

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Н.В. Федина

« 02 »

июня

2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОДГОТОВКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Направленность
Инженерно-техническая

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки
2023

Липецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	с. 3
1.1. Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, реализуемая подготовительным отделением для иностранных граждан федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по инженерно-технической направленности подготовки	с. 3
1.2. Нормативно-правовая база разработки ДОП	с. 3
2. Общая характеристика программы	с. 3
2.1. Цель образовательной программы	с. 3
2.2. Срок освоения ДОП	с. 4
2.3. Трудоемкость ДОП	с. 4
2.4. Результаты освоения ДОП	с. 4
3. Учебный план	с. 7
4. Календарный учебный график	с. 8
5. Рабочие программы дисциплин (модулей)	с. 8
6. Фонд оценочных средств	с. 8
6.1. Шкала оценивания	с. 8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	с. 8
7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	с. 14
7.1. План воспитательной работы со слушателями подготовительного отделения для иностранных граждан	с. 14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	с. 15
9. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса ..	с. 18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, реализуемая подготовительным отделением для иностранных граждан федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по инженерно-технической направленности подготовки, представляет собой систему документов, разработанную с целью подготовки иностранных граждан к дальнейшему обучению в вузах Российской Федерации на русском языке по специальностям инженерно-технических направлений.

ДОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной направленности подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы для разработки ДОП.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки ДОП довузовского образования составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 3.10.2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- приказ Минобрнауки РФ от 1.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П. и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999;
- Устав университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы:

- достичь первого сертификационного уровня владения языком, что позволит удовлетворять основные коммуникативные потребности иностранных граждан – слушателей подготовительного отделения – средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-научной сферах общения;

- подготовить слушателей подготовительного отделения к обучению на первом курсе (бакалавриат, магистратура) в вузах Российской Федерации;

- подготовить иностранных граждан – слушателей подготовительного отделения – к чтению учебной литературы, слушанию лекций, а также к участию в практических занятиях по специальности;

– сформировать у студентов знания базового курса информатики;

– привести знания по математике иностранных учащихся в соответствие с программой по математике в средних общеобразовательных школах РФ;

– научить иностранных учащихся владению математической терминологией на русском языке;

- обеспечить овладение учащимися физической терминологией, лексикой и конструкциями;
- научить применять полученные знания по физике при решении качественных и количественных задач по изученным темам;
- познакомить иностранных учащихся с географическим положением и политико-административным делением России, природными условиями, климатом и составом населения страны;
- познакомить иностранных учащихся с наиболее известными народными промыслами России;
- дать характеристику основным этапам истории России.

2.2. Срок освоения ДОП – 1 учебный год (50 недель);

2.3. Трудоемкость ДОП – 2376 ч.;

2.4. Результаты освоения ДОП.

В результате освоения ДОП обучающийся должен **знать**:

По дисциплине «Русский язык как иностранный»:

- русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи.

По дисциплине «Информатика»:

- объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере; операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры; основные виды программного обеспечения и их назначение; основные объекты в текстовом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в графическом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации: элементы языка программирования (программа и ее структура, переменная, функция, основные операторы); элементы методов программирования, необходимые для решения простейших задач.

По дисциплине «Математика»:

- теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; элементы теории множеств, числовые множества; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа; предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах; определения (описания) базовых понятий элементарной математики, начал математического анализа.

По дисциплине «Физика»:

- механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;
- молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клайперона; изопроцессы в газах; внутреннюю энергию одноатомного идеального газа; первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса;
- электродинамику: электрическое поле в вакууме, закон Кулона, закон сохранения электрического заряда; характеристики поля: напряженность и потенциал; понятия емкости, емкости конденсатора; энергию электрического поля; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца; магнитное поле в вакууме; характеристики поля: магнитную индукцию, магнитный поток; закон Ампера; закон электромагнитной индукции; энергию магнитного поля; явление самоиндукции;
- оптику: геометрическую оптику и построение изображений в линзах;
- определения базисных понятий физики; общенаучные и физические термины, основные лабораторные приборы и оборудование, технику безопасности при работе в физической лаборатории.

