

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и методика организации психолого-педагогических
исследований в ДОО
курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»**

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у слушателей готовности к проведению психолого-педагогических исследований в ДОО и использование их результатов в образовательном процессе.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

уметь:

- корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- выделять и формулировать исследовательскую задачу;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата;

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

демонстрировать:

- готовность к организации различных видов опытно-экспериментальной работы в ДОО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-9 — готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 28 часов. В том числе аудиторная работа 8 ч., самостоятельная работа: 20 ч.

Трудовое время						Контроль		
Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
28	8	6	2		20	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований в ДОО как наука	2	2	
2.	Классификация и характеристика теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования	2	2	
3.	Логика психолого-педагогического исследования	4	2	2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований в ДОО как наука	1. Понятия «методология», «метод», «методика». 2. Характеристика принципов научного исследования: достоверность, доказательность, альтернативность, научность, учет естественного изменения исследуемых элементов; выделение основных факторов, единство логического и исторического, концептуальное единство, деятельностный, личностный и системный подходы, соотнесение сущего и должного, единство исследовательской и практической образовательной работы.
2.	Классификация и характеристика теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования	1. Теоретические методы исследования. Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требование к оформлению списка литературы. 2. Эмпирические методы исследования. Виды, содержание и особенности методов. Наблюдение: непосредственное, опосредованное, дискретное, сплошное, одномоментные срезы, включенное, невключенное, хронометрированное, структурное. Эксперимент: естественный, лабораторный, поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Эмпирические методы: психодиагностические методы. Методы опроса. Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервьюирование: документальное, клиническое, фокусированное. Метод ранговых оценок. Метод выбора или голосования. Метод компетентных судей. Тесты:

		интеллекта, достижений, личности, специальных способностей, проективные. Стандартизация теста. Валидность и надежность теста. Социометрия. Сущность метода и особенности использования в работе с дошкольниками.
3.	Логика психолого-педагогического исследования	1. Понятийный аппарат научного психолого-педагогического исследования: проблема, тема, цель, актуальность, новизна, объект, предмет, гипотеза, исследовательские задачи, теоретическая и практическая значимость. 2. Вариативность структуры психолого-педагогических исследований. 3. Использование результатов исследования в практике образовательных учреждений.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Методология и методика организации психолого-педагогических исследований в ДОО» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций слушателей.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований в ДОО как наука	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	6
2.	Классификация и характеристика теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	6
3.	Логика психолого-педагогического исследования	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	8

		Итого:	
--	--	--------	--

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

1. Методология в структуре педагогических наук. Предмет и задачи методологии как науки.
2. Методологические принципы психолого-педагогических исследований.
3. Построение логики и организации психолого-педагогического исследования.
4. Понятийный аппарат научного исследования.
5. Методика изучения литературных источников.
6. Требования к оформлению списка литературы.
7. Изучение педагогического опыта. Понятие массовый, передовой и новаторский опыт.
8. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Виды наблюдений в психолого-педагогических исследованиях.
10. Требования к организации наблюдения.
11. Педагогический эксперимент и его виды.
12. Требования к организации эксперимента.
13. Характеристика беседы как метода исследования. Виды бесед.
14. Требования к подготовке и проведению беседы.
15. Характеристика интервью как метода опроса. Виды интервью.
16. Требования к подготовке и проведению метода опроса.
17. Анкетирование как метод психолого-педагогических исследований.
18. Виды анкет и их характеристика.
19. Тестирование как метод психолого-педагогических исследований.
20. Валидность и надежность теста.
21. Сущность социометрии как метода исследования. Особенности использования социометрии в исследовательской работе с дошкольниками.
22. Изучение детских работ как метода исследования.
23. Структура исследовательской работы.
24. Правила оформления исследовательской работы.
25. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- результат «зачтено» студент получает, если раскрыл содержание вопроса, привёл примеры, на зачёте демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умеет аргументировано и логично доказать свою позицию по проблемам раздела (с использованием понятийного аппарата);
- результат «не зачтено» студент получает, если ответ не соответствует требованиям, заявленным на результат «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И., Атханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.; 2008.

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогических исследований. – М.; 2010.
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.; 2008.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС«Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей, опубликованных в журналах «Дошкольное воспитание» и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на зачете должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: М.В. Лазарева, д.п.н., доцент



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика развития изобразительного творчества
детей в ДОО**

**курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»**

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

– формировать профессиональную готовность слушателей на основе изучения теорий детского изобразительного творчества осуществлять в образовательном процессе ДОО современные образовательные технологии развития изобразительных способностей у детей дошкольного возраста.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- роль и значение эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и методики их измерения;

уметь:

- организовать развивающую предметно-пространственную среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;
- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи;

владеть:

- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

демонстрировать:

- способности осуществлять целостную систему работы по руководству изобразительным творчеством детей в дошкольных образовательных учреждениях
- готовность внедрять инновационные технологии развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ОПК-1 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ПК-2 – готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 44 часа. В том числе аудиторная работа 20 ч., самостоятельная работа: 24 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
44	20	10	10		24			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в ДОО учреждениях как наука	2	2	2
2.	Теоретические основы технологий развития изобразительного творчества детей в ДОО	2	2	2
3.	Технологические основы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в рисовании	4	2	2
4.	Технологические основы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в лепке	4	2	2
5.	Технологические основы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в аппликации и конструировании	4	2	2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в ДОО как наука	1. Предмет, цели и задачи, структура теории и методики развития изобразительного творчества в ДОО как науки. Связь с другими науками. 2. Искусствоведческие основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. 3. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества.

		4. Современные отечественные и зарубежные концепции детского творчества.
2.	Теоретические основы технологий развития изобразительного творчества детей в ДОО	1. Виды изобразительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. 2. Формы обучения и формы организации обучения изобразительной деятельности в ДОО. 3. Классификации методов и приемов обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества.
3.	Технологические основы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в рисовании	1. Техника рисования (традиционная и нетрадиционная). 2. Задачи, содержание и методика обучения разным видам рисования: А) в группах раннего возраста; Б) во 2-младшей группе; В) в средней группе; Г) в старшей и подготовительной группах. 3. Образовательные технологии и программы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в рисовании.
4.	Технологические основы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в лепке	1. Техника лепки. 2. Задачи, содержание и методика обучения разным видам лепки: А) в группах раннего возраста; Б) во 2-младшей группе; В) в средней группе; Г) в старшей и подготовительной группах. 3. Образовательные технологии и программы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в лепке.
5.	Технологические основы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в аппликации и конструировании	1. Техника аппликации. 2. Задачи, содержание и методика обучения разным видам аппликации: А) во 2-младшей группе; Б) в средней группе; В) в старшей и подготовительной группах. 3. Техника конструирования. Задачи, содержание и методика обучения разным видам конструирования: А) в группах раннего возраста; Б) во 2-младшей группе; В) в средней группе; Г) в старшей и подготовительной группах.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Теория и методика развития изобразительного творчества детей в ДОО» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития

профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций слушателей.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в ДОО как наука	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	5
2.	Теоретические основы технологий развития изобразительного творчества детей в ДОО	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	5
3.	Технологические основы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в рисовании	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	5
4.	Технологические основы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в лепке	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	5
5.	Технологические основы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в аппликации и конструировании	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	4
		Итого:	24

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к экзамену

1. Особенности творческой изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Генезис изобразительной деятельности.
3. Характеристика видов изобразительной деятельности в детском саду.
4. Методика развития восприятия у детей дошкольного возраста.
5. Связь теории и методики развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста с другими науками.

6. Организация педагогического процесса на занятиях по развитию изобразительного творчества дошкольников.
7. Особенности интегрированных занятий по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
8. Изобразительная деятельность как средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста.
9. Формирование самостоятельности, инициативности и активности у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию изобразительного творчества.
10. Отечественные и зарубежные концепции детского изобразительного творчества.
11. Анализ современных образовательных программ по развитию изобразительного творчества для ДОО.
12. Взаимосвязь творчества и обучения детей дошкольного возраста.
13. Развитие способностей к изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста. Роль обучения в развитии способностей к изобразительной деятельности.
14. Особенности организации самостоятельной художественной деятельности дошкольников.
15. Сенсорные основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
16. Специфика занятий по развитию изобразительного творчества детей 2 – 3 года жизни.
17. Методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства (графикой, живописью).
18. Методика обучения лепке в 1 и 2 младших группах детского сада.
19. Методика обучения лепке в средней группе детского сада.
20. Методика обучения лепке в старшей и подготовительной группах детского сада.
21. Методика обучения аппликации во 2 младшей и средней группах детского сада.
22. Методика обучения аппликации в старшей и подготовительной группах детского сада.
23. Особенности обучения предметному рисованию в 1 и 2 младших группах детского сада.
24. Методика обучения детей предметному рисованию в средней группе детского сада.
25. Методика обучения предметному рисованию в старшей и подготовительной группах детского сада.
26. Особенности и методика обучения детей рисованию с натуры в детском саду.
27. Методика обучения детей сюжетно-тематическому рисованию в детском саду.
28. Обучение детей технике рисования в детском саду.
29. Методика обучения детей декоративно-орнаментальному рисованию в детском саду.
30. Методика обучения конструированию в младших группах детского сада.
31. Методика обучения детей конструированию в средней группе детского сада.
32. Методика обучения детей конструированию в старшей и подготовительной группах детского сада.
33. Планирование изобразительной деятельности в детском саду.
34. Организация коллективных форм работы в детском саду на занятиях по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

35. Характеристика форм обучения и форм организации обучения детей изобразительной деятельности в детском саду.
36. Характеристика классификаций методов и приемов обучения изобразительной деятельности.
37. Место игровых методов и приемов в развитии изобразительного творчества дошкольников.
38. Методика использования натуры и образца на занятиях в детском саду.

Практические вопросы

1. Педагогическая ситуация №1.

В качестве старшего воспитателя Вы проводите семинар для воспитателей на тему: «Научно-искусствоведческие основы развития творчества детей в изобразительной деятельности». Вы должны раскрыть, из каких видов изобразительного искусства и кем из исследователей дошкольной педагогики выделены и внедрены в дошкольные учреждения виды изобразительной деятельности, доступные детям дошкольного возраста.

2. Педагогическая ситуация №2.

Вы – старший воспитатель. Проводите анализ усвоения детьми подготовительной к школе группы программы по изобразительной деятельности. Какие изобразительно-выразительные средства искусства, доступные детям дошкольного возраста. Могут выступать в качестве критериев оценки?

3. Педагогическая ситуация №3.

В качестве старшего воспитателя Вы даете консультацию на тему: «Методы и приемы, способствующие развитию детского творчества в изобразительной деятельности и разностороннему воспитанию личности ребенка». Какие методы и приемы Вы раскроете?

4. Аппликация «Лодочка на волнах» (средняя группа).
5. Лепка «Натюрморт из овощей» (старшая группа).
6. Конструирование из бумаги игрушки-забавы (подготовительная группа).
7. Лепка «Лыжник» (старшая группа).
8. Конструирование из бумаги «Уютный дом» (средняя группа).
9. Рисование животных в движении (старшая группа).
10. Лепка «Снеговик» (2 младшая группа).
11. Аппликация «Рыбки в аквариуме» (силуэтная, коллективная) в подготовительной группе.
12. Конструирование из строительного материала «Мебель» (2 младшая группа).
13. Лепка «Дымковская барышня» (старшая группа).
14. Занятие на основе использования нетрадиционной техники рисования (старшая группа).
15. Конструирование из бумаги «Елочные игрушки» (старшая группа).
16. Конструирование из природного материала «Лесная сказка» (старшая группа).
17. Декоративное рисование «Праздничная скатерть» на основе народного декоративно-прикладного искусства (старшая группа).
18. Аппликация «Цыплята на лугу» (старшая группа).
19. Аппликация «Снеговик» (средняя группа).

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;

- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов вузов, 2-е изд. Исправленное. – М.: Академия, 2012. – 2012. – 205 с.
2. Бербаш Т.И. Изобразительные возможности детей от 0 до 17 лет. Методическое пособие по курсу «Теория и методика изобразительного искусства. – Липецк: ЛГПУ, 2013. – 116 с.

б) дополнительная литература:

1. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: методическое пособие для специалистов дошкольного образовательного учреждения / И. А. Лыкова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. – 207 с.
2. Школа эстетического воспитания /под ред Комаровой Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 352 с.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС«Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей, опубликованных в журналах «Дошкольное воспитание» и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: М.В. Лазарева, д.п.н., доцент



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЁНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развивающая подготовка детей к школе

курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- формирование целостного подхода к дошкольному образованию как к педагогической системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, направленной на их подготовку к школьному обучению.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать: закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка школьного возраста; понимать самоценность школьного детства как особого периода в развитии человека.

Уметь: выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации; оценивать методическую оснащенность педагогического процесса; вносить конкретные предложения по его совершенствованию.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в младших классах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-2 готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

ПК-6 способностью проектировать образовательные программы.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 22 часов. В том числе аудиторная работа 8 ч., самостоятельная работа: 14 ч.

