

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

Утверждаю:

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»



А.А. Комков

20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ»**

Разработчик(и) программы:

Институт филологии

кафедра русского языка как иностранного

Савенкова Евгения Викторовна – к.п.н., доцент кафедры РКИ

Лунина Татьяна Петровна – к.ф.н., доцент кафедры РКИ

Конопкина Елена Сергеевна – к.ф.н., доцент кафедры РКИ

Родионова Анна Викторовна – к.ф.н., доцент кафедры РКИ

Шкурат Лилия Сергеевна – к.ф.н., доцент кафедры РКИ

Липецк – 2026 г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. (ред. от 05.08.2016) № 544н;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы, и повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (учитель русского языка и литературы).

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Период освоения программы: 4 недели.

1.6. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.8. Формы аттестации слушателей: итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

2. Цель обучения

Целью обучения является совершенствование профессиональных компетенций слушателей по созданию условий, направленных на повышение качества обучения русскому языку как неродному в общеобразовательной организации.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие компетенции:

№ п/п	Описание компетенции	Компетенция
1.	Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (имеющаяся компетенция)	ПК-1

2.	Готовность к реализации и совершенствованию программ основного общего, среднего общего образования (имеющаяся компетенция)	ПК-4.1
3.	Готовность к разработке и обновлению фондов оценочных средств (имеющаяся компетенция)	ПК-4.2

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 2:

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Педагогическая деятельность в образовательной организации	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Проектирование	- способы и средства планирования и проведения учебных занятий; - способы систематического анализа эффективности учебных занятий и подходы к обучению; - способы и средства организации, осуществления, контроля и оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной	- планировать и проводить учебные занятия; - систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходы к обучению; - организовывать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные достижения, текущие и итоговые результаты освоения образовательной программы обучающимися; - формировать универсальные учебные

	траектории своего профессионального роста и личностного развития.	программы обучающимися; - способы формирования универсальных учебных действий; - способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	действия; - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как неродного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	- знать методы и приемы обучения русскому языку, в том числе как неродному; - программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; - способы и средства формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	-применять методы и приемы обучения русскому языку, в том числе как неродному; - проектировать и применять программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; - формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка

Должностные обязанности по ЕКС	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теоретические основы разработки рабочих программ; - сущность компетентностного подхода в обучении русскому языку как неродному.	- воспитывать ценностное отношение к русскому языку и русской литературе как к хранителям культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа; - формировать чувство уважения к свершениям и традициям русского народа; - способствовать обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитию у обучающихся культуры владения русским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи; - формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную, лингвокультурологическую, читательскую компетенции обучающихся; - способствовать развитию творческого мышления, самостоятельности в приобретении знаний.

общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием		
--	--	--

современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		
--	--	--

4. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего (час.)	В том числе (час.)		
			Л	ПЗ	СР
1.	Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного	28	16	-	12
1.1.	Русский язык в современной полиэтнической школе. Понятие билингвизма. Билингвы и инофоны. Русский язык как неродной: основные понятия, содержание обучения.	8	6	-	2
1.2.	Механизмы адаптации к новой языковой среде детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность.	4	2	-	2

1.3	Условия для социальной и культурной адаптации и интеграции обучающихся в современном образовательном пространстве.	4	2	-	2
1.4	Подходы к обучению русскому языку как неродному. Общедидактические принципы, методы и содержание обучения русскому языку как неродному.	4	2	-	2
1.5	Коммуникативно-деятельностный и лингвокультурологический потенциал учебного занятия по русскому языку как неродному. Методическая копилка: Роль русского фольклора в формировании коммуникативной и лингвокультурологической компетенций учащихся.	4	2	-	2
1.6	Современные педагогические технологии в методике преподавания русского языка как неродного.	4	2	-	2
2.	Модуль 2. Языковые аспекты в обучении русскому языку как неродному	22	14	-	8
2.1	Фонетический аспект обучения русскому языку как неродному. Методическая копилка: Обучение русскому произношению на материале аутентичных текстов.	8	6	-	2
2.2	Лексический аспект обучения русскому языку как неродному.	4	2	-	2
2.3	Грамматический аспект обучения русскому языку как неродному.	6	4	-	2
2.4	Методическая копилка: Методические возможности виммельбуха при обучении русской лексики и грамматике.	4	2	-	2
3.	Модуль 3. Обучение речевой деятельности на русском языке как неродном	20	12	-	8
3.1	Особенности обучения аудированию на русском языке как неродном. Методическая копилка: Практические аспекты обучения аудированию на русском языке как неродном.	4	2	-	2
3.2	Особенности обучения говорению на русском языке как неродном. Методическая копилка: Использование ментальных карт при обучении говорению на русском языке как неродном.	6	4	-	2