По дисциплине «Страноведение»:

- границы России, ее географическое положение на карте мира; политико-административное деление России; природные условия России: рельеф, океаны, моря, озера, реки; климатические зоны России; национальный состав России; основные русские народные промыслы: материал, особенности изготовления, места изготовления, назначение; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX–XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII–XV вв.), образование централизованного государства (XIV–XVI вв.), Россия в XVII в., Российская империя (XVIII–начало XX вв.), советское государство (1917–1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. – н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства.

В результате освоения ДОП обучающийся должен уметь:

По дисциплине «Русский язык как иностранный»:

1. Писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи.

2. При решении определенных коммуникативных задач иностранный учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Иностранному учащийся должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону, факсу;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Иностранному учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т.п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

По дисциплине «Информатика»:

- характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, презентации и т.п.); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; составлять информационную модель и алгоритм решения задачи; взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации; программировать простейшие вычислительные задачи в интегрированной среде языка высокого уровня.

По дисциплине «Математика»:

- формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; использовать символику теории множеств; выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения; решать линейные, квадратные, рациональные, показательные, логарифмические и тригоно-

метрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов, неравенства с неизвестной под знаком модуля, показательные, логарифмические, простейшие тригонометрические неравенства; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; исследовать решения систем линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить пределы последовательностей, пределы функций, производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии; выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме; использовать математическую терминологию и символику; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики и математического анализа.

По дисциплине «Физика»:

- применять базисные понятия изученных разделов физики; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения; решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики; пользоваться физическими приборами и оборудованием; рассчитывать погрешность измерений; составлять отчеты к лабораторным работам.

По дисциплине «Страноведение»:

- показывать на географической карте границы России, горы, моря, крупные озера и реки; пользоваться политико-административной картой России; дать характеристику климатических зон России; охарактеризовать национальный состав России; различать основные русские народные промыслы, их особенности; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций.

В результате освоения ДОП обучающийся должен **владеть**:

По дисциплине «Русский язык как иностранный»:

рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение).

По дисциплине «Информатика»:

- основными возможностями компьютера для решения простейших задач обработки данных;
- стандартными приложениями Microsoft Office;
- основными элементами программирования языка высокого уровня.

По дисциплине «Математика»:

- основными знаниями в области математики общеобразовательной школы РФ;
- терминологией, необходимой для понимания и решения задач математики средней школы.

По дисциплине «Физика»:

- знаниями фундаментальных явлений и эффектов в области физики;
- терминологией, необходимой для понимания и объяснения физических природных явлений и процессов.

По дисциплине «Страноведение»:

- основной лексикой и базовыми понятиями учебной дисциплины «Страноведение»; речевыми навыками, обеспечивающими познавательно-коммуникативные потребности слушателей; умением собирать и систематизировать страноведческую информацию; умением анализировать и сравнивать сведения и факты родной и российской культуры; умением понимать культурные и социальные особенности поведения носителей русского языка и знаковые отсылки к традициям; навыками формирования художественно-культурной среды.

3. Учебный план.

Структура учебного плана ДОП включает базовую часть и дополнительную.

Учебный план ДОП инженерно-технической направленности представлен в **Приложении 1**.

4. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ДОП инженерно-технической направленности, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

Календарный учебный график представлен в **Приложении 2**.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения. Для всех учебных дисциплин имеются рабочие программы.

Рабочие программы ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют требованиям Государственных стандартов по русскому языку как иностранному.

Рабочие программы дисциплин содержат цели изучения дисциплины, тематическое планирование и содержание тем и разделов, перечень видов деятельности слушателя (с рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов), перечень знаний и умений с указанием уровней их усвоения, сроки и способы текущего и итогового контроля, вопросы к зачету или экзамену, перечень основной и дополнительной литературы.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами и представлены в **Приложении 3**.