Трудоёмкость						Контроль		
Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
22	8	4	4		14	X		

5. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Общая и специальная подготовка детей к школе	3	2	1

2.	Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса	3	2	1
3.	Преемственность в системе подготовки детей к школе	2	-	2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Общая и специальная подготовка детей к школе	Основные направления общей подготовки к школе. Физическое развитие ребенка. Развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов, умственных действий и операций, речи. Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование знаний о школе, учебно-познавательной и социальной мотивации учения, внутренней позиции школьника. Развитие важных качеств личности будущего школьника. Развитость крупной и мелкой моторики, графические навыки, развитость психических процессов, произвольность, мотивация учения, обучаемость. Развитие произвольности в поведении и деятельности. Формирование компонентов учебной деятельности. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир). Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
2	Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса	Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Физическая готовность детей к обучению в школе. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов. Диагностические методики определения готовности к школе.
3	Преемственность в системе подготовки детей к школе	Роль преемственности в непрерывном образовании Задачи и направления преемственности подготовки детей к школе. Аспекты преемственности в системе детский сад - начальная школа. Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДОУ, учителей начальных классов

		и родителей. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе. Семья в процессе подготовки детей к школе.
--	--	---

6. Образовательные технологии

При реализации курса «Развивающая подготовка ребенка к школе» предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- *Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых выступают:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В качестве таковых выступают:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковых выступают:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых выступают:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Общая и специальная подготовка детей к школе	Чтение учебника и дополнительной литературы; подготовка докладов и рефератов; подготовка презентации.	4
2.	Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса	Чтение учебника и дополнительной литературы; подготовка докладов и рефератов; подготовка презентации.	4
3.	Преимущество в системе подготовки детей к школе	Чтение учебника и дополнительной литературы; подготовка докладов и рефератов; подготовка презентации.	6

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

1. Основные направления общей подготовки к школе.
2. Специальная подготовка к школе.
3. Формирование грамматического строя речи детей.
4. Организация словарной работы на подготовительных занятиях.
5. Развитие связной речи в период подготовки к школе.
6. Организация работы над звуковым строением слова в период подготовки к школе.
7. Организация работы над слоговым строением слова в период подготовки к школе.
8. Формирование графических навыков у детей.
9. Формирование элементарных математических представлений ребенка.
10. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.
11. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями сложения и вычитания.
12. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
13. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.
14. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
15. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
16. Социальная и личностная готовности детей к обучению в школе.
17. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний; мотивы учения.
18. Физическая готовность детей к обучению в школе.
19. Специальная готовность к школе.
20. Диагностические методики определения готовности к школе.
21. Направления преемственности подготовки детей к школе.
22. Аспекты преемственности в системе детский сад – начальная школа.
23. Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДООУ, учителей начальных классов и родителей.
24. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.
25. Семья в процессе подготовки детей к школе.

Критерии оценки:

- результат «зачтено» студент получает, если раскрыл содержание вопроса, привёл примеры, на зачёте демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умеет аргументировано и логично доказать свою позицию по проблемам раздела (с использованием понятийного аппарата);

- результат «незачтено» студент получает, если ответ не соответствует требованиям, заявленным на результат «зачтено».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2012. – 205 с.
2. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ. – М.: Владос, 2010. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность к обучению в школе: психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический Проект, 2003. – 256 с.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины.

г) Интернет-ресурсы:

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особо внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Филиппова Е.В., доцент, кандидат педагогических наук.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика музыкального образования детей в ДОО

курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- формирование профессиональной готовности слушателей к осуществлению педагогической деятельности по теории и методике музыкального образования в ДОО;
- формирования готовности к проведению музыкальных занятий с дошкольниками в ДОО.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- современные требования к проведению музыкальных занятий в ДОО, преподаванию музыки в начальных классах, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и особенности современных программ по музыке в ДОО;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания музыкальных занятий в ДОО, современные образовательные технологии, используемые на занятиях по музыке с дошкольниками;
- содержание занятия по музыке в ДОО, его цели, задачи;
- принципы построения занятий по музыке в ДОО.

Уметь:

- использовать полученные знания в практике работы;
- реализовывать программу по музыке в ДОО, опираясь на современные подходы к построению занятия;
- выбирать методы, формы организации проведения занятий по музыке в ДОО;
- конструировать занятия по музыке посредством хорового пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- находить сложности и проблемные моменты при проведении музыкальных занятий;
- самостоятельно работать с методической и нотной литературой, использовать опыт передовых специалистов и исследования в области дошкольной педагогики, психологии и методике музыкального образования.

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения занятий по музыке в ДОО с учетом Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- различными технологиями и методическими приемами при проведении занятий по музыке;
- организацией деятельности дошкольников направленной на освоение начальных навыков по хоровому пению, музыкально- ритмическим движениям и игры на детских музыкальных инструментах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ОПК 1 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ПК 10 - способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 часов. В том числе аудиторная работа 8 ч., самостоятельная работа: 10 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
18	8	4	4		10	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Общая характеристика музыкального образования в ДОО.	1	1	
2.	Наглядный метод в музыкальном образовании в ДОО.	1		1
3.	Словесный метод в музыкальном образовании в ДОО	1	1	
4.	Практический метод в музыкальном образовании в ДОО	1		1
5.	Методика приобщения детей дошкольного возраста к пению	1	1	
6.	Методика приобщения детей дошкольного возраста к музыкально-ритмическим движениям	1		1
7.	Методика приобщения детей дошкольного возраста к игре на детских музыкальных инструментах	2	1	1

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Общая характеристика музыкального образования в ДОО.	Цели и результаты обучения детей младшего дошкольного возраста музыке. Содержание обучения музыке детей в ДОО. Ребенок в процессе обучения музыке. Организация обучения музыке. Средства обучения музыке детей в ДОО.
2.	Наглядный метод в	Наглядный метод в музыкальном воспитании имеет две

	музыкальном образовании в ДОО.	разновидности: наглядно-слуховой и наглядно-зрительный (по О.П. Радыновой). <i>Наглядно-слуховой</i> метод является ведущим методом музыкального воспитания. Основное содержание этого метода – исполнение музыкальных произведений педагогом или использование ТСО. Основное требование по использованию этого метода – качество исполняемой музыки. Придание проблемности наглядно-слуховому методу может происходить с помощью приемов, побуждающих детей к сравнениям, сопоставлениям, поискам аналогий. Это может быть сравнение звучания одного произведения в «живом» исполнении и в записи, в исполнении различных инструментов, сравнение двух-трех контрастных произведений, либо наоборот, схожих (в старшем возрасте), произведений одного жанра.
3.	Словесный метод в музыкальном образовании в ДОО	Словесный метод носит универсальный характер и в музыкальном воспитании также незаменим. Это <i>беседа, рассказ, пояснения, инструкции</i> . Назначение словесного метода: организовать внимание и деятельность детей, углубить и дифференцировать восприятие музыки (при этом используются эмоционально-образные характеристики музыки - не бытовая, а образная речь). Проблемность словесному методу придают побуждения детей к высказыванию собственных суждений о музыке, выражению предпочтений и т.д.
4.	Практический метод в музыкальном образовании в ДОО	Практический метод в музыкальном воспитании очень важен. Показ педагогом исполнительских приемов в пении (приемы правильного звукообразования, дыхания), в музыкально-ритмических деятельности (используется тактильно-мышечная наглядность), в игре на музыкальных инструментах. Практический метод приобретает проблемность, если используется не прямой показ, а ребенку предлагается выбор из нескольких возможных действий, самостоятельный поиск решения. Одним из основных практических методов является <i>упражнение</i> , однако его использование не должно превращаться в тренаж. Эффективный практический метод - <i>метод моделирования звуковых отношений</i> . Он позволяет связать музыкальные явления с понятными и доступными дошкольникам действиями и образами.
5.	Методика приобщения детей дошкольного возраста к пению	Пение как вид детской музыкальной деятельности (один из видов исполнительства) занимает одно из ведущих мест в музыкально-эстетическом воспитании ребенка. Это связано с тем, что именно голос является первым инструментом, которым овладевает ребенок и уже в дошкольном возрасте достаточно умело может им пользоваться; пение оказывает влияние на развитие всего комплекса музыкальности (ладовысотный слух, чувство ритма, эмоциональная отзывчивость на музыку, музыкальное мышление и воображение); оказывает положительное влияние на нравственное и интеллектуальное развитие ребенка (в связи с раскрытием содержания текста), физическое развитие (укрепление голосовых связок, легких, развитие слуха).

6.	Методика приобщения детей дошкольного возраста к музыкально-ритмическим движениям	Музыкально-ритмические движения (музыкально-ритмическая деятельность) – вид музыкальной деятельности, в котором содержание музыки передается в движении. Музыка является основой, а движение - средством более глубокого ее восприятия и понимания. Такое понимание сути этого вида музыкальной деятельности сохраняется вне зависимости от термина, которым в разное время определялся этот вид деятельности – «ритмическое движение», «движение под музыку», «музыкальное движение», «ритмика» и др. Т.о. цель этого вида деятельности – в углублении и дифференциации восприятия и формирования на этой основе навыков выполнения выразительных движений.
7.	Методика приобщения детей дошкольного возраста к игре на детских музыкальных инструментах	Один из видов исполнительства, суть которого в частичном или полном воспроизведении мелодий, ритмических рисунков или метрической основы музыки с помощью музыкальных инструментов. К сожалению, не всегда занимает достойное место в практике работы дошкольного учреждения, что связано с трудоемкостью процесса обучения игре на инструменте (необходимы индивидуальные занятия) и наличием соответствующей материальной базы. Между тем, музицирование на детских музыкальных инструментах широко использовалось, например, в системе австрийского композитора и педагога <i>Карла Орфа</i> (середина 20 века), основным методом в его системе был «метод элементарного музицирования».

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Теория и методика музыкального образования детей в ДОО» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии. В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Общая характеристика музыкального образования в ДОО.	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	1
2.	Наглядный метод в музыкальном	Работа с конспектом лекции; чтение специальной основной и дополнительной	1

	образовании в ДОО.	литературы; анализ отдельных компонентов теоретического материала, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов практических занятий.	
3.	Словесный метод в музыкальном образовании в ДОО	Работа с конспектом лекции; чтение специальной основной и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов теоретического материала, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов практических занятий.	1
4.	Практический метод в музыкальном образовании в ДОО	Работа с конспектом лекции; чтение специальной основной и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов теоретического материала, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов практических занятий.	1
5.	Методика приобщения детей дошкольного возраста к пению	Работа с конспектом лекции; чтение специальной основной и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов теоретического материала, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов практическим занятий.	1
6.	Методика приобщения детей дошкольного возраста к музыкально-ритмическим движениям	Работа с конспектом лекции; чтение специальной основной и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов теоретического материала, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов практических занятий.	2
7.	Методика приобщения детей дошкольного возраста к игре на детских музыкальных инструментах	Работа с конспектом лекции; чтение специальной основной и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов теоретического материала, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов практических занятий.	3

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

1. Дайте определение методу и приему музыкального воспитания ребенка дошкольного возраста и раскройте существующие подходы к классификации методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
2. В чем заключены особенности использования общедидактических методов в музыкальном воспитании дошкольников? Приведите примеры использования методов музыкального моделирования и метода уподобления характеру звучания музыки.

3. Каково значение музыкально-игровой деятельности в общем и музыкальном развитии дошкольников? Перечислите подходы к классификации музыкально-дидактических игр, раскройте их возможности в развитии музыкальных способностей и формировании навыков музыкальной деятельности ребенка дошкольного возраста.
4. В чем заключается специфика музыкального восприятия ребенка дошкольного возраста?
5. Перечислите задачи и формы организации восприятия музыки ребенком дошкольного возраста.
6. Обоснуйте требования к репертуару по слушанию музыки детьми дошкольного возраста.
7. Опишите этапы организации восприятия музыкального произведения детьми дошкольного возраста, перечислите методы и приемы приобщения дошкольников к активному восприятию музыки.
8. В чем состоит роль пения в музыкальном развитии ребенка? Перечислите его задачи как одного из видов детского музыкального исполнительства..
9. Каковы возрастные особенности детского голоса и основные меры по его охране? Охарактеризуйте вокально-хоровые навыки детей дошкольного возраста.
10. Обоснуйте требования к подбору песенного репертуара для детей дошкольного возраста.
11. Опишите методику поэтапного разучивания песни с детьми дошкольного возраста, методы и приемы, используемые при разучивании и закреплении песни.
12. В чем состоит сущность музыкально-ритмических движений как вида детской музыкальной деятельности, каковы его задачи?
13. Охарактеризуйте виды музыкально-ритмических движений.
14. Перечислите принципы подбора репертуара к музыкально-ритмическим движениям.
15. Опишите этапы разучивания музыкально-ритмических движений, методы и приемы, используемые при разучивании и закреплении различных видов движений.
16. Раскройте сущность и задачи игры на детских музыкальных инструментах как вида детской музыкальной деятельности.
17. Приведите классификацию детских музыкальных инструментов.
18. Каковы методы и приемы обучения детей дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах?
19. Охарактеризуйте формы организации коллективного музицирования дошкольников.
20. В чем состоит сущность и специфика детского музыкального творчества?
21. Каковы условия формирования и этапы руководства детским музыкальным творчеством?
22. Какие традиционные и нетрадиционные подходы и технологии приобщения дошкольников к музыкально-творческой деятельности вам известны?
23. Приведите примеры музыкально-творческих заданий для детей дошкольного возраста.
24. Каково значение музыкально-образовательной деятельности в развитии музыкальности и формировании основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста?
25. Охарактеризуйте методы и приемы формирования знаний о музыке в процессе музыкального восприятия, исполнительства, творчества.
26. Охарактеризуйте музыкальное занятие как основную форму организации музыкального воспитания дошкольников в условиях учреждения дошкольного образования.

27. Опишите виды музыкальных занятий, различающихся по содержанию.
28. Раскройте возможности использования музыки при проведении режимных моментов, в ходе занятий по развитию речи, изобразительной деятельности, занятий по ознакомлению с природой?
29. Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение и протекание самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
30. Перечислите требования к организации предметно-пространственной среды для организации самостоятельной музыкальной деятельности.

Критерии оценки:

- результат «зачтено» студент получает, если раскрыл содержание вопроса, привёл примеры, на зачёте демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умеет аргументировано и логично доказать свою позицию по проблемам раздела (с использованием понятийного аппарата);

- результат «незачтено» студент получает, если ответ не соответствует требованиям, заявленным на результат «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений. – Дубна: Феникс+, 2011. – 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.

в) мультимедийные средства:

–персональный компьютер;

–проектор;

–мультимедийная доска;

–электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС«Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей, опубликованных в журналах «Дошкольное воспитание», «Дошкольное педагогика» и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Б.Н. Лазарев, к.п.н, доцент



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика развития математических представлений детей в
ДОО**

**курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»**

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать: сущность, структуру и содержание методики формирования математических представлений у дошкольников, современные образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО.

Уметь: реализовывать образовательную программу по формированию элементарных математических представлений детей в ДОО, опираясь на современные подходы к организации образовательной деятельности.

Владеть: организацией деятельности воспитанников, направленной на изучение математических понятий, свойств и способов действий, таким образом, чтобы ее результатом являлось не только усвоение знаний, умений и навыков, но и личностное развитие детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ОПК-1 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ПК-2 – готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 46 часов. В том числе аудиторная работа 22 ч., самостоятельная работа: 24 ч.