3.3	Особенности обучения чтению на русском языке как неродном. Методическая копилка: Работа с аутентичным текстом на уроке русского языка как неродного.	6	4	-	2
3.4	Особенности обучения письму на русском языке как неродном. Методическая копилка: Обучение письму на уроках русского языка как неродного при помощи списывания (самодиктанта).	4	2	-	2
	Итоговая аттестация в форме тестирования	2			
Всего по программе:		72	42	-	28

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация.

5. Календарный учебный график

Наименование модулей	Периоды обучения			
	1 неделя обучения	2 неделя обучения	3 неделя обучения	4 неделя обучения
Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного	+	+		
Модуль 2. Языковые аспекты в обучении русскому языку как неродному		+	+	
Модуль 3. Обучение речевой деятельности на русском языке как неродном			+	+
Итоговая аттестация				+

6. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного

Цели и задачи модуля

Цель: расширение и систематизация знаний слушателей в области изучения общих вопросов методики преподавания русского языка как неродного.

Задачи:

- обеспечить понимание слушателями статуса русского языка как государственного языка, как языка, объединяющего народы, проживающие на территории Российской Федерации;
- сформировать у слушателей целостное представление о специфике обучения русскому языку как неродному;
- познакомить слушателей с механизмами адаптации к новой языковой среде детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность;
- способствовать формированию у слушателей общего представления об условиях, обеспечивающих успешную социальную и культурную адаптацию и интеграцию обучающихся, для которых русский язык является неродным языком, в современное образовательное пространство;
- познакомить слушателей с основными подходами, общедидактическими принципами и методами обучения русскому языку как неродному;
- познакомить слушателей с понятием «содержание обучения русскому языку как неродному»;
- познакомить слушателей с основными современными педагогическими технологиями, применимыми в процессе преподавания русского языка как неродного.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 1	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	Русский язык в современной полиэтнической школе. Понятие билингвизма. Билингвы и инофоны. Русский язык как неродной: основные понятия, содержание обучения. Язык как отражение социальных процессов в обществе. Языковая ситуация в современной полиэтнической школе. Классификация билингвизма. Билингвы и инофоны. Многозначность термина «русский язык как неродной». Специфика обучения русскому языку как неродному.	6

1.2	Механизмы адаптации к новой языковой среде детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность. Языковая адаптация иностранных обучающихся. Методы реализации механизмов адаптации: использование специально разработанных методических пособий и учебников, применение форм проверки знаний, минимизирующих языковые требования, использование технологии наставничества. Формы интеграции учащихся в культурное и образовательное пространство школы.	2
1.3	Условия для социальной и культурной адаптации и интеграции обучающихся в современном образовательном пространстве. Основные трудности и проблемы адаптации и интеграции: наличие языкового барьера, культурный диссонанс, вынужденная социальная изоляция, посттравматический синдром. Основные направления работы по социальной и культурной адаптации и интеграции обучающихся, их содержательный компонент и отличительные особенности. Языковая поддержка: организация языковых курсов и занятий, использование визуальных и культурно-чувствительных материалов и игровых методов и приемов, создание языковой среды. Социокультурная адаптация: знакомство с культурой и традициями России, создание «языковых уголков» или культурных центров на базе образовательных учреждений, развитие межкультурной компетентности, создание инклюзивной толерантной образовательной среды, привлечение обучающихся к участию в школьной жизни, активное вовлечение родителей в образовательный процесс, межкультурная компетентность педагогов. Психологическая поддержка.	2
1.4	Подходы к обучению русскому языку как неродному. Общедидактические принципы, методы и содержание обучения русскому языку как неродному. Основные подходы к обучению русскому языку как неродному: лингвистический, коммуникативный, дидактические (личностно-ориентированный, дедуктивный), социокультурный, их особенности. Общедидактические принципы обучения русскому языку как неродному: доступности, подачи материала от простого к сложному, наглядности, системности и последовательности изучения материала, сознательности и активности, связи теории с практикой, индивидуализации. Методы обучения русскому языку неродному: метод упражнений,	2

