если слушатель дал не менее 90% правильных ответов.

Оценка «незачтено» при итоговой аттестации за выполнение теста ставится в случае, если слушатель дал менее 90% правильных ответов.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Обучение осуществляется на образовательной онлайн-платформе <https://www.lspu-online.ru/>.

Необходимые технические условия для освоения программы:

- персональный компьютер/ноутбук с набором офисных приложений для редактирования документов и презентаций;
- доступ в сеть «Интернет» (скорость доступа в сеть не менее 10 Мбит/сек);
- аудио-колонки/наушники для просмотра видеолекций или участие в онлайн семинарах

9.2. Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками:

кафедры государственно-правовых дисциплин: Жуковская Н.Ю. - кандидат истор. наук, доцент; Чепрасова Ю.В. - кандидат юрид. наук, доцент;

кафедры философии, политологии и теологии: Гречушкина Н.В. - кандидат филологических наук;

кафедры социологии и управления: Кадуков А.С. - ассистент кафедры;

кафедры психологии, педагогики и специального образования: Романова Ю.В. - кандидат педагогических наук, доцент; Кузьмин Н.Н. - кандидат педагогических наук, доцент; Меремьянина А.И. - кандидат педагогических наук; Дормидонтов Р.А. - кандидат педагогических наук; Бутова Л.А. - старший преподаватель кафедры;

кафедры физики и математики: Филиппов В.В. - доктор физико-математических наук, доцент;

кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации Скуднев Д.М. - кандидат технических наук, доцент;

Леоке И.В. - ведущий библиотекарь по компьютеризации библиотечных процессов

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень основной литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: иллюзия или реальность? // Сибирский вестник специального образования. 2017. №1 (19). С. 4-7.
2. Алехина С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2013. №1. С.73–79.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 288 с.
4. Бардьер Г. Л. Социальная психология толерантности. СПб., 2005.
5. Бернс Э. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Бернс; пер. с англ. - Москва : Прамед.- 992 с.
6. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность. Введение в проблему. - М., 2003.
7. Валитова Р.Р. Толерантность как этическая проблема: дис...канд. философ. наук. - М., 1997. - 159 с.
8. Образовательное право: учебник для акад. бакалавриата, 2-е изд. / Под общ. ред. А.И. Рожкова. М.: Юрайт, 2018. – 323 с.
9. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечет Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию. М., 2000.
10. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов. – 2-ое изд., перераб. и дополненное / под ред. С. Ю. Трапицына. М.: Издательство Юрайт, 2021. - 477 с.
11. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин О. М. Землина В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А.И. Землина. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456033> (дата обращения: 27.02.2022)
12. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А.В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454111> (дата обращения: 27.02.2022).
13. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н.А. Шегай, О. Трубицина, Л.В. Елизарова. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 96 с.

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, внесенными на всенар. референдуме 1 июля 2020 г.) // Рос. газета. 1993. 25 дек.; 2020. 4 июля.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в действующей ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (часть 1). Ст. 3.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в действ. ред.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей ред.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (Ч. I). Ст. 7598.
5. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ.
6. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (в действующей ред.) // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (часть 1). № 6228.
7. О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию: Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3424.
8. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (в действующей ред.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 11. Ст. 1146.
9. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (в ред. от 23.11.15 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 30. Ст. 3031.
10. О мерах противодействию коррупции: Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г. № 815 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2008. № 21. Ст. 2429.

Дополнительная литература

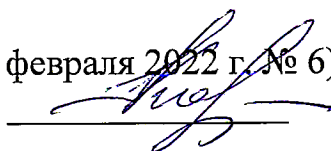
1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.Л. Кандыбович. - Минск : Харвест, 2006. - 416 с.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманок. - М. : МПСИ, 2005. - 216 с.
3. Инклюзивное образование» выпуск 2. – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н. Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4. Инклюзивное образование» выпуск 3. - Организация деятельности координатора по инклюзии в ОУ, Дмитриева Т. П. – М.: Центр «Школьная

Составители программы:

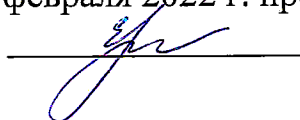
Филиппов В.В., док. физико-математических наук, доцент;
Жуковская Н.Ю., к.и.н., доцент;
Чепрасова Ю.В., к.ю.н., доцент;
Романова Ю.В., к.пед. н., доцент;
Кузьмин Н.Н., к.пед. н., доцент;
Скуднев Д.М., к.тех.н, доцент;
Меремьянина А.И., к. пед. наук;
Дормидонтов Р.А., к.пед. н.;
Гречушкина Н.В, к.ф.н;
Бутова Л.А. – ст.преподаватель;
Кадуков А.С. - ассистент;
Леоке И.В. - ведущий библиотекарь по компьютеризации библиотечных процессов

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры ГПД (протокол от «09» февраля 2022 г. № 6)
Зав. кафедрой

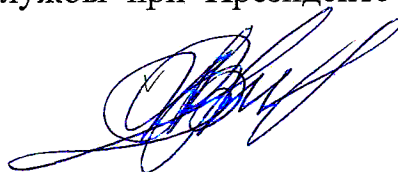


на ученом совете института ИПиОН (от «22» февраля 2022 г. протокол № 4)
Председатель ученого совета



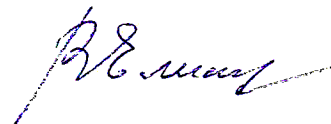
Рецензент:

Брусенцева В.А., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой Гражданского права и процесса Липецкого филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (внешний)



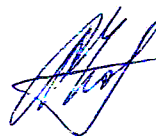
Рецензент:

Елисеев В.К., доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии, педагогики и специального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (внутренний)



Согласовано:

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Комков

Директор НОЦ



Ю.И.Соболева