Трудоёмкость						Контроль		
Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
46	22	12	10		24			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)
-------	---------------------------------	---

		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Методика развития количественных представлений у дошкольников	6	4	2
2.	Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	4	2	2
3.	Методика развития пространственных представлений у дошкольников	4	2	2
4.	Методика развития временных представлений у дошкольников	4	2	2
5.	Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	4	2	2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Методика развития количественных представлений у дошкольников	1. Этапы формирования и содержание количественных представлений. 2. Значение развития количественных представлений у дошкольников. 3. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. 4. Особенности развития количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ. 5. Анализ программных задач. 6. Методика решения каждой задачи: а) предварительная работа; б) особенности наглядного материала; в) методика обучения; г) этапы усложнения; д) дидактические игры и упражнения.
2.	Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	1. Содержание понятий «величина» и «измерение». 2. Значение развития у дошкольников представлений о величинах. 3. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. 4. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. 5. Анализ программных задач. 6. Методика решения каждой задачи: а) предварительная работа;

		б) особенности наглядного материала; в) методика обучения; г) этапы усложнения; д) дидактические игры и упражнения.
3.	Методика развития пространственных представлений у дошкольников	1. Содержание понятия “ориентировка в пространстве”. 2. Значение развития пространственных представлений у дошкольников. 3. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. 4. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. 5. Анализ программных задач. 6. Методика решения каждой задачи: а) предварительная работа; б) особенности наглядного материала; в) методика обучения; г) этапы усложнения; д) дидактические игры и упражнения.
4.	Методика развития временных представлений у дошкольников	1. Содержание понятия “ориентировка во времени”. 2. Значение развития временных представлений у дошкольников. 3. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. 4. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. 5. Анализ программных задач. 6. Методика решения каждой задачи: а) предварительная работа; б) особенности наглядного материала; в) методика обучения; г) этапы усложнения; д) дидактические игры и упражнения.
5.	Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	1. Содержание понятий “форма предмета” и “геометрическая фигура”. 2. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. 3. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. 4. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. 5. Анализ программных задач. 6. Методика решения каждой задачи: а) предварительная работа; б) особенности наглядного материала; в) методика обучения;

		г) этапы усложнения; д) дидактические игры и упражнения.
--	--	---

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций слушателей.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Методика развития количественных представлений у дошкольников	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	6
2.	Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	6
3.	Методика развития пространственных представлений у дошкольников	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	6
4.	Методика развития временных представлений у дошкольников	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	3
5.	Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	3
		Итого:	24

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к экзамену

1. Характеристика форм обучения дошкольников математике.
2. Этапы и методы формирования понятий один и много. Формирование понимания того, что множества состоят из отдельных элементов. Объединение неоднородных элементов множества по некоторому признаку.
3. Этапы формирования умения выделять в окружающей среде один и много предметов.
4. Методы сравнения двух групп предметов по количеству.
5. Этапы и методы обучения счету. Методика обучения отсчитыванию предметов.
6. Методика формирования представлений у детей о порядковом счете, отличия между количественным и порядковым счетом.
7. Этапы и методы знакомства дошкольников с цифрами и сущностью цифр.
8. Методика формирования представлений о независимости количества от качественных признаков и пространственного размещения предметов.
9. Методика формирования представлений о количественном составе числа из отдельных единиц.
10. Методика обучения счету на ощупь, с помощью слухового и двигательного анализаторов.
11. Этапы и методы формирования представлений об отношениях между натуральными числами.
12. Методика обучения сравнению предметов по величине с помощью приложения и наложения.
13. Методика обучения сравнению предметов по массе. Правила сравнения.
14. Этапы и методы обучения упорядочивания 3-х и более предметов по величине.
15. Методика обучения сравнению предметов по величине при помощи условной мерки-посредника. Правила сравнения.
16. Методика обучения сравнению предметов по величине при помощи условной мерки как единицы измерения.
17. Методика развития глазомера.
18. Методика формирования представления о том, что величина (масса, длина, объем, площадь) не зависят от изменения формы предметов.
19. Этапы и методы формирования представлений о плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, четырехугольник).
20. Этапы и методы формирования представлений об объемных геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр, конус, оваловид, пирамида, призма).
21. Этапы и методы формирования умения ориентироваться относительно себя.
22. Этапы и методы формирования умения ориентироваться относительно других предметов.
23. Этапы и методы формирования умения ориентироваться в двухмерном пространстве.
24. Методика формирования умения называть и различать между собой единицы измерения времени (части суток, времена года, дни недели, месяцы).

25. Методика формирования представлений о последовательности единиц времени (частей суток, времен года, дней недели, месяцев).

26. Методика формирования представлений о сутках (неделя, год) как единицы измерения времени. Объяснения слова «сутки».

27. Методика формирования представления о «вчера» - «сегодня» - «завтра».

28. Основные направления работы по реализации Концепции развития математического образования в РФ в дошкольных образовательных организациях.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез». – 2012. – 80 с.

3. Страна блоков и палочек: для детей 4-7 лет. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша и счетными палочками Кюизенера.

4. Учимся определять время. Который час? – М.: Лабиринт Пресс. – 2012. – 16 с.

б) дополнительная литература: Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014, 357с.//Режим доступа: Университетская библиотека ONLAINE

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС«Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей, опубликованных в журналах «Дошкольное воспитание» и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Т.В. Тарасенко, к.п.н., доцент



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика развития речи детей в ДОО

курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

формирование профессиональной компетентности слушателей в области современной теории и методики развития речи дошкольников.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

современные методы обучения и развития речи детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области речевого развития дошкольников.

уметь:

творчески применять современные методы и технологии развития речи детей в практике ДОО.

владеть:

современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ОПК-1 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ПК-2 – готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 46 часов. В том числе аудиторная работа 22 ч., самостоятельная работа: 24 ч.

Трудоёмкость						Контроль		
Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
46	22	12	10		24			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)
-------	---------------------------------	---

		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Теория и методика развития словаря детей дошкольного возраста	4	2	2
2.	Теория и методика формирования грамматического строя речи дошкольников	4	2	2
3.	Теория и методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников	4	2	2
4.	Теория и методика развития связной речи дошкольников	6	4	2
5.	Художественная литература как средство развития речи детей дошкольного возраста	4	2	2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Теория и методика развития словаря детей дошкольного возраста	Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественный и качественный рост). Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
2.	Теория и методика формирования грамматического строя речи дошкольников	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка: синтаксической, морфологической сторонами речи, способами словообразования. Детское словотворчество. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.
3.	Теория и методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

		Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности. Формирование звуковой выразительности речи.
4.	Теория и методика развития связной речи дошкольников	<i>Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи дошкольников.</i> Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Методические особенности обучения диалогической и монологической речи в разных возрастных группах. <i>Теория и методика развития диалогической речи.</i> Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста в процессе повседневного общения Развитие общения у детей на первом году жизни. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; руководство разговорами детей разного возраста. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности. Развитие диалогической речи в беседах. Классификация, тематика и содержание бесед. Методика их проведения. Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин. <i>Теория и методика развития монологической речи.</i> Рассказывание по игрушкам. Виды рассказов по игрушкам. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам на занятиях с игрушками в разных возрастных группах. Рассказывание по картине. Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах. Методические особенности рассказывания по картине. Рассказывание из опыта. Методические особенности организации рассказывания в разных возрастных группах. Творческое рассказывание. Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах. Связные высказывания типа рассуждений. Примы стимулирования монологов-рассуждений у детей дошкольного возраста. Пересказ литературных произведений. Методические особенности обучения пересказыванию в разных возрастных группах.
5.	Художественная литература как средство развития речи детей дошкольного возраста	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методические особенности работы с книгой в разных

		возрастных группах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах. Использование художественной литературы в режиме дня. Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора (загадок, пословиц и поговорок, песенок, потешек и др.). Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей. Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах.
--	--	--

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций слушателей.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Теория и методика развития словаря детей дошкольного возраста	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	5
2.	Теория и методика формирования грамматического строя речи дошкольников	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	5
3.	Теория и методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	4
4.	Теория и методика развития связной речи дошкольников	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	5
5.	Художественная литература как	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение	5

	средство развития речи детей дошкольного возраста	заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	
		Итого:	24

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественный и качественный рост).
2. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
4. Методы словарной работы.
5. Словарная работа в разных видах деятельности.
6. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
7. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
8. Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности.
9. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
10. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
11. Формирование звуковой выразительности речи.
12. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка: синтаксической, морфологической сторонами речи, способами словообразования.
13. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Детское словотворчество.
14. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
15. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.
16. Методика формирования способов словообразования.
17. Методика формирования морфологической стороны речи.
18. Методика формирования синтаксической стороны речи.
19. Методика исправления грамматических ошибок.
20. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи обучения связной речи.
21. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; руководство разговорами детей разного возраста.
22. Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста в процессе повседневного общения.
23. Развитие диалогической речи в беседах. Классификация, тематика и содержание бесед. Методика их проведения.
24. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности.
25. Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин.
26. Рассказывание по игрушкам. Виды рассказов по игрушкам. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам на занятиях с игрушками в разных возрастных группах.

27. Рассказывание по картине. Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах. Методические особенности рассказывания по картине.
28. Связные высказывания типа рассуждений. Примы стимулирования монологов-рассуждений у детей дошкольного возраста. Творческое рассказывание. Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах.
29. Рассказывание из опыта. Методические особенности организации рассказывания в разных возрастных группах.
30. Использование элементов ТРИЗ-технологии в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ.учрежд.высш.проф.образования. – 4-е изд., переаб. И доп.. – М.: «Академия».2013 – 448 с.

б) дополнительная литература:

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошк. образоват.учреждений. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС. – 2010. – 287 с.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;

2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей, опубликованных в журналах «Дошкольное воспитание» и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий (ОД) и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Т.В. Тарасенко, к.п.н., доцент



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация дошкольного образования и методическая работа в ДОО

курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

обеспечить научную и практическую подготовку студентов к реализации управленческой деятельности в различных звеньях дошкольного образования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать: роль и место дошкольного образовательного учреждения в образовательной системе в целом; основные закономерности подготовки к профессиональной деятельности и становления личности педагога; цели, задачи организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

Уметь: моделировать образовательный и воспитательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и нормативно-правовыми актами сферы образования; использовать современные управленческие технологии;

Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогических исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ОПК-1 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часов. В том числе аудиторная работа 12 ч., самостоятельная работа: 12 ч.

Трудоёмкость						Контроль		
Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	12	6	6		12			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Методическая работа в дошкольном учреждении.	6	3	3

2.	Основные направления работы заведующего дошкольным учреждением	6	3	3
----	--	---	---	---

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Методическая работа в дошкольном учреждении.	1. Должностные обязанности заместителя заведующего дошкольным учреждением. 2. Основные направления работы заместителя заведующего. Понятие «методическая работа» с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении. 3. Формы методической работы. Формирование, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта. 4. Определение понятия «передовой педагогический опыт», критерии отбора, этапы работы с передовым опытом. 5. Основные функции методической службы окружного, городского уровней системы дошкольного образования. 6. Методист по дошкольному образованию, приоритетные направления работы методистов в области дошкольного образования. 7. Цели, задачи, процедура проведения аттестации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. 8. Инновации в системе дошкольного образования. Опытно- экспериментальная работа в ДОУ.
2.	Основные направления работы заведующего дошкольным учреждением	1. Руководство воспитательной и методической работой. Планирование, координация и контроль работы коллектива. 2. Комплектование дошкольного учреждения детьми. Определение штатного расписания, должностных обязанностей работников. Осуществление приёма на работу, подбора и расстановки кадров. 3. Организация работы и создание условий по охране жизни и здоровья детей. Работа с родителями, содержание и формы работы. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьёй, социально-психологической службой. 4. Организация преемственности в работе между ДОУ и школой, содержание и формы. 5. Обеспечение учёта, сохранности и развития материально-технической базы, соблюдения санитарных, гигиенических правил содержания учреждения, охраны труда, учёта и хранения документации. 6. Организация и контроль за питанием детей.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций слушателей.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Методическая работа в дошкольном учреждении.	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	6
2.	Основные направления работы заведующего дошкольным учреждением	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	6
		Итого:	12

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

1. Должностные обязанности заместителя заведующего дошкольным учреждением.
2. Основные направления работы заместителя заведующего. Понятие «методическая работа» с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении.
3. Формы методической работы.
Формирование, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.
4. Определение понятия «передовой педагогический опыт», критерии отбора, этапы работы с передовым опытом.
5. Основные функции методической службы окружного, городского уровней системы дошкольного образования.
6. Методист по дошкольному образованию, приоритетные направления работы методистов в области дошкольного образования.
7. Цели, задачи, процедура проведения аттестации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.
8. Инновации в системе дошкольного образования.
9. Опытнo- экспериментальная работа в ДОУ.
10. Руководство воспитательной и методической работой. Планирование, координация и контроль работы коллектива.
11. Комплектование дошкольного учреждения детьми. Определение штатного расписания, должностных обязанностей работников. Осуществление приёма на работу, подбора и расстановки кадров.

12. Организация работы и создание условий по охране жизни и здоровья детей. Работа с родителями, содержание и формы работы. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьёй, социально-психологической службой.

13. Организация преемственности в работе между ДООУ и школой, содержание и формы.

14. Обеспечение учёта, сохранности и развития материально-технической базы, соблюдения санитарных, гигиенических правил содержания учреждения, охраны труда, учёта и хранения документации.

15. Организация и контроль за питанием детей.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- результат «зачтено» студент получает, если раскрыл содержание вопроса, привёл примеры, на зачёте демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умеет аргументировано и логично доказать свою позицию по проблемам раздела (с использованием понятийного аппарата);
- результат «не зачтено» студент получает, если ответ не соответствует требованиям, заявленным на результат «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г.)

б) дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Виноградова, Надежда Александровна, Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Юлия Викторовна - М.: Юрайт, 2012. - 510,[2] с.

2. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов / Шамова, Татьяна Ивановна, Давыденко, Татьяна Михайловна, Шибанова, Галина Николаевна - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 382, [2] с.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;

2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей, опубликованных в журналах «Дошкольное воспитание» и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Т.В. Тарасенко, к.п.н., доцент



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация театрализованной деятельности в ДОО**

курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

формирование профессиональной компетентности слушателей необходимых компетенций, знаний, умений и навыков для организации театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе современных знаний о психологии детского развития.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать: – теоретическую и методологическую основы и основные проблемы области знания «Организации театрализованной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях»,

- возрастные психологические особенности развития и поведения и речи детей;
- технологию развития навыков театрализованной деятельности детей дошкольного

возраста;

уметь:

- выявлять и развивать общие и специальные способности детей в театрализованной деятельности;
- создавать условия для развития основ театральной культуры в дошкольных учреждениях;
- проектировать организационно-педагогический процесс по театрализованной деятельности детей в дошкольных учреждениях;
- обеспечивать методическое оснащение работы, связанной с театрализованной деятельностью детей в дошкольных учреждениях;

владеть:

- знаниями, умениями, навыками и компетенциями для эффективной организации в проведения праздничных мероприятий в ДОУ,
- культурой мыследеятельности, речи, поведения, педагогическими знаниями, которые могут транслироваться детям,
- педагогическим и психологическим тезаурусом театральных профессий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ОПК-1 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ПК-2 – готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 часов. В том числе аудиторная работа 8 ч., самостоятельная работа: 10 ч.

Трудоёмкость						Контроль		
Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
18	8	4	4		8			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Тема 1. Характеристика театрализованных игр, их классификация	2	1	1
2.	Тема 2. Методика педагогического руководства театрализованными играми	2	1	1
3.	Тема 3. Виды игр в кукольный театр. Изготовление театральных кукол. Правила кукловождения	2		2
4.	Тема 4. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2	2	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Характеристика театрализованных игр, их классификация	Понятие «театрализованная игра» и ее особенности. Игры-драматизации. Предметные и не предметные игры в классификации Л.С.Фурминой. Дифференциация театрализованных игр по замыслу, по литературному тексту, по предложенным взрослым обстоятельствам (Е.Л.Трусова). Театрализованные игры: по средствам изображения в зависимости от ведущих способов эмоциональной выразительности сюжета (Л.В.Артемова, Е.Л.Трусова). Театрализованные игры в классификации Л.В.Артемовой: драматизации и режиссерские.
2.	Тема 2. Методика педагогического руководства театрализованными играми	Разыгрывание сказок – способ познания мира ребенком. Педагогические ситуации, разрешаемые с помощью театрализованной деятельности. Правила драматизации.
3.	Тема 3. Виды игр в кукольный театр. Изготовление театральных кукол. Правила кукловождения	Классификация игр в кукольный театр для детей (Л.В.Куцакова, И.Мерзлякова). Устройство теневого театра. Особенности и общие правила кукловождения.
4.	Тема 4. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	Композиционные особенности написания сценария детской театральной постановки. Особенности построения завязки сюжета. Развитие действия: принципы, структура, динамика. Взаимодействие

		героев в кульминационной части спектакля. Речевые характеристики персонажей. Составление диалогов. Особенности монологической речи в детской театральной постановке. Возможность включения ролей для взрослых в детский спектакль. Правила подготовки к постановке спектакля. Основные этапы работы с дошкольниками над пьесой. Анализ детского театрального репертуара. Знакомство с детским театральным репертуаром, созданным отечественными и зарубежными авторами. Характеристики героев. Стилистика постановок. Национальные особенности речи героев детских произведений. Критерии оценки детской театральной литературы.
--	--	---

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций слушателей.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Тема 1. Характеристика театрализованных игр, их классификация	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2
2.	Тема 2. Методика педагогического руководства театрализованными играми	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2
3.	Тема 3. Виды игр в кукольный театр. Изготовление театральных кукол. Правила кукловодства	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	4
4.	Тема 4. Специфика	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ,	2

	создания спектакля с дошкольниками.	конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	
		Итого:	10

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие «театрализованная игра дошкольников» и ее особенности. Компоненты театральной игры и специфика ее использования.
2. Классификация игр в кукольный театр для детей дошкольного возраста (Л.В.Куцакова, И.Мерзлякова).
3. Основные методические рекомендации и требования к организации театрализованных занятий.
4. Принципы организации театрализованных занятий с дошкольниками (Э.Г.Чурилова)
5. Игры-драматизации. Правила драматизации.
6. Педагогические ситуации, разрешаемые с помощью театрализованной деятельности.
7. Особенности содержания работы по развитию театрально-игровой деятельности в младшей группе детского сада.
8. Особенности содержания работы по развитию театрально-игровой деятельности в средней группе детского сада.
9. Особенности содержания работы по развитию театрально-игровой деятельности в старшей группе детского сада.
10. Особенности содержания работы по развитию театрально-игровой деятельности в подготовительной группе детского сада.
11. Правила подготовки к постановке спектакля. Принципы отбора литературных произведений для театральных постановок в ДОУ
12. Методика написания сценария театрализованного спектакля для ДОУ
13. Постановка сказочного спектакля в ДОУ. План работы над сказкой.
14. Основные требования к организации центра театрализованной деятельности в детском саду.
15. Особенности и общие правила кукловождения.
16. Использование игровых приемов и наглядного материала в театрализованной деятельности детей в ДОУ.

Критерии оценки:

- результат «зачтено» студент получает, если раскрыл содержание вопроса, привёл примеры, на зачёте демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умеет аргументировано и логично доказать свою позицию по проблемам раздела (с использованием понятийного аппарата);
- результат «незачтено» студент получает, если ответ не соответствует требованиям, заявленным на результат «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2012. – 205 с.

2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 205 с.

б) дополнительная литература:

1. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: учебно-метод. пособие по театрализованной деятельности. – СПб. – Изд-во «Музыкальная палитра» - 2008.-112 с.
2. Буренина А.И. Театр всевозможного. Вып.1. От игры до спектакля: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – СПб., 2002. -114 с.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А.: Теневой театр вчера и сегодня, или Как приручить тень? - Учебно-методическое пособие. -Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-96 с.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС«Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей, опубликованных в журналах «Дошкольное воспитание» и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий (ОД) и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Т.В. Тарасенко, к.п.н., доцент



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая практика

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»

Липецк 2019

1. Цель прохождения практики

- обеспечить единство теоретической подготовки воспитателя с его практической деятельностью в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических дисциплин, и практикой;
- приобретение практических умений и навыков планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ДОО;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

2. Требования к результатам прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики слушатель должен:

Знать: методы, приемы, технологии, необходимые для проведения образовательной деятельности по определенной образовательной области;

Уметь: проектировать образовательную деятельность с учетом требований ФГОС ДО по определенной образовательной области.

Владеть: навыками анализа и технологией проектирования образовательной деятельности в ДОО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-1 способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении;

ПК-2 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

3. Место и время проведения педагогической практики

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Данная практика проводится в течение одной недели в дошкольном образовательном учреждении.

Основной базой практики является ДООУ № 123 г.Липецка.

4. Общая трудоемкость педагогической практики

Общая трудоёмкость практики составляет 30 часов.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
30					30		X	

5. Содержание педагогической практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Презентация базы практики. Ознакомление с нормативными документами по организации работы.
2	Основной этап	<i>Организация образовательно-воспитательной деятельности согласно программе ДОО:</i> Задание № 1. Проведение образовательной деятельности по речевому развитию в ДОУ. Задание № 2. Проведение образовательной деятельности по познавательному развитию в ДОУ. Задание № 3. Проведение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в ДОУ. Задание № 4. Организация и проведение прогулки в ДОУ. Задание № 5. Проведение сюжетно-ролевой игры с дошкольниками. Задание № 6. Организация работы с родителями. Задание № 7. Проведение досуга, развлечения.
3	Заключительный этап	Итоговая конференция. Презентация отчетов о практике.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

На практике применяются игровые технологии, технологии ТРИЗ и др.

7. Форма отчетности по педагогической практике

Основной формой отчетности по учебной практике является дифференцированный зачет, на который обучающиеся должны предоставить следующую документацию:

Конспект занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста (группа на выбор).

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (группа на выбор).

Конспект по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (группа на выбор).

Конспект прогулки.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 576 с.

б) дополнительная литература:

1. Леонова, О.А. Профессиональное становление современного педагога: роль педагогической практики // Преподаватель XXI век. – 2009. - № 4 (Часть I). - С. 36-42.

2. Осмоловская, И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. - 2010. - № 6. - С.182-188.

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

4. Тесленко, В.И. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 63-68.

в) Интернет-ресурсы:

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

Автор: Тарасенко Т.В., доцент, кандидат педагогических наук.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**ПОДГОТОВКА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СЛУШАТЕЛЯМИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Методические рекомендации

Составители:
Е.В. Филиппова
Т.В. Тарасенко

Липецк
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая аттестация слушателя, освоившего программу профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», предусматривает защиту итоговой аттестационной работы.

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к решению профессиональных задач.

Итоговая аттестационная работа представляет собой самостоятельную законченную работу, в которой слушателем должны быть изложены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы и практические рекомендации по ее разрешению.

Итоговая аттестационная работа должна отражать способность слушателя к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения, и методов научного исследования, результаты которых представляются к публичной защите.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки и не имеет академической и финансовой задолженностей.

Целью методических рекомендаций является оказание практической помощи слушателю программы профессиональной переподготовки при подготовке итоговой аттестационной работы, что позволит избежать ошибок при ее выполнении и публичной защите.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СЛУШАТЕЛЯ

1. Выбор темы

Качество ИАР в значительной степени зависит от выбранной темы. Тема работы должна быть актуальной, достаточно конкретной, отвечать современному уровню развития науки и иметь практическое значение.

Тематика ИАР представляется руководителю программой профессиональной переподготовки, который знакомит с ней слушателей.

Слушатель самостоятельно выбирает тему работы с учетом своих теоретических и практических интересов, а также предстоящей новой профессиональной деятельности.

Является недопустимым, чтобы одна и та же тема ИАР была утверждена для двух слушателей, обучающихся по одной программе профессиональной переподготовки.

2. Руководство итоговой аттестационной работой

Каждому слушателю назначается руководитель из числа профессоров, доцентов и опытных преподавателей кафедры, которые принимают непосредственное участие в реализации программы профессиональной переподготовки.

Руководитель выполняет следующие функции:

- оказывает слушателю помощь в разработке плана выполнения итоговой аттестационной работы и выборе методов проведения исследования;
- дает квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения работы;
- консультирует слушателя по проблемам теоретического и практического характера, возникающим в процессе выполнения работы;
- контролирует качество и сроки выполнения работы на отдельных этапах, дает рекомендации по устранению обнаруженных недостатков;
- осуществляет проверку итоговой аттестационной работы и устанавливает факт ее завершения.

3. Структура и содержание работы

Итоговая аттестационная работа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Структурный элемент «Содержание» размещают после титульного листа, начиная со следующей страницы. Содержание включает в себя наименование всех элементов, начиная с введения, а также точное название глав и параграфов основной части с указанием страниц, с которых начинаются перечисленные элементы ИАР.

«Введение» – структурный элемент, где определяется актуальность избранной темы, приводится описание объекта и предмета исследования и защиты, формулируется цель и задачи работы.

Цель и задачи должны быть конкретными и ясными. Для этого рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые обороты, как «изучить», «рассмотреть», «установить», «провести анализ», «создать модель», «выявить связь», «оценить уровень» и др. Описание задач должно представлять собой определенную последовательность.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

«Основная часть» состоит из двух глав с разделением их на параграфы. В каждом параграфе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

Содержание глав (параграфов) должно соответствовать заявленному названию, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументировано. При этом название глав должно быть отличным от названия темы работы, название параграфа не должно повторять название главы.

«Заключение» – должно содержать краткие выводы по результатам работы, соответствующие поставленным в ней целям и задачам, оценку полноты выполнения задания и направления возможных дальнейших изысканий, содержать рекомендации по практическому и (или) научному применению результатов работы. В нем не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

«Список использованных источников» должен включать не менее 15 источников. В нем указываются все использованные автором выпускной работы источники научной и учебной литературы, документации, интернет-ресурсы.

Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

«Приложения» включаются в структуру ИАР при необходимости. Они содержат материалы, связанные с выполнением работы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в ее основную часть.

Объем ИАР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач и не может влиять на оценку при защите. Рекомендуемый объем работы в печатном варианте (без приложений) от 35 до 40 страниц.

4. Требования к оформлению итоговой аттестационной работы

Общие требования к оформлению работы

Текст работы выполняется на одной стороне белого листа формата А-4 (210x297мм) с использованием шрифта Times New Roman, размер 14 пт, через 1,5

интервала.

Размеры полей каждой страницы текста (при ее вертикальном расположении) должны составлять: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 15 мм и нижнее - 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 1,25 мм.

Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Структурные элементы итоговой работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» записывают по центру прописными буквами полужирным начертанием.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же требование относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям и т.д.).

Названия глав и параграфов располагаются по левому краю с абзацным отступом (1,25 пт). Названия глав следует печатать полужирным начертанием, прописными буквами, названия параграфов – полужирным начертанием, строчными буквами.

Расстояние между заголовками главы и параграфа – 1 интервал. Расстояние между заголовком и текстом – 1 интервал.

Главы, параграфы, пункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. В конце номера главы (1.) и номера параграфа точка ставится (1.1.). В конце всех названий точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовок подраздела не должен быть последней строкой на странице.

Не допускаются сокращения следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «например».

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Все таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, Таблица 1, Рисунок 3). Название таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Его следует помещать над таблицей справа, в одну строку с её номером через тире: «Таблица 1 - Наименование», при этом точку после номера таблицы и наименования не ставят.

Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста до приложений. Таблицы, рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами. На все таблицы, рисунки в тексте должна быть ссылка, идущая в абзаце им предшествующем (см. Таблицу 1). Таблицу, рисунок отделяют от текста интервалом в 1 строку.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе таблицы на другой лист название таблицы не повторяют и нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят.

Допускается применять в таблице размер шрифта меньший, чем в тексте (кегель 12) и не проводить горизонтальные линии, разграничивающие строки таблицы, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Оформление ссылок на источники в тексте работы

Все цитаты должны быть заключены в кавычки, а пропуски в них, при сокращении авторского текста, отмечаются многоточием. При пересказе того или иного положения, факта чужой работы кавычки не ставятся, но необходима ссылка на источник.

Ссылка на цитируемый источник располагается в конце цитаты и заключается в квадратные скобки с указанием номера источника в общем списке литературы и страницы.