	наблюдения и анализа, имитации и подражания, моделирования, проблемного обучения; игровые методы, проектный метод, метод погружения. Содержание обучения русскому языку как неродному, его основные компоненты.	
1.5	Коммуникативно-деятельностный и лингвокультурологический потенциал учебного занятия по русскому языку как неродному. Сущность коммуникативно-деятельностного подхода и его принципы. Обучение общению посредством речевой деятельности. Диалог культур на уроке русского языка как неродного. Методическая копилка: Роль русского фольклора в формировании коммуникативной и лингвокультурологической компетенций учащихся. Методические материалы, направленные на формирование коммуникативной и лингвокультурологической компетенций учащихся с использованием произведений русского фольклора: сказок, пословиц, загадок, скороговорок.	2
1.6	Современные педагогические технологии в методике преподавания русского языка как неродного. Цели и задачи методики преподавания русского языка как неродного при использовании педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий: интерактивное обучение, коммуникативная технология, технология целеполагания, развития критического мышления, технология «Образ и мысль», метод TASC, кейс-технологии. Специфика современных педагогических технологий.	2

Требования к уровню освоения содержания модуля 1

В результате освоения модуля слушатель должен

знать:

- проблемы языковой ситуации современной полиэтнической школы;
- типологию двуязычия и специфику обучения русскому языку как неродному;
- механизмы адаптации к новой языковой среде детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность;

- основные направления работы по социальной и культурной адаптации и интеграции обучающихся, для которых русский язык является неродным языком, их содержательный компонент и отличительные особенности;
- подходы, общедидактические принципы и методы обучения русскому языку как неродному, компоненты содержания обучения русскому как неродному;
- современные педагогические технологии, применимые в процессе преподавания русского языка как неродного.

уметь:

- охарактеризовать современную ситуацию обучения русскому языку как неродному в полиэтнической среде;
- применять механизмы адаптации к новой языковой среде детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность;
- применять полученные сведения об основных направлениях работы по социальной и культурной адаптации и интеграции обучающихся, для которых русский язык является неродным языком, на практике;
- оперировать понятиями «подходы, принципы и методы обучения русскому как неродному»;
- применять современные педагогические технологии на уроке русского языка как неродного.

владеть:

- различными способами организации взаимодействия участников образовательного процесса по русскому языку в полиэтнической среде;
- методами и технологиями обучения русскому языку как неродному, обеспечивающими наиболее эффективные способы овладения русским языком как неродным.

Модуль 2. Языковые аспекты в обучении русскому языку как неродному

Цели и задачи модуля

Цель: актуализация и систематизация знаний слушателей в области обучения фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения.

Задачи:

– познакомить слушателей с особенностями обучения фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения в аспекте русского языка как неродного;

– сформировать у слушателей целостное представление о системе работы над фонетикой, лексикой и грамматикой при обучении русскому языку как неродному.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 2	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
2.1	Фонетический аспект обучения русскому языку как неродному. Роль фонетики в процессе овладения русским языком как неродным. Особенности русской фонетической системы, трудности ее усвоения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический (вводный фонетико-грамматический курс), сопроводительный, корректировочный. Фонетическая зарядка и формы ее проведения. Методы обучения произношению. Особенности обучения фонетике и интонации на разных этапах обучения. Методическая копилка: Обучение русскому произношению на материале аутентичных текстов. Методические материалы, направленные на обучение русскому произношению с использованием фольклорных произведений малых жанров, афоризмов, крылатых выражений.	6
2.2	Лексический аспект обучения русскому языку как неродному. Цели и задачи изучения лексики и фразеологии. Трудности в овладении лексикой русского языка и пути их преодоления. Основные типы отношений между словами. Сопоставление слов русского языка со словами других языков. Этапы работы над новой лексикой: презентация лексической единицы, семантизация, закрепление, активизация лексического материала. Основные способы семантизации новой лексики. Лексические упражнения и их типология. Лексические игры.	2