Например: Н.Ф. Талызина считает, что "...при построении содержания обучения необходимо предусмотреть все основные виды деятельности, необходимые для работы с данными знаниями, для решения задач, предусмотренных целью обучения" [12. С. 9].

При последовательном цитировании на одной странице работы одного и того же источника его описание не повторяется, а в скобках ссылки или подстрочной сноске ставятся слова «Там же» или «Там же. С. 55», если вы обращаетесь к иной, чем раньше, странице источника.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список (раздел работы под названием «Список использованных источников») включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы из которых использовались при написании работы. В этот список включаются источники, на которые в работе есть ссылки, а также те, с которыми слушатель ознакомился при подготовке работы.

Список использованной литературы является составной частью итоговой работы, он показывает степень изученности проблемы и располагается после раздела «Заключение».

Список литературы оформляется как нумерованный список (арабские цифры с точкой) по алфавиту фамилий авторов, иностранные источники размещают в конце перечня всех материалов.

При оформлении библиографического списка указываются все выходные данные книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы. В источниках, взятых из интернета, указывается, что это Электронный источник, режим доступа и в скобках (дату обращения).

Правила оформления приложений

Приложения оформляются как продолжение работы на ее последних страницах после списка литературы. В состав приложений возможно включать таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения цифрой (Приложение 1). Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме (см. Приложение 2).

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Имеющиеся в тексте приложения иллюстрации, таблицы, формулы и уравнения следует нумеровать в пределах каждого приложения. Объем приложений не ограничивается.

Приложения должны иметь общую с основной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Приложение 1

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**

Кафедра дошкольного и начального образования

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Соломахиной Кристины Сергеевны

РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗАГАДКИ

Руководитель итоговой
аттестационной работы

к.п.н., доцент

Тарасенко Татьяна Викторовна

(подпись) « » .2019 г.
(дата)

Слушатель профессиональной
переподготовки «Дошкольное
образование»

Соломахина Кристина Сергеевна

(подпись) « » .2019 г.
(дата)

Липецк 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗАГАДКИ.....	
1.1. Проблема развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	
1.2. Педагогический потенциал загадки как жанра детского фольклора.....	
1.3. Методические аспекты развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе придумывания загадок.....	
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗАГАДКИ.....	
2.1. Критерии и уровни речевого развития детей старшего дошкольного возраста (на материале загадок).....	
2.2. Содержание работы по развитию речевого творчества детей старшего дошкольного возраста средствами загадки.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ПО ГОСТУ Р 7.0.5-2008

1. Книги:

Книга одного автора

Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - М.: Сфера, 2014. - 28 с.

Книга двух-трех авторов

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват.учреждений. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС. - 2010. - 287 с.

2. Методические рекомендации и пособия:

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 288 с.

3. Диссертация:

Акулова О.В. Устное народное творчество как средство развития выразительности речи старших дошкольников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.07. - Санкт-Петербург, 1999. - 208 с.

Братухина М.Н. Устное народное творчество как средство формирования творческой активности детей 5 - 6 лет: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.07. - Москва, 2000. - 189 с.

4. Автореферат диссертации:

Никифорова Т.И. Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01/ Якутск, 2008. - 28 с.

5. Статьи из журналов и периодических изданий:

- если авторов от одного до трех:

1. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. -1986.- №9. - с.23-26.

2. Загруднинова М., Гавриш Н. Использование малых фольклорных форм // Дошкольное воспитание. - 1991.- № 9.- с.16-22.

- если авторов более трех:

3. Гистиоцитарные поражения орбиты и придатков глаза / С.Ю. Нечестюк, А.И. Павловская, И.В. Поддубная, Е.Е. Гришина и др. // Архив патологии. -2001. - Т.63. - № 4. - С. 30-37.

6. Статьи из сборника:

Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М. Л. Закиров, Г. Н. Кузьмин и др. // Тез. докл. на респ. межвуз. научно-исслед. конф. по пробл. обучения студентов, г. Чиргин, 14 -16 апр. 1977. - Ташкент, 1977. - С. 21-32.

7. Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>. (Дата обращения 03.02.2018).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика воспитания и обучения детей в ДОО

курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- формирование профессиональной готовности слушателей к осуществлению педагогической деятельности в области теории и методики воспитания и обучения дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях по математике в начальной школе;
- подготовка практической готовности к осуществлению профессионально-педагогических функций в сфере дошкольного образования

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- современные требования к воспитанию, обучению воспитанников и практической готовности к осуществлению профессионально-педагогических функций в сфере дошкольного образования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка дошкольного возраста, понимать самоценность дошкольного детства как особого периода в развитии человека;
- сущность, структуру и содержание основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, современные методики и технологии дошкольного образования;
- общие способы подготовки к современному занятию с дошкольниками;

Уметь:

- использовать полученные знания в практике работы;
- реализовывать ООП, АООП ДО, опираясь на современные подходы к построению занятия, с учетом индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста;
- выбирать эффективные методы и формы организации детской деятельности на занятии и вне занятия;
- самостоятельно анализировать и выбирать образовательные учебно-методические комплексы;
- конструировать технологическую карту занятия как современную форму планирования педагогического взаимодействия педагога и ребенка;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника;
- обнаруживать проблемы, возникающие у дошкольников в процессе воспитания и развития;
- самостоятельно работать с методической литературой, использовать опыт передовых педагогов и исследования в области педагогики, психологии и дошкольной педагогики;
- диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников;

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в детском саду;
- основными практическими приемами, способами и методами проведения занятий в ДОО с учетом требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ОПК-1 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ПК-1 - способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 46 часов. В том числе аудиторная работа 20 ч., самостоятельная работа: 26 ч.

Трудоёмкость						Контроль		
Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
46	20	10	10		26			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольной организации образования	4	2	2
2.	Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОО. Методика социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста	4	2	2
3.	Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте. Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса ДОО. Речевое развитие дошкольников.	4	2	2
4.	Методические аспекты физического и художественно-эстетического направлений развития дошкольников в ДОО.	4	2	2
5.	Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.	4	2	2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольной организации образования	Содержание основных понятий. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период. Содержание воспитательного процесса в дошкольной организации образования. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников. Особенности воспитания дошкольников. Закономерности и принципы воспитания дошкольников. Факторы, влияющие на воспитание дошкольников.
2.	Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОО. Методика социально-коммуникативного и познавательного развитие детей дошкольного возраста	Особенности содержания образования детей дошкольного возраста. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОО. Становление основ учебной деятельности дошкольников. Структура учебной деятельности. Компоненты процесса обучения в дошкольной организации дошкольного образования. Развивающий характер воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОО. Концепция развивающего обучения. Предметно-пространственная среда ДОО. Требования к ППС (по ФГОС ДО).
3.	Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте. Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса ДОО. Речевое развитие дошкольников.	Вариативность и многообразие форм организации занятий в ДОО Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста: развитие познавательной деятельности и речи детей; формирование знаний об окружающей действительности и ориентации в окружающем мире, развитие познавательной активности и интересов, развитие элементарной учебной деятельности.
4.	Методические аспекты физического и художественно-эстетического направлений развития дошкольников в ДОО.	Методы и способы формирования у детей дошкольного возраста ЗОЖ. Самообслуживание. Самоактуализация. Закаливание. Основные средства физического воспитания. Виды физкультурных занятий. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Технологии физического развития и воспитания детей. Основные эстетические категории. Методы и способы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
5.	Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.	Определение понятия «педагогическая технология». Образовательные технологии. Воспитательные технологии. Развивающие технологии. Технологии проблемного обучения. Авторские педагогические технологии.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Теория и методика воспитания и обучения детей в ДОО» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольной организации образования	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	5
2.	Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОО. Методика социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	5
3.	Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте. Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса ДОО. Речевое развитие дошкольников.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	5
4.	Методические аспекты физического и художественно-эстетического направлений развития дошкольников в ДОО.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	5

5.	Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	5
----	--	---	---

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к экзамену

1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
2. Цели, задачи, целевые ориентиры физического развития дошкольников.
3. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Основы теории физического воспитания. П.Ф. Лесгафт, Т.И. Осокина
5. Основы теории физического воспитания. И.М. Сеченов, Г.П. Юрко, И.П. Паков и др.
6. Задачи, содержание и средства физического воспитания.
7. Технологии и техники физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Основы воспитания культуры здоровья и ЗОЖ у дошкольников.
9. Методика и методы физического воспитания дошкольников.
10. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
11. Формы организации работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
12. Требования и особенности организации предметно-пространственной среды на занятиях по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
13. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
14. Игровая деятельность дошкольников
15. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
16. Коммуникативная деятельность дошкольников
17. Изобразительная деятельность дошкольников
18. Самообслуживание и элементы бытового труда детей дошкольного возраста
19. Конструирование из различных материалов, как вид деятельности дошкольников
20. Музыкальная деятельность дошкольников
21. Восприятие художественной литературы и фольклора, как вид деятельности дошкольников
22. Двигательная деятельность дошкольников
23. Теория и методика сохранения и стимулирования здоровья дошкольников. Пальчиковая гимнастика. Динамические паузы. Гимнастика для глаз.
24. Теория и методика сохранения и стимулирования здоровья дошкольников. Дыхательная гимнастика. Бодрящая гимнастика. Самомассаж и взаимомассаж.
25. Теория и методика сохранения и стимулирования здоровья дошкольников. Закаливание, дорожки здоровья. Подвижные и спортивные игры.
26. Теория и методика ЗОЖ дошкольников. НОД по физической культуре. Утренняя гимнастика.

27. Теория и методика ЗОЖ дошкольников. Занятия из серии «Здоровье» (Т.А. Шарыгина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).
28. Теория и методика ЗОЖ дошкольников. Физкультурные досуги и праздники
29. Теория и методика коррекционных технологий здоровья дошкольников. ЛФК. Массаж.
30. Теория и методика коррекционных технологий здоровья дошкольников. Артикуляционная гимнастика. Психогимнастика.
31. Теория и методика коррекционных технологий здоровья дошкольников. Сказкотерапия. Релаксация. Технологии музыкального воздействия.
32. Эстетическое воспитание дошкольников. Художественное воспитание. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников.
33. Формы организации изобразительной деятельности дошкольников по ФГОС.
34. Современные технологии приобщения к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности
35. Методика формирования изобразительной деятельности дошкольников. Рисование. Лепка.
36. Теория и методика формирования изобразительной деятельности дошкольников. Аппликация. Конструирование.
37. Методика формирования изобразительной деятельности дошкольников. Технологические карты. Л. А. Венгер, Д. И. Воробьева, И. А. Лыкова.
38. Исследовательские и эвристические методы формирования изобразительных навыков детей дошкольного возраста. Т. С. Комарова, И. А. Лыкова.
39. Нетрадиционная техника ИЗО. Кляксография. Рисование пластилином и т.д.
40. Коллективные формы детской изобразительной деятельности. Д. И. Воробьева, Г. Г. Григорьева, Л. В. Пантелеева.
41. Содержание и методика воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста
42. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
43. Воспитание культуры общения и поведения у детей (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
44. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания в детском саду
45. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста
46. Задачи, содержание и методика развития речи дошкольников
47. Сенсорное воспитание в системах М. Монтессори
48. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля
49. Средства умственного воспитания детей дошкольного возраста
50. Воспитание и обучение детей в игре
51. Функции и принципы организации игры детей дошкольного возраста
52. Классификация игр детей дошкольного возраста
53. Роль воспитателя во процессе организации и проведения игры
54. Народная игра – средство воспитания и обучения дошкольников
55. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в игровой деятельности
56. Возможности игровой деятельности детей в дошкольном возрасте

57. Основы теории и методики организации трудового воспитания детей дошкольного возраста
58. Особенности труда детей. Обособление труда от игры на протяжении дошкольного возраста
59. Виды труда детей дошкольного возраста, особенности организации в разных возрастных группах.
60. Формы организации труда дошкольников
61. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в детском саду. Трудности воспитания самостоятельности у дошкольников
62. Математическое развитие детей в педагогической системе М. Монтессори
63. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
64. Обучение математике по методу Н.А. Зайцева
65. Развивающие игры Б.П. Никитина
66. Теория и методика ознакомление дошкольников с величиной и формой предметов
67. Обучение старших дошкольников измерению предметов
68. Знакомство дошкольников с пространственными отношениями
69. Формы и методы ознакомления детей дошкольного возраста с эталонами времени
70. Основные показатели интеллектуальной готовности ребенка к школе
71. Составляющие готовности ребенка к школе. Психологическая готовность
72. Составляющие готовности ребенка к школе. Личностная готовность детей к школе
73. Специальная готовность дошкольника к обучению в школе
74. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах, по разным образовательным областям
75. Функции и принципы организации игры детей дошкольного возраста

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;

- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
 - правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
 - выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.
- Отметка «неудовлетворительно»** выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М.Бабунова. – М.,2007.
2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 205 с.

б) дополнительная литература:

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие - М.: Флинта, 2012. - 251, [5] с.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. вузов / Микляева, Наталья Викторовна, Микляева Юлия Викторовна - 2-е изд., исправ. - М.: Академия, 2012. - 205, [3]с.
3. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 196, [4] с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / Загвязинский, Владимир Ильич, Емельянова Ирина Никитична - М.: Юрайт, 2014. - 314, [6] с.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей, опубликованных в журналах «Дошкольное воспитание» и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Л.М.Звезда, к.п.н., доцент



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Игровые технологии в ДОО

курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- формирование профессиональной готовности слушателей к осуществлению педагогической деятельности по применению игровых технологий в ДОО;
- подготовка воспитателей и специалистов ДОО к полноценной реализации развивающего эффекта любой программы обучения детей дошкольного возраста, в том числе ООП и АООП.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- современные требования к выбору, использованию игровых технологий в дошкольном образовании, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и особенности современных игровых, дистанционных и др. технологий;
- сущность, структуру и содержание методики игровых технологий, используемые на занятиях для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в организации дошкольного образования;
- вариативные игровые технологии и их реализацию в дошкольном образовании;
- принципы построения основной образовательной программы;
- общие способы подготовки к современному занятию в дошкольном образовании;

Уметь:

- использовать полученные знания в практике работы;
- реализовывать ООП дошкольного образования, опираясь на современные подходы, технологии, методы и способы к построению занятия;
- выбирать эффективные методы, формы организации детской деятельности на занятии и во время досуга;
- самостоятельно анализировать и выбирать образовательные учебно-методические комплексы;
- анализировать игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях и проводить диагностику уровня усвоения материала в игровой деятельности дошкольников;
- конструировать индивидуальный образовательный маршрут как современную форму планирования педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника;
- обнаруживать проблемы, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;
- самостоятельно работать с методической литературой, УМК, использовать опыт передовых педагогов и ученых в области педагогики, теории и методики дошкольного образования;

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения занятий в ДОО, с учетом требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей дошкольного возраста;
- современными игровыми технологиями в дошкольных образовательных учреждениях и проектированием педагогического процесса обучения детей игровым технологиям.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ОПК-1 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ПК-2 – готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

3. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 10 ч., самостоятельная работа: 14 ч.

Трудоёмкость						Контроль		
Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	10	8	2		14	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Происхождение и сущность игры	2	2	
2.	Характеристика творческих игр	2	2	
3.	Воспитание детей в игре.	1	1	
4.	Взаимодействие педагога с детьми в творческой игре	2	1	1
5.	Организация общения взрослого с детьми в сюжетно-ролевой игре	2	1	1
6.	Особенности педагогического взаимодействия с детьми в процессе игр с правилами	1	1	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Происхождение и сущность игры	Различия в понимании сущности игры в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Направления в отечественной науке в изучении игры дошкольника: • игра – самостоятельная деятельность дошкольников; • игра – средство воспитания и обучения; • игра как синтезирующая деятельность, включающая предметную, творческую деятельность и общение.
2.	Характеристика творческих игр	Особенности творческих игр, специфика структурных компонентов, решение задач в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Взгляды различных исследователей игры и их вклад в разработку важнейших вопросов значения творческих игр для дошкольника. Современные взгляды на педагогическое руководство и организацию творческих игр дошкольников.
3.	Воспитание детей в игре	Воспитательная ценность творческих игр для дошкольников. Современные взгляды на проблему взаимодействия личности и коллектива. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие активности ребенка и овладения организаторскими умениями, обеспечивающими успех в игре и признание сверстников.
4.	Взаимодействие педагога с детьми в творческой игре	Становление и развитие структурных компонентов творческой игры, взаимодействие между играющими сверстниками. Систематизация знаний о развитии сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве.
5.	Организация общения взрослого с детьми в сюжетно-ролевой игре	Взгляды исследователей Д.В. Менджерицкой, Е.В. Зворыгиной, Н.А. Михайленко, Н.А. Коротковой и др. на проблему руководства воспитателем играми дошкольников. Использование игры как диагностического средства в работе с детьми. Изучение уровня развития творческих игр в разных возрастных группах. Показатели диагностики развития сюжетно-ролевой игры.
6.	Особенности педагогического взаимодействия с детьми в процессе игр с правилами	Вклад различных исследователей в теорию и методику проблемы руководства дидактическими играми. Направления использования дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Особенности педагогического общения с ребенком в процессе дидактической игры.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Игровые технологии в ДОО» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Происхождение и сущность игры	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	3
2.	Характеристика творческих игр	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	3
3.	Воспитание детей в игре	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
4.	Взаимодействие педагога с детьми в творческой игре	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
5.	Организация общения взрослого с детьми в сюжетно-ролевой игре	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
6.	Особенности педагогического взаимодействия с детьми в процессе игр с правилами	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

1. Сущность игры, её характеристика.
2. Процесс развития содержания сюжетно-ролевой игры.
3. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры.
4. Исследования по проблеме игры дошкольника (укажите автора и проблему).
5. На примере из собственного опыта подтвердите положение: «Игра - творческая деятельность дошкольника».
6. Этапы (уровни) развития детского сообщества и воспитательные задачи на каждом из них.
7. Возможности сюжетно-ролевой игры для решения задач нравственного воспитания.
8. Проявления детьми игрового творчества в сюжетно-ролевой игре при возникновении замысла и в процессе его реализации.
9. На примере руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет по выбору студента) показать использование разных методов, способствующих ее развитию.
10. Причины, препятствующие продолжению игры, развитию сюжета.
11. Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр.
12. Основные задачи дидактических игр. Структура дидактической игры.
13. Разновидности дидактических игр.
14. Отличие дидактических игр от дидактических упражнений.
15. Коррекционные возможности игры при эмоциональных нарушениях дошкольников.
16. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в игре.
17. Методические приемы воспитания культуры общения у детей разных возрастных групп в игре.
18. Особенности поведения необщительных детей и методы их воспитания в игре.
19. Взаимодействие коллективного и индивидуального в творческих играх детей.
20. Воспитание гуманности у дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
21. Воспитание положительных эмоций и чувств у старших дошкольников в процессе дидактических игр.
22. Дидактическая игра как средство воспитания нравственных чувств.
23. Воспитание самостоятельности в сюжетно-ролевых играх у дошкольников.
24. Народная игра как средство развития и социализации.
25. Развивающие компьютерные игры в дошкольном возрасте.
26. Взаимовлияние детей разновозрастной группы в дидактической игре.
27. Вклад различных исследователей в теорию и методику проблемы руководства дидактическими играми.
28. Направления использования дидактической игры в педагогическом процессе детского сада.
29. Особенности педагогического общения с ребенком в процессе дидактической игры.
30. Взгляды исследователей Д.В. Менджерицкой, Е.В. Зворыгиной, Н.А. Михайленко, Н.А. Коротковой и др. на проблему руководства воспитателем играми дошкольников.
31. Использование игры как диагностического средства в работе с детьми.
32. Изучение уровня развития творческих игр в разных возрастных группах.
33. Показатели диагностики развития сюжетно-ролевой игры.

Критерии оценки:

- результат «зачтено» студент получает, если раскрыл содержание вопроса, привёл примеры, на зачёте демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умеет

аргументировано и логично доказать свою позицию по проблемам раздела (с использованием понятийного аппарата);

- результат «незачтено» студент получает, если ответ не соответствует требованиям, заявленным на результат «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 202, [6] с.

2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения : справочник для студентов - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 253, [3] с.

б) дополнительная литература:

1. Левкина Е.В. Игровые технологии в обучении будущих педагогов / Левкина Е.В., Е.С. Иванцова/ Alma mater: Вестник высшей школы, С. 67-69. - Библиогр.: 3 назв., 2015. - № 3.

2. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии. Высшее образование сегодня, № 6.- С.30-39.

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего проф. образования - М.: Академия, 2011. - 139, [5] с.

4. Чиркова Е.Н. Инновационные технологии в современном детском саду. Проектно-исследовательская деятельность с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена "Огород на окне" / Чиркова Е.Н., Т.В. Чашухина, Т.А. Киселева. / Дошкольная педагогика, С. 10-11, 2016. - № 1

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;

2. проектор;

3. мультимедийная доска;

4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти

	ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей, опубликованных в журналах «Дошкольное воспитание» и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Л.М. Звезда, к.п.н., доцент



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- формирование профессиональной готовности слушателей к осуществлению педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
- подготовка воспитателей к полноценной реализации развивающего эффекта основной образовательной программы дошкольного образования в воспитании и обучении дошкольников.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- современные требования к педагогу дошкольного образования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и особенности современных образовательных программ для ДОО;
- роль и место дошкольного образования в образовательной системе в целом;
- цели, задачи организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- основные закономерности психического развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- формы, методы и приемы физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового и экологического образования; пути приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям;

Уметь:

- использовать полученные знания в практике работы;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОО;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям;
- выбирать эффективные методы, формы организации деятельности воспитанников на занятиях и во внеурочное время;
- обнаруживать проблемы, возникающие у детей дошкольного возраста в процессе воспитательно-образовательного процесса;
- самостоятельно работать с методической литературой, использовать опыт передовых педагогов и исследования в области педагогики, психологии и методики дошкольного образования;

Владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогических исследований;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ОПК-1 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ПК-1 - способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении

3. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 42 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 26 ч.

Трудоёмкость						Контроль		
Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
42	16	10	6		26			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	2	2	-
2.	Основные направления развития детей дошкольного возраста	4	2	2
3.	Происхождение игры как деятельности. Теории игры	4	2	2
4.	Педагогическая диагностика результатов деятельности дошкольников	4	2	2
5.	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении	2	2	
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	Современное дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Создание условий для

		полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Факторы развития личности ребенка. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства. Выдающиеся педагоги прошлого: Я. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д.Ушинский, К.Н. Вентцель и др. о цели воспитания. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональная деятельность воспитателя детского сада. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей дошкольного возраста.
2.	Основные направления развития детей дошкольного возраста	Социально-коммуникативное развитие. Гуманистическая направленность социально-нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Познавательное развитие. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видах деятельности ребенка. Сенсорное воспитание в зарубежных и отечественных системах (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П.Сакулина, Н.И. Подъяков, Л.А. Венгер, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли). Формирование предпосылок к учебной деятельности в дошкольном возрасте. Диагностика умственного развития дошкольников. Физическое воспитание. Физиологические и психологические механизмы формирования личности дошкольника в данном направлении. Основы теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, Т.И. Осокина, И.М. Сеченов, Г.П. Юрко, И.П. Паков и др.). Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Место двигательной деятельности в режиме дня. Условия, благоприятствующие физическому развитию. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни. Речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.
3.	Происхождение игры как деятельности. Теории игры	Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе. Сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Структура сюжетно-ролевой игры, ее генезис. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Направленность и руководство творческими играми на развитие игра как деятельности, овладение способами построения игры, формирование личности ребенка, детского игрового сообщества.

		Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Развивающее значение игр с правилами. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.
4.	Педагогическая диагностика результатов деятельности дошкольников	Функции педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Мониторинг образовательного процесса в дошкольной организации образования.
5.	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей Модели построения педагогического процесса: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Построение развивающей предметно-пространственной среды.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Дошкольная педагогика» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Воспитание детей в игре. Разработка теории игры в методике руководства	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на	6

	ею в детском саду (Е.А. Флерина, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Т.А. Маркова, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Н.П.Короткова и др.).	контрольные вопросы раздела.	
2.	Трудовое воспитание Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З.Неверович, В.Г. Нечаева). Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	10
3.	Профессиональная деятельность воспитателя детского сада. Профессиональные компетенции современного педагога. Педагогическая техника и мастерство воспитателя ДОО	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	10

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как наука. Источники, связь с другими науками. Становление дошкольной педагогики как науки.
2. Цели и задачи образования дошкольников на современном этапе.
3. Дошкольные учреждения в системе непрерывного образования.
4. Современные подходы к образованию в педагогике. Основные идеи обновления дошкольного образования в России.
5. Ребёнок дошкольного возраста как субъект и объект воспитания.
6. Научно- педагогическое исследование. Специфика организации научно- педагогического исследования в дошкольной педагогике.
7. Становление теории и практики умственного воспитания дошкольников.
8. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Основы теории умственного воспитания.
9. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание, методы, средства, особенности организации).
10. Сенсорное воспитание дошкольников (задачи, средства, содержание, методы, особенности организации).
11. Проблема методов обучения в педагогике. Специфика использования методов обучения в дошкольном учреждении.
12. Содержание и средства умственного воспитания дошкольников.

13. Сущность и особенности познавательной деятельности детей в дошкольных учреждениях.
14. Организация обучения в детском саду. Традиционные и инновационные формы обучения дошкольников.
15. Физическое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории физического воспитания.
16. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание, методы, средства, особенности организации).
17. Содержание и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
18. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.
19. Нравственное воспитание в целостном развитии личности. Основы теории нравственного воспитания.
20. Воспитание нравственно-волевых качеств в разных видах деятельности у детей дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогические основы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.
22. Психолого-педагогические основы воспитания положительных взаимоотношений детей дошкольного возраста. Методика работы.
23. Проблемы воспитания самостоятельности в детском саду. Трудности воспитания самостоятельности дошкольников.
24. Коллектив и его развитие. Роль коллектива в становлении личности дошкольника.
25. Задачи и содержание нравственного воспитания дошкольников в современных условиях.
26. Трудовое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории трудового воспитания.
27. Система средств трудового воспитания дошкольников.
28. Содержание трудового воспитания в современном ДООУ. Условия трудового воспитания дошкольников.
29. Эстетическое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории эстетического воспитания.
30. Задачи, содержание и средства эстетического воспитания дошкольников.
31. Игра как средство воспитания детей.
32. Психолого-педагогические основы творческой игры дошкольников, структура, особенности руководства.
33. Особенности руководства творческими играми в разных возрастных группах.
34. Сущность и своеобразие игры детей. Теории игры.
35. Возникновение и развитие игры в раннем возрасте. Задачи и методика руководства.
36. Дидактическая игра, особенности структуры и методики руководства в дошкольном учреждении.
37. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.
38. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.
39. Проблема преемственности детского сада и школы на современном этапе.
40. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Содержание и формы работы с семьей.
41. Современные требования к личности и профессиональной подготовке педагога.
42. Особенности педагогического общения воспитателя дошкольного учреждения с дошкольниками

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;

- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М.Бабунова. – М.,2007.
2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 205 с.

б) дополнительная литература:

- 1.Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие - М.: Флинта, 2012. - 251, [5] с.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. вузов / Микляева, Наталья Викторовна, Микляева Юлия Викторовна - 2-е изд., исправ. - М.: Академия, 2012. - 205, [3]с.
3. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 196, [4] с.
- 4.Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / Загвязинский, Владимир Ильич, Емельянова Ирина Никитична - М.: Юрайт, 2014. - 314, [6] с.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей, опубликованных в журналах «Дошкольное воспитание» и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий (ОД) и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Л.М. Звезда, к.п.н.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
*Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром
и природой в ДОО*

курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

формирование профессиональной готовности слушателей к осуществлению педагогической деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром и природой в дошкольной образовательной организации.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- роль окружающего мира, в том числе природы в жизни человека, в развитии личности ребенка, самоценность природы и дошкольного детства как особого периода в развитии человека;
- основы экологии и основные компоненты экологической культуры;

уметь:

- отбирать необходимое содержание знаний для ознакомления детей с окружающим миром в ДОУ;
- охранять и улучшать состояние окружающего мира;
- организовывать разнообразную деятельность детей по ознакомлению с объектами окружающего мира;

владеть:

- методиками диагностирования, планирования и организации педагогического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром в ДОО;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение окружающей среды, экологически правильное взаимодействие человека и природы, развитие и совершенствование всех сил и способностей ребенка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ОПК-1 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

ПК-1 способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 40 часов. В том числе аудиторная работа 20 ч., самостоятельная работа: 20 ч.