2.3	Грамматический аспект обучения русскому языку как неродному. Грамматика и ее роль в обучении языку. Особенности грамматической системы русского языка и ее трудности. Понятие и функции рода в русской грамматике и речи. Русская предложно-падежная система и ее функции в речи. Трудности усвоения русского глагола. Работа над видами русского глагола. Глаголы движения как особая группа глаголов. Глаголы движения с приставками и без приставок. Работа над глагольным управлением. Способы ознакомления с новым грамматическим материалом. Типы упражнений при обучении грамматике.	4
2.4	Методическая копилка: Методические возможности виммельбуха при обучении русской лексике и грамматике. Примеры заданий с использованием виммельбуха при обучении грамматике русского языка, при организации лексической работы на уроке русского языка как неродного.	2

Требования к уровню содержания модуля 2

В результате освоения модуля слушатель должен

знать:

– основные особенности системы русского языка с целью выявления ее отличий от системы родного языка учащихся и последующего учета в практике преподавания русского языка как неродного;

– специфику обучения фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения;

уметь:

– анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для учащихся и находить пути преодоления этих трудностей;

– объяснять значения слов, отсутствующих в родном языке учащихся либо имеющих иное толкование в сравнении с русским языком;

– организовывать речевое общение в соответствии с нормами, принятыми в русском языке;

– использовать разные типы упражнений в зависимости от цели работы;

- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- готовить дополнительные учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения.

владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования русского языка;
- различными видами организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории.

Модуль 3. Обучение речевой деятельности на русском языке как неродном.

Цели и задачи модуля

Цель: актуализация и систематизация знаний слушателей в области обучения речевой деятельности на русском языке как неродном.

Задачи:

- осветить вопрос о специфике речевой деятельности как самостоятельного вида деятельности;
- рассмотреть специфику обучения видам речевой деятельности;
- познакомить слушателей с технологиями взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на русском языке как неродном, приемами и механизмами преодоления трудностей обучения речевой деятельности.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 3	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
3.1	Особенности обучения аудированию на русском языке как неродном. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Роль и место аудирования на разных этапах обучения русскому языку как неродному. Цели обучения аудированию. Трудности аудирования иноязычной речи и способы их преодоления. Система упражнений для	2

	обучения аудированию. Методическая копилка: Практические аспекты обучения аудированию на русском языке как неродном. Особенности и этапы работы с аудиотекстом на уроке русского языка как неродного на примере текста «История космонавтики».	
3.2	Особенности обучения говорению на русском языке как неродном. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Цель и задачи обучения говорению. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Особенности обучения говорению различных возрастных групп учащихся. Виды говорения. Речь диалогическая и монологическая. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Система упражнений для обучения говорению. Трудности при обучении говорению и способы их преодоления. Методическая копилка: Использование ментальных карт при обучении говорению на русском языке как неродном. Преимущества использования ментальных карт на уроке русского языка как неродного. Пример использования ментальной карты при обучении составлению монологического высказывания на тему «Город, в котором я живу» на уроке русского языка как неродного.	4
3.3	Особенности обучения чтению на русском языке как неродном. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Цель обучения чтению. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Трудности чтения и способы их преодоления. Обучение технике чтения. Упражнения для овладения техникой чтения. Обучение содержательной стороне чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Методика обучения разным видам чтения. Система упражнений для обучения разным видам чтения. Текст как единица обучения чтению. Этапы работы с учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Методическая копилка: Работа с аутентичным текстом на уроке русского языка как неродного. Особенности и этапы работы с аутентичным текстом на уроке русского языка как неродного. Система работы со стихотворением Н.И. Рыленкова «Все в тающей дымке...»	4

	на уроке русского языка как неродного.	
3.4	Особенности обучения письму на русском языке как неродном. Последовательность формирования содержательной составляющей навыка грамотного письма. Последовательность формирования технической (моторной) составляющей навыка грамотного письма. Методика эффективного обучения письму на русском языке как неродном. Общие трудности, возникающие в процессе овладения письмом и способы их преодоления. Методическая копилка: Обучение письму на уроках русского языка как неродного при помощи списывания (самодиктанта). Примеры диктантов для списывания. Анализ возможных орфографических и пунктуационных ошибок в диктанте.	2

Требования к уровню освоения содержания модуля 3

В результате освоения модуля слушатель должен

знать:

- специфику обучения видам речевой деятельности;

уметь:

- использовать различные технологии в обучении видам речевой деятельности;
- определять цели и задачи основных этапов работы над речевым материалом;
- анализировать учебный материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента учащихся и находить пути преодоления этих трудностей;

владеть:

- различными видами организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории.

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме итоговой аттестации.

7.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Успешное прохождение итоговой аттестации предусматривает не менее 65% верных ответов на предложенный тест.

Уровень освоения	Критерии	Оценка
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	зачтено
Средний уровень	Выполнено правильно более 75 % заданий (тест зачтен)	зачтено
Удовлетворительный уровень	Выполнено правильно менее 75 % заданий и более 65% (тест зачтен)	зачтено
Недостаточный уровень	Выполнено правильно менее 65 % заданий (тест не зачтен)	не зачтено

Слушателям, успешно освоившим и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1. Понятие «полиэтническая школа» связано с

- А. национальностью школьников и уровнем владения иностранными учащимися русским языком;
- Б. внутренними потребностями языка;
- В. изменениями в жизни общества.

2. Билингвизм – это

- А. свободное владение двумя языками;
- Б. свободное владение несколькими языками;

В. свободное владение родным языком.

3. Определение понятия «русский язык как неродной»:

А. термин многозначен: под ним подразумевается, с одной стороны, средство многонационального общения народов России; с другой – учебный предмет как в национальной, так и российской системе дошкольного, школьного, высшего образования;

Б. термин однозначен: раздел лингводидактики, который занимается изучением русского языка с целью разработки методов, методик, технологий его описания для преподавания носителям других языков, проживающим на территориях, где русский не имеет широкого хождения.

4. В задачу преподавателя русского языка как неродного входит

А. определение объема и содержания необходимого для усвоения материала и ориентиров (правил, инструкций) для оперирования им и организация учебных действий учащихся таким образом, чтобы они давали наилучший результат стимулирование и мотивация деятельности и поведения, установление первичного доброжелательного контакта;

Б. организация деятельности детей, совместная и самостоятельная деятельность, контроль эффективности образовательного процесса;

В. побуждение учеников к деятельности, ее мотивирование и осуществление контроля за эффективностью учебной деятельности обучающихся по усвоению неродного языка;

Г. все вышеперечисленное

5. Механизмами адаптации к новой языковой среде детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, являются

А. совместное обучение на основе принципов поликультурности, организация детского сотрудничества, организация внеурочной деятельности;

Б. стимулирование и мотивация деятельности и поведения, установление первичного доброжелательного контакта;

В. организация деятельности детей, совместная и самостоятельная деятельность, контроль эффективности образовательного процесса.

6. К числу основных направлений, обеспечивающих создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции обучающихся, для которых русский язык является неродным, относятся

А. языковая поддержка и адаптация учебного процесса;

Б. социокультурная адаптация;

В. психологическая поддержка;

Г. все вышеперечисленное.

7. Подходы к обучению русскому языку как неродному:

А. лингвистический;

Б. коммуникативный;

В. дидактические;

Г. социокультурный

Д. все вышеперечисленные.

8. Общедидактические принципы обучения русскому языку как неродному:

А. лингвистический, принцип доступности, принцип наглядности;

Б. принципы доступности, подачи материала от простого к сложному, наглядности, системности и последовательности, сознательности и активности, связи теории с практикой, индивидуализации.

9. Методы обучения русскому языку как неродному:

А. метод упражнений, метод наблюдения и анализа, игровые методы;

Б. лексические, грамматические, проектный метод.

10. В методике преподавания русского языка как неродного используют следующие современные педагогические технологии:

А. коммуникативная технология, технология интерактивного и проектного обучения;

Б. конструктивная технология, технология обучения разным видам речи, технология развития критического мышления;

В. технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология игрового обучения, технология оценивания.

11. В методике преподавания русского языка как неродного используют следующие информационно-коммуникативные технологии:

А. сетевые технологии, веб-разработка, машинное обучение;

Б. технология целеполагания, технология развития критического мышления, технология «Образ и мысль», использование метода TASC, использование кейс-технологий, кейс-стади.

12. Принципиальными фонетическими категориями русского языка, с различением которых связано содержание речи, являются:

А. твердость/мягкость, звонкость/глухость согласных;

Б. разноместность русского ударения;

В. типы интонации;

Г. все вышеперечисленное.

13. Какая интонационная конструкция наиболее ярко проявляется в вопросительных предложениях без вопросительного слова?

А. ИК-1;

Б. ИК-2;

В. ИК-3.