Трудовое время						Контроль		
Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
40	20	10	10		20	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Природа и социальный мир как части окружающего мира. Экологическое образование: понятие, история, актуальность. Цели и задачи ознакомления детей с окружающим миром.	4	2	2
2.	Ознакомление детей с окружающим миром в истории зарубежной и русской педагогики. История экологического образования.	4	2	2
3.	Содержание знаний дошкольников об окружающем мире. Предметная развивающая среда. Методы, формы и средства знакомства дошкольников разных возрастных групп с окружающим миром.	6	2	4
4.	Современные программы по ознакомлению детей с окружающим миром. Организация педагогического процесса экологического образования в ДОО. Преемственность ДОО и школы в работе по экологическому воспитанию детей.	6	4	2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Природа и социальный мир как части окружающего мира. Экологическое образование: понятие, история, актуальность. Цели и задачи ознакомления детей с окружающим миром	Природа и социальный мир как части окружающего мира. Основное содержание и предмет учебной дисциплины, методы исследования, источники, связь с другими науками. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Феномен культуры детства и окружающий мир. Природа в системе ценностей. Экологический опыт предшествующих поколений. Экологическое образование детей как процесс формирования основ экологической культуры (знаний, отношения, поведения). Формирование экологической культуры: сознания, поведения, отношения и деятельности в природе. Теоретические основы отбора содержания по ознакомлению дошкольников с окружающим миром детей. Реализация основных дидактических принципов, системный подход в определении содержания знаний, структурирование знаний. Характеристика основных блоков, их взаимосвязь. Содержание знаний о неживой природе, о растениях и животных как живых организмах, человеку как биосоциальном существе, значении природы в жизни человека, формах и нормах взаимодействия с ней. Содержание знаний о мире человека: предметах, профессиях, труде, социальной организации и правилах поведения.
2.	Ознакомление детей с окружающим миром в истории зарубежной и	Знакомство с окружающим миром и экологическое образование в истории зарубежной и русской прогрессивной педагогики (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори, В. Ф. Одоевский, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е.

	русской педагогики. История экологического образования.	И. Тихеева и др.)
3	Содержание знаний дошкольников об окружающем мире. Предметная развивающая среда. Методы, формы и средства знакомства дошкольников разных возрастных групп с окружающим миром.	Содержание знаний дошкольников об окружающем мире. Предметная развивающая среда. Требования к оснащению, отбору объектов, их размещению. Основные компоненты экологической развивающей среды ДОО: экологический класс (комната природы, основные зоны, их назначение, подбор объектов и оснащение), живые уголки в групповых комнатах, зимний сад, комната релаксации, насыщение объектами природы помещения ДОО. Оснащение и планировка участка детского сада: уголки дикой природы, природные комплексы (лужайка, уголок леса, сада, фитоогороды, водоем и т. д.), цветники, альпийские горки, зона творчества и т. д. Классификация методов. Характеристика основных групп методов: словесных, практических и наглядных. Необходимость использования разнообразных методов. Наблюдение как познавательная деятельность и метод экологического образования. Особенности развития деятельности наблюдения у детей разного возраста. Основные дидактические требования к организации и руководству наблюдениями в разных возрастных группах. Виды наблюдений, их содержание, методика организации и руководства. Фиксация наблюдений. Методика ведения дневников наблюдений и календарей природы в разных возрастных группах. Использование иллюстративного наглядного материала, технических средств. Игра как метод ознакомления детей с окружающим миром. Значение, виды, требования к подбору, методика руководства в разных возрастных группах. Элементарная поисковая деятельность в работе по экологическому воспитанию. Значение, место, содержание, способы организации, методика руководства. Моделирование как метод ознакомления детей с окружающим миром. Значение, содержание, виды, методика работы. Труд детей в природе как метод ознакомления детей с окружающим миром. Значение, виды труда, их содержание, требования к организации, методика руководства в разных возрастных группах. Словесные методы ознакомления детей с окружающим миром. Значение, виды и методика использования рассказа воспитателя, рассказов детей, бесед, логических и проблемных задач, чтения художественной литературы, экологической сказки и т.д. Занятие как основная форма работы. Виды занятий, требования к их организации и проведению в разных возрастных группах. Экскурсия как особый вид занятий, значение, виды, требования к подготовке воспитателя и детей, методике организации и проведения. Работа после экскурсии. Целевая прогулка, ее роль в экологическом воспитании детей, содержание, методика проведения. Организация работы по ознакомлению детей с окружающим миром в повседневной жизни. Утренняя и вечерняя прогулки, их значение, структура. Элементарная поисковая деятельность как форма работы. Структура поисковой деятельности, методика организации и руководства ею в разных возрастных группах. Нетрадиционные формы работы по ознакомлению детей с окружающим миром в детском саду: туристические походы, экологические праздники и фестивали, вечера досуга, акции и десанты, уроки милосердия и доброты, кружковая и музейная работа, коллекционирование, ведение панорамы добрых дел и т.д.
4	Современные программы по ознакомлению детей с окружающим	Структура программ, характеристика раздела экологического образования, его достоинства и недостатки, пути совершенствования программ. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в ознакомлении детей с окружающим миром, его реализация в ДОО.

	миром. Организация педагогического процесса экологического образования в ДОО. Преимущество ДОО и школы в работе по экологическому воспитанию детей	Анализ авторских программ по экологическому образованию. Взаимосвязь обучения, воспитания и экологического развития детей. Сущность и структура педагогического процесса ознакомления детей с окружающим миром. Системные знания, их особенности, значение, своеобразие методики формирования. Способы построения систем знаний. Систематизация знаний, значение, этапы работы. Планирование работы по ознакомлению детей с окружающим миром в детском саду. Значение, виды планов, содержание. Диагностика знаний детей об окружающем мире, в т.ч. диагностика экологической воспитанности дошкольников (знаний, умений, отношений), степени экологической воспитанности родителей и сотрудников ДОО. Значение, виды диагностических методик, способы обработки данных. Организация взаимодействия детского сада, семьи и общественности в работе по экологическому образованию детей. Преимущество ДОО и школы в работе по экологическому воспитанию детей. Сопоставление программ, методики работы. Методическое руководство работой по ознакомлению детей с окружающим миром в детском саду. Задачи и основные направления работы. Сбор, обобщение и распространение передового опыта, этапы работы.
--	---	---

5. Образовательные технологии

При реализации курса предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- Традиционные образовательные технологии, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых выступают:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- Технологии проблемного обучения – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В качестве таковых выступают:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковых выступают:

- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых выступают:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т. ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемко сть (в академичес ких часах)
1	Природа и социальный мир как части окружающего мира. Экологическое образование: понятие, история, актуальность. Цели и задачи ознакомления детей с окружающим миром	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы.	5
2	Ознакомление детей с окружающим миром в истории зарубежной и русской педагогики. История экологического образования.	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы.	5
3	Содержание знаний дошкольников об окружающем мире. Предметная развивающая среда. Методы, формы и средства знакомства дошкольников разных возрастных групп с окружающим миром	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов образовательной деятельности к практическим занятиям.	5
4	Современные программы по ознакомлению детей с окружающим миром. Организация педагогического процесса экологического образования в ДОУ. Преемственность ДОУ и школы в работе по экологическому воспитанию детей	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов образовательной деятельности к практическим занятиям.	5

7. Оценочные средства для итогового контроля

Тестирование рассчитано на временной промежуток - 20 минут.

Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Экологическое образование предусматривает: а) освоение знаний об окружающем социальном мире; б) формирование грамотности; в) развитие эмоционально-положительного отношения к природе; г) формирование ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды.

1. в, г.

2. К задачам экологического образования относят «формирование...»: а) умения общаться со сверстниками; б) норм поведения в природе; в) умения и желания сохранять природу; г) элементарных умений предвидеть последствия своих действий в природе.

2. б, в, г.

3. В экологическом образовании природа выполняет функции: а) создания условий для познавательной деятельности; б) формирования экологически грамотного поведения; в) развитие вокальных качеств; г) создания условий для занятий на свежем воздухе.

3. а, б, г.

4. Выражение «Все, что есть в природе самоценно; человек должен признать это и не вмешиваться своей деятельностью в естественный ход событий» является смыслом принципа: а) социоцентризма; б) антропоцентризма; в) натуоцентризма; г) теоцентризма.

4. в.

5. Высказывание «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша задача», является отражением принципа: а) гуманизма; б) антропоцентризма; в) натуροцентризма; г) научной технической революции.

5. б.

6. Принцип практичности при отборе материала для дошкольников заключается в использовании: а) обобщенной информации; б) объектов с понятными частными признаками; в) безопасных наглядных средств; г) знаний из опыта детей.

6. г.

7. Использование понятной информации, соответствующей возрасту, уровню развития и подготовки ребенка соответствует принципу: а) последовательности; б) постепенности; в) связи с жизнью; г) доступности.

7. г.

8. Использование формулировки «фасоль — это двудольное растение, так как в его семени две семядоли» противоречит принципу: а) последовательности; б) доступности; в) наглядности; г) гуманизма.

8. б.

9. В экологической развивающей среде группы ДОО допускается использование растения:

а) циперус (папирус); б) эхинопсис золотисный; в) сеткреазия пурпурная; г) олеандр обыкновенный.

9. а, в.

10. В уголке природы старшей группы количество видов комнатных растений должно быть: а) 1-2; б) 3-4; в) 5-6; г) 7-8.

10. г.

11. Использование эхинопсиса в оформлении уголка природы противоречит требованиям:

а) безопасности; б) неприхотливости; в) яркости; г) гигиеническим.

11. а.

12. В группе ДОУ на подоконниках допустимо размещение: а) бриофиллум Дегремона (взрослое растение); б) недопустимы никакие растения; в) алоэ перистое; г) пеларгонии крупноцветковой (молодое растение).

12. б.

13. На цветочных клумбах ДОО можно высаживать: а) настурции; б) дурман обыкновенный; в) мелиссу; г) паслен сладко-горький.

13. а, в.

14. В младшей группе первое знакомство с объектами неживой природы можно проводить на примере: а) песка; б) песка и известняка; в) свойств воды (снега, льда, жидкости, пара); г) воздуха (ветер, запахи, воздух в воде, полет воздушного шара).

14. а.

15. Знакомство детей младшей группы с фруктами целесообразно начать с объектов: а) яблоко и груша; б) яблоко и папайя; в) груша и клубника; г) яблоко, груша, банан, апельсин, киви, лимон.

15. а.

16. Для изучения строения растения (стебель, лист, цветок) удобно использовать: а) адиантум (Венерины волосы); б) аспарагус перистый; в) опунцию беловолосую; г) бальзамин.

16. г.

17. Дети младшей группы должны уметь показывать: а) 3-4 вида зимующих птиц; б) ствол, ветки, листья у дерева; в) 5-6 видов ягод; г) стебель, лист, цветок у растения.

17. б, г.

18. К концу года узнавать 3-4 вида комнатных растений должны дети: а) младшей группы; б) средней группы; в) старшей группы; г) подготовительной группы.

18. б.

19. К приемам словесного метода относят: а) демонстрацию дидактических карточек; б) рассказ; в) наблюдение за золотой рыбкой; г) разгадывание загадок.

19. б, г.

20. Чтение художественной литературы при ознакомлении дошкольников с природой выполняет задачи формирования: а) основных знаний по программе; б) эстетическое отношение к природе; в) положительно-эмоционального отношения к природе; г) закрепления и обобщения знаний по программе.

20. б, в.

21. Для чтения дошкольникам можно использовать произведения о природе: а) Ф. Достоевского; б) В. Бианки; в) К.Паустовского; г) А. Ахматовой.

21. б, в.

22. К приемам наглядного метода относят: а) просмотр видеофильма; б) беседу; в) чтение литературы; г) рассматривание картины.

22. а, г.

23. При знакомстве с комнатными растениями в качестве наглядных средств целесообразнее всего использовать: а) натуральные объекты; б) гербарии; в) дидактические картинки; г) слайды.

23. а.

24. Длительные наблюдения за растениями позволяют выявить: а) форму и цвет; б) характер поверхности; в) особенности роста и развития; г) особенности подготовки к зиме.

24. в, г.

25. К практическим методам относят: а) постановку театрализованного представления; б) эксперимент; в) объяснение; г) изготовление макета к сказке «Зимовье зверей».

25. а, б, г.

26. С понятиями «луг», «лес», «сад» рекомендуется знакомить детей:

а) младшей группы; б) средней группы; в) старшей группы; г) подготовительной группы.

26. в.

27. К графическим моделям относят: а) аквариум; б) макет альпийской горки; в) мнемотаблицу «Прорастание семян фасоли»; г) настенный календарь погодный изменений.

27. в, г.

28. Для ознакомления детей с природой в ДОО можно использовать картины: а) П. Пикассо «Натюрморт с грушами»; б) И. Шишкина «Первый снег»; в) Э. Мане «Завтрак на траве»; г) И Левитана «Лето».

28. б, г.

29. К формам организации работы относят: а) занятие; б) рассказ; в) элементарные опыты; г) демонстрацию дидактических материалов.

29. а

30. Изготовление аппликации «Птицы» можно провести в следующем этапе занятия «Знакомство с птицами»: а) подготовительном; б) вводном; в) основном; г) заключительном.

30. г.

31. Экспериментальное занятие целесообразно проводить при знакомстве:

а) с овощами; б) со свойствами глины и песка; в) с домашними животными; г) с сезонами года.

31. б.

32. На повседневных прогулках целесообразно проводить наблюдения: а) за погодными явлениями; б) за домашними животными; в) за строением Солнечной системы; г) за сезонными явлениями.

32. а, г.

33. Подготовка и реализация экскурсии проводится в следующей последовательности: а) предварительная беседа; б) выбор методов и приемов работы; в) разработка структуры маршрута; г) проведение экскурсии.

33. в, б, а, г.