14. Имитативный метод в качестве основного приема обучения при формировании фонетических навыков предполагает

А. повторение звуков, слов, фраз за преподавателем или диктором в аудиозаписи;

Б. объяснение фонетического материала, которое сопровождается демонстрацией схемы артикуляции звука.

15. Семантизация лексики – это

А. объяснение значения новых, неизвестных учащимся слов различными способами;

Б. значение слова;

В. закрепление лексического материала.

16. В задачу освоения лексики входит

А. запоминание большого количества отдельных лексических единиц;

Б. запоминание большого количества отдельных лексических единиц, усвоение слов в их системных связях с другими словами.

17. Тип грамматических упражнений, который предполагает варьирование лексического наполнения образца, – это ... упражнения.

А. трансформационные;

Б. репродуктивные;

В. подстановочные;

Г. имитативные.

18. К продуктивным относятся следующие виды речевой деятельности:

... .

А. говорение и письмо;

Б. аудирование и чтение;

В. чтение и письмо;

Г. аудирование и говорение.

19. Аудирование – это

А. специально организованная, сложная, многоуровневая деятельность обучаемого, в основе которой лежат психофизиологические процессы восприятия последовательности речевых сигналов, синтеза их в слова, декодирования и осмысления звучащей информации, обеспечиваемые функционированием слуховых анализаторов и механизмов рефлексии;

Б. возможность научить воспринимать на слух мысли и чувства других людей, выраженные ими в устной форме.

20. Процесс аудирования сопровождается следующими трудностями:

А. фонетическими, лексическими, стилистическими;

Б. подготовительными, речевыми, контролирующими.

21. Целью обучения говорению является овладение учащимися умением

... .

- А. выражать мысли в устной форме;
- Б. понимать иноязычную речь на слух;
- В. извлекать и осмысливать информацию, содержащуюся в печатном тексте.

22. Наиболее совершенный вид говорения с точки зрения участия в нём мышления – это

- А. имитативное говорение;
- Б. реактивное говорение;
- В. инициативное говорение.

23. Выполнение ... упражнений предусматривает повторение учащимися речевого образца без изменения его первоначальной структуры и содержания.

- А. подстановочных;
- Б. имитативных;
- В. трансформационных.

24. Чтение с максимально полным и точным пониманием содержащейся в тексте информации называется

- А. поисковым;
- Б. просмотровым;
- В. изучающим;
- Г. ознакомительным.

25. Центральное место в организации обучения письму занимает

- А. анализ текста, направленность на самостоятельную работу;
- Б. развитие целенаправленности речи, осуществление принципа личностной ориентации;
- В. творческий процесс речепорождения, личность пишущего, коммуникативные и познавательные процессы, целевые установки, анализ аудитории.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Обучение осуществляется на образовательной онлайн-платформе <https://www.lspu-online.ru/>.

Необходимые технические условия для освоения программы:

- персональный компьютер / ноутбук с набором офисных приложений;
- доступ в сеть Интернет (скорость доступа в сеть не менее 10 Мбит/сек).

Виды учебной работы и перечень основного материально-технического обеспечения:

1. Лекция - персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point), с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб.
2. Самостоятельная работа - персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point), с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб.
3. Тестирование - персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point), с выходом в Интернет, скорость не менее 8Мб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб.

9.2. Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками кафедры русского языка как иностранного:

Савенкова Евгения Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент;

Лунина Татьяна Петровна – кандидат филологических наук, доцент;

Конопкина Елена Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент;

Родионова Анна Викторовна – кандидат филологических наук, доцент;

Шкурат Лилия Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень основной литературы:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. – М.: РУДН, 2010. – 188 с.

2. Билингвальное образование: монография / Под ред. Е.А. Хамраевой. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – 300 с.

3. Воителева Т.М., Марченко О.Н. Лингводидактические основы обучения русскому языку как неродному. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 220 с.

4. Железнякова Е.А. Теория и методика обучения русскому языку как неродному детей младшего школьного возраста из семей мигрантов. Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2025. – 429 с.

5. Методика обучения русскому языку как неродному: учебно-методическое пособие / Под ред. И.П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2025. – 160 с.

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы:

1. Балыхина Т.М. Новая наука и искусство обучать и обучаться русскому языку как неродному. Комплект методических материалов для специалистов образовательных учреждений дошкольного и общего образования по вопросам функционирования русского языка как неродного. – М.: ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», 2015. – С. 7-12.