34. Труд в старшей группе должен соответствовать требованиям: а) задание из 1-2 операций; б) индивидуальные и коллективные поручения; в) вначале объяснение и показ всех операций, затем их выполнение под присмотром воспитателя; г) выполнение поручений возможно в течение 2-3 дней.

34. б, в, г.

35. Один из 13 разделов данной программы «Развитие экологических представлений» знакомит с представлениями о живой и неживой природе, особенностях растений и животных:

а) Истоки; б) Радуга; в) Детство; г) Развитие.

35. г.

Критерии оценки:

Критерии и шкала оценки показателей сформированности компетенций у студентов по дисциплине

Количество правильных ответов, %	Критерии оценки		
80-100	высокий уровень	«отлично»	«зачтено»
60-79	продвинутый уровень	«хорошо»	
40-59	базовый уровень	«удовлетворительно»	
0-39	-	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. М.: Сфера, 2007. – 208 с.

Б) дополнительная литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2002 г.
2. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. М: Юрайт, 2012 г.
3. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики. М.: Академия, 2012 г.
4. Счастливый ребенок. Примерные общеобразовательные программы воспитания и обучения дошкольников. М.: Школьная пресса, 2012 г.

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.. — М.: «Академия», 2002. — 336 с. / <http://www.twirpx.com/file/246993/>
2. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 224 с. / http://academia-media.kz/ftp_share/books/fragments/fragment_23245.pdf
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М.: Просвещение, 2012. – 14 с. / http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm655-1.htm
4. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 104 с.

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

WinRAR

Microsoft Office Power Point

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	В большинстве случаев лекция конспектируется. В ситуации актуального конспектирования лекции принципиальное значение имеют быстрота записи и выбор слов для записи. В начале занятия преподаватель объявляет тему, которая соответствующим образом обозначается в тетради. Ведение конспекта во время лекции представляет собой чередование периодов записывания и слушания. Преподаватель делает паузы и остановки, чтобы студенты могли записать. В случае отсутствия открытой диктовки студенты могут конспектировать речь преподавателя, ориентируясь на вводимые им определения, совершаемые им перечисления, используемые им термины, рассказываемые им примеры и др. Лекционные занятия проводятся с использованием презентаций с устными разъяснениями преподавателя по каждому слайду. В ходе лекции студентам рекомендуется при написании лекции использовать широкие (1/3 – 1/2 страницы) поля, для фиксирования дополнительного материала по определенным проблемам и подвопросам рядом с лекционным материалом (с указанием страниц и источника информации – кратко).
Семинарские занятия	Целью проведения семинарских занятий является закрепление полученных на лекциях теоретических знаний, моделирование практических ситуаций, обсуждение проблемных и спорных вопросов, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов. При подготовке к семинарским занятиям необходима работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. Зачет проводится в форме итогового тестирования, в соответствии с требованиями фонда оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине. Тестирование проводится по вариантам и рассчитано на временной промежуток 20 мин. Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один или несколько) без дополнительных комментариев.

Автор: Попова Г. А., доцент, кандидат педагогических наук.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии в ДОО

**курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»**

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

подготовить студентов к профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– психолого-педагогические и методические основы современных здоровьесберегающих технологий, применяемые в образовательных учреждениях

Уметь:

– осуществлять планирование педагогической деятельности с учетом здоровьесберегающей среды;

– формулировать задачи воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни и результативно решать их.

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих реализацию современных здоровьесберегающих технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональной компетенции:

ПК-2 готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

ПК-6 способностью проектировать образовательные программы.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 20 часов. В том числе аудиторная работа 6 ч., самостоятельная работа: 14 ч.

Трудоёмкость						Контроль		
Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
20	6	4	2		14	X		

3. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)
-------	---------------------------------	--

		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования	2	2	-
2.	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии	2	2	-
3.	Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	1	-	1
4.	Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	1	-	1

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования	Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Принципы использования технологий здоровьесбережения. Система и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.
2.	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии	Сущность понятия медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии. Нормы и правила СанПиН в образовательных организациях. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Значение физического воспитания в здоровьесбережении детей дошкольного возраста
3.	Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	Основные принципы гигиенического нормирования деятельности в образовательном учреждении. Сущность медико-педагогического контроля над организацией физического воспитания в ДОО. Методика использования различных видов здоровьесберегающих с учетом ФГОС
4.	Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	Мониторинг в образовании. Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности ДОО. Характеристика уровней сформированности профессиональной компетентности педагога в вопросах здоровьесбережения в условиях ДОО.

5. Образовательные технологии

При реализации курса «Здоровьесберегающие технологии в ДОО» предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- *Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых выступают:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В качестве таковых выступают:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковых выступают:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых выступают:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования	Чтение и конспектирование дополнительной литературы, работа с конспектом лекции, составление плана и тезисов ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы, презентаций	4
2.	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии	Чтение и конспектирование дополнительной литературы, работа с конспектом лекции, составление плана и тезисов ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы, презентаций	4
3.	Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса ДОО.	Чтение и конспектирование дополнительной литературы, работа с конспектом лекции, составление плана и тезисов ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы, презентаций	2

4.	Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	Чтение и конспектирование дополнительной литературы, работа с конспектом лекции, составление плана и тезисов ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы, презентаций	4
----	---	---	---

7. Оценочные средства для итогового контроля

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Раскройте сущность здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
2. Проведите сравнительный анализ здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ на основе их классификации.
3. Опишите средства здоровьесберегающих технологий.
4. Каковы цели и задачи здоровьесберегающей образовательной технологии?
5. Назовите ожидаемые результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО.
6. Раскройте сущность медико-гигиенических технологий.
7. Основные требования к воздушной среде помещений ДОО в целях здоровьесбережения детей.
8. В чем заключается биологическое действие солнечного света?
9. Что значит «рациональное питание»?
10. Принципы организации питания детей раннего и дошкольного возраста.
11. Охарактеризуйте сущность профилактической оздоровительной работы в ДОО.
12. Особенности иммунопрофилактики в условиях ДОО.
13. Дайте характеристику средствам здоровьесбережения физкультурно-оздоровительной направленности.
14. Значение физического воспитания в здоровьесбережении детей.
15. Раскройте понятия «гипокинезия» и «гиперкинезия».
16. Основные требования к организации физического воспитания в ДОО.
17. Сущность медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в ДОО.
18. Какова цель регулярной смены деятельности в режиме дня?
19. Выделите основные принципы гигиенического нормирования любой деятельности.
20. Обоснуйте, почему некоторые режимные моменты необходимо выполнять ежедневно в одно и то же время.
21. Разработайте примерную тематику занятий с педагогами (родителями) по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
22. Объясните понятие «мониторинг в образовании»?
23. Опишите критерии оценки здоровьесберегающей деятельности ДОО.
24. Какими знаниями, умениями и навыками в области здоровьесбережения должен обладать педагог?
25. Виды здоровьесберегающих технологий и методика их использования по ФГОС.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель дал развернутый ответ на вопрос; ответ излагался с использованием научной терминологии в логической последовательности, отличался четкостью и краткостью; показано владение основной и дополнительной литературой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель продемонстрировал ответ на вопрос, не соответствующий критериям оценки «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

б) дополнительная литература:

1. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников: Учеб. Пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.

2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: Метод. пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. - М.: Изд-во «Глобус», 2010.

3. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике: Технологии здоровьесберегающего образования: Метод. пособие для педагогов. - М.: АРКТИ, 2008.

4. Чупаха, И.В., Пужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.

5. Швецов, А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях: в помощь врачам, мед. и пед. работникам дошк. учреждений. - М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2006.

в) мультимедийные средства

презентации Power Point

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС«Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению курса

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Автор: Попова Г. А., к.п.н



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

курсов профессиональной переподготовки слушателей
«Дошкольное образование»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- формирование профессиональной готовности слушателей к осуществлению психолого-педагогического сопровождения в ДОО, развитие интереса к детской психологии, желания работать с детьми, умений создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста;
- формирование системы знаний о содержании психического облика и индивидуально-психологических особенностей детей с рождения до 7 лет;
- понимание закономерностей развития психики и личности на разных этапах онтогенеза;
- знакомство с основными проблемами психического развития ребенка и путями их решения.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка от рождения до семи лет, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- основные категории и понятия детской психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные закономерности развития ребенка на разных возрастных этапах пути, психические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

уметь:

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
- осуществлять процесс обучения и воспитания детей так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;
- осуществлять контакт с родителями детей и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования;

владеть:

- понятийным аппаратом детской психологии;
 - навыками наблюдения за детьми дошкольного возраста;
- демонстрировать способность и готовность решать практические профессиональные задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения детской психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-1 – способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 44 часа. В том числе аудиторная работа 18 ч., самостоятельная работа: 26 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
44	18	10	8		26			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	3	2	1
2.	Общая характеристика психологии детей младенческого и раннего возраста	3	2	1
3.	Психология детей дошкольного возраста: особенности когнитивной сферы и формирования личности	4	2	2
4.	Психология детей дошкольного возраста: виды деятельности и общение	4	2	2
5.	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	4	2	2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	1. Предмет детской психологии, ее связь с другими науками. 2. Понятие о росте и развитии в детской психологии. Основные закономерности психического развития (этологический подход к психическому развитию ребенка, психоаналитическая теория, развитие идей психоанализа, периодизация Э. Эриксона, теория привязанности, теория когнитивного развития Жана Пиаже, бихевиоризм и теория социального научения, теория конвергенции двух факторов). 3. Детство как социокультурный феномен.

		4. Факторы психического развития ребенка
2.	Общая характеристика психики детей младенческого и раннего возраста	1. Общая характеристика младенчества: первое полугодие жизни; второе полугодие жизни; 2. Общая характеристика психики ребенка раннего возраста: предметная деятельность ребенка раннего возраста; познавательное развитие ребенка в раннем возрасте; развитие речи в раннем возрасте; развитие игры в раннем возрасте; становление потребности в общении со сверстниками; предпосылки становления личности и кризис трех лет.
3.	Психология детей дошкольного возраста: особенности когнитивной сферы и формирования личности	1. Характеристика познавательной сферы дошкольника (особенности представлений дошкольника о мире; взаимосвязь различных форм мышления ребенка; общая характеристика детского воображения; функции воображения дошкольника); 2. Развитие личности в дошкольном возрасте (становление личностных механизмов поведения; развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте; развитие самосознания и самооценки дошкольника).
4.	Психология детей дошкольного возраста: виды деятельности и общение	1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста (новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении, социальная природа ролевой игры дошкольника, единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника) 2. Виды игр и другие виды деятельности дошкольника (продуктивная, трудовая, экспериментирование и др.) 3. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. (внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми; особенности общения дошкольников со сверстниками; развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте, дифференциация детей в детском коллективе).
5.	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	1. Основные симптомы кризиса семи лет. 2. Психологические новообразования кризиса семи лет. 3. Проблема готовности к школьному обучению.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Детская психология» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций слушателей.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
--------	---------------------------------	-----------------------------------	--------------

			(в академических часах)
1.	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	6
2.	Общая характеристика психики детей младенческого и раннего возраста	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	5
3.	Психология детей дошкольного возраста: особенности когнитивной сферы и формирования личности	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	5
4.	Психология детей дошкольного возраста: виды деятельности и общение	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	5
5.	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	5
		Итого:	26

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к экзамену

1. Предмет детской психологии, ее связь с другими науками.
2. Понятие о росте и развитии в детской психологии. Детство как социокультурный феномен.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
4. Понятие ведущей деятельности. Ведущая деятельность в младенческом, раннем и дошкольном возрастах.
5. Психическое развитие и обучение.
6. Концепция генезиса общения ребенка со взрослым.
7. Основные этапы возрастной периодизации (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.).
8. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
9. Психоаналитическая теория. Развитие идей психоанализа.
9. Периодизация Э. Эриксона.
10. Теория привязанности.
11. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
12. Бихевиоризм и теория социального научения.
13. Теория конвергенции двух факторов.

14. Особенности социальной ситуации развития младенца.
15. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
16. Сенсорные способности новорожденного. Становление его потребности в общении со взрослым.
17. «Комплекс оживления» младенца.
18. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца.
19. Особенности познавательной активности младенца в первом и втором полугодиях жизни.
20. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым во втором полугодии. Развитие отношения к взрослому на первом году жизни.
21. Предпосылки развития речи в младенчестве.
22. Развитие движений и манипулятивных действий младенца.
23. Становление образа себя у младенца. Кризис первого года.
24. Особенности предметной деятельности в раннем возрасте. Овладение орудийными действиями.
25. Развитие восприятия ребенка в раннем возрасте.
26. Особенности мышления ребенка в раннем возрасте. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка.
27. Особенности речевого развития ребенка раннего возраста. Феномен автономной речи ребенка.
28. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Психологическое значение символических игровых замещений в раннем возрасте.
29. Особенности отношения детей раннего возраста к сверстникам.
30. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками.
31. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. Основные феномены кризиса трех лет.
32. Личностные новообразования в период кризиса трех лет. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
33. Общая характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте.
34. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
35. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.
36. Особенности продуктивных видов в дошкольном возрасте.
37. Развитие элементов учебно-познавательной и трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
38. Особенности представлений дошкольников о мире.
39. Особенности мышления ребенка дошкольного возраста. Взаимосвязь различных видов мышления ребенка.
40. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи в дошкольном возрасте.
41. Особенности воображения ребенка дошкольного возраста.
42. Особенности внимания и памяти ребенка дошкольного возраста.
43. Развитие мотивации поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте.
44. Условия развития личности дошкольника.
45. Развитие воли в дошкольном возрасте. Влияние речевого планирования и регуляции на выполнение волевых действий.
46. Становление социальных чувств в дошкольном возрасте.
47. Основные направления развития чувств у дошкольников.
48. Становление этических инстанций в дошкольном возрасте. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка.

49. Происхождение негативных личностных образований.
50. Особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми.
51. Основные признаки кризиса семи лет. Психические новообразования кризиса семи лет.
52. Проблема готовности ребенка к школе.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Веракса, Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 446 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-изд., перераб. – СПб: Питер, 2011. – 219 с.

б) дополнительная литература:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999 г.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей, опубликованных в журналах «Дошкольное воспитание» и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: М.В. Лазарева, д.п.н., доцент