2. Батталова З.Д. Роль безэквивалентной лексики в формировании вторичной языковой личности обучающихся на уроках русского языка как неродного // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1-3 (62). – С. 59-61.

3. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика. – М.: Русский язык. Курсы, 2025. – 128 с.

4. Богомолова И.А. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. – М., 2025. – С. 22-27.

5. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М.: Русский язык, 1981. – 279 с.

6. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. – СПб.: Златоуст, 2016. – 425 с.

7. Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Роль линвокультурологического подхода в методике преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». – 2012. – № 4. – С. 23-28.
8. Закаева Б.К., Баликеева М.И., Бекоева И.Д. Особенности обучения русскому языку как неродному с учетом национально-культурной специфики обучающихся // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 10 (124). – С. 1-5.
9. Качанова А.А., Сабурова С.В. Категория ошибки в изучении русского языка как иностранного и русского языка как неродного // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – № 2-2. – С. 129-132.
10. Кашкарева Е.А., Фомина О.Н. Практико-ориентированные упражнения как способ интенсификации процесса обучения русскому языку как неродному // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2023. – № 1. – С. 307-312.
11. Крапотина Т.Г. О методике преподавания русского языка как неродного в общеобразовательной школе: проблемы и пути их решения // Русский язык в поликультурном мире. – Симферополь, 2024. – С.298-304.
12. Крымова Л.Р. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному // Профессиональная ориентация. – 2025. – № 1. – С. 7-12.
13. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударение, интонация. – М.: Русский язык, 1986. – 296 с.
14. Логинова И.М. Фонетика преподавателю РКИ. – СПб.: Златоуст, 2021. – 160 с.
15. Мареева Ю. Практическое пособие по обучению грамматике. Просто о трудном. – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 208 с.

16. Московкин Л.В., Коврижкина Д.Г., Лыпкань Т.В. Алгоритм анализа лексических особенностей речи билингвов // Язык и культура. – 2024. – № 66. – С. 25-44.

17. Никифорова А.А., Соломонова А.А. Аутентичный текст как средство обучения русскому языку как иностранному и неродному // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. – М., 2024. – С. 676-682.

18. Остапенко А.А., Кушнир А.М., Гузеев В.В. Как научить грамотному письму учащегося с неродным русским. Методические рекомендации. – М: НИИ школьных технологий, 2020. – 69 с.

19. Откидач Н.А., Богачева И.В. Текст на уроках русского языка как инструмент обучения детей русскому языку как неродному // Психолого-педагогические условия языковой и социокультурной адаптации билингвов в образовательной системе. – Пятигорск, 2024. – С. 258-263.

20. Товбаева М.М. Компетентностный подход в обучении как фактор повышения качества подготовки специалистов – будущих учителей русского языка как неродного // Вестник института языков. – 2024. – № 3 (55). – С. 296-304.

21. Шурпаева М.И. Особенности формирования и развития навыков первоначального чтения в процессе обучения русскому языку как неродному // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 4 (65). – С. 131-134.

22. Юсупова З.Ф. Современные подходы в методике преподавания русского языка как неродного и как иностранного // Русский язык в поликультурной среде. – М., 2023. – С. 240-242.

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов:

1. Электронный образовательный ресурс «Говоруша» - <http://govorusha.adm-edu.spb.ru>
2. Грамота.ру - <http://www.gramota.ru/>
3. Информационно-образовательный портал РУДН - <http://www.langrus.ru/>
4. КнигаФонд - <http://www.knigafund.ru>

5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
6. Центр русского языка и культуры - <http://www.russian.language.ru/>
7. Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/>

Составители программы:

Руководитель:

Савенкова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного.

Исполнители:

Лунина Т.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного;

Конопкина Е.С. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного;

Родионова А.В. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного;

Шкурат Л.С. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного.

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры русского языка как иностранного
(протокол № 5 от «21» января 2026 г.)

зав. кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Шкурат Л.С.



на Ученом совете института филологии
(протокол №5 от «22» января 2026 г.)

Председатель Ученого совета – директор института филологии
Васильева Т.Ю.



Рецензент: (внешний) кандидат филологических наук, заместитель директора МБОУ «Лицей №3 имени К.А. Москаленко», учитель русского языка и литературы Афанасова Н.В.



Рецензент: (внутренний) кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы института филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Гречушкина Н.В.



Согласовано:

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Комков

Директор НОЦ



А.П. Шкуткова