6. Фонд оценочных средств:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Элементарный уровень.	собеседование, контрольная работа, тест.
2.	Базовый уровень.	собеседование, пересказ текста, контрольная работа, тест.
3.	Первый сертификационный уровень.	собеседование, пересказ текста, контрольная работа, тест.

6.1. Шкала оценивания

экзамен				зачет	
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	зачтено	незачтено

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык как иностранный»

ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ.
ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ
(фрагменты)

СУБТЕСТ 1. ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА

1 часть

Выберите правильный вариант:

1. В этом кафе плохо готовят, не ходи	(А) там (Б) туда
2. Антон любит животных, поэтому сегодня он ходил ...	(А) в театр (Б) в зоопарк (В) на стадион
3. Брюки и рубашку я купила в магазине	(А) «Фрукты» (Б) «Обувь» (В) «Одежда»
4. Вымой руки, они очень	(А) грязные (Б) чистые (В) холодные
5. Мой старший сын уже работает, а ... учится в МГУ.	(А) младший (Б) молодой (В) маленький

2 часть

Выберите правильный вариант:

31. Этот учёный нашёл ... задачи.	(А) новое решение (Б) нового решения (В) новому решению (Г) с новым решением
32. У Миши уже есть	(А) с зимней курткой (Б) зимней куртки (В) в зимнюю куртку (Г) зимняя куртка
33. В журнале я увидела фотографию	(А) любимому артисту (Б) любимого артиста (В) с любимым артистом (Г) о любимом артисте
35. Я буду отдыхать около	(А) Белое море (Б) Белому морю (В) Белым морем (Г) Белого моря

3 часть

Выберите правильный вариант:

80. В субботу Маша посоветовала нам ... новый фильм.	(А) посмотрела (Б) посмотреть (В) посмотрим
81. Марта уехала, но обещала ... мне письма.	(А) писать (Б) писала (В) пишет
82. Пойдём домой, мама уже ... ужин.	(А) готовила (Б) приготовит (В) приготовила
83. Раз в месяц я обязательно ... бабушке деньги.	(А) пошлю (Б) посылаю (В) послал

84. Книга очень интересная, ... её!	(А) прочитай (Б) читай (В) читаешь
-------------------------------------	--

4 часть

Выберите правильный вариант:

132. Вчера Виктор встретил знакомого, ... раньше работал. 133. Я получила письмо, ... были важные новости.	(А) от которого (Б) в котором (В) к которому (Г) с которым
134. Это соседка, о которой 135. Это соседка, которой	(А) есть красивая машина (Б) я вчера звонил (В) я много слышал (Г) я часто играю в теннис

СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ (фрагмент)

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст 2.

В Советском Союзе было двадцать лётчиков-кандидатов на роль первого космонавта. Все они были обычными, физически не очень сильными людьми с разными характерами. Общее было только одно: небольшой рост, потому что космический корабль был рассчитан на невысоких космонавтов и предназначался не только для полётов человека в космос, но и для военных целей, так как в то время шла «холодная война» (с Соединёнными Штатами Америки - США).

Из двадцати кандидатов в космонавты было выбрано шесть. Руководитель космического полёта Сергей Королёв очень спешил. Он хотел послать советский космический корабль «Восток» в космос раньше, чем это сделает Америка. Американцы тоже хотели быть первыми в космосе. Они думали, что если космонавт будет в космосе около 15 минут и перелетит через Атлантику, то это уже можно будет считать «космическим полётом».

1. Кандидатами на роль первого космонавта были

- А) высокие лётчики
- Б) лётчики небольшого роста
- В) физически сильные лётчики

2. Первый советский космический корабль назывался

- А) «Джемини»
- Б) «Союз»
- В) «Восток»

СУБТЕСТ 3. ПИСЬМО (фрагмент)

Задание 1. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы:

- 1) Как называется самая большая компьютерная сеть? Какую возможность она даёт?
- 2) Какую информацию можно найти в Интернете?

Уже много лет назад люди начали соединять компьютеры друг с другом для совместной работы и передачи сообщений. Сначала соединяли два компьютера, потом несколько, затем создавали специальные компьютерные программы и правила обмена информацией. Так были созданы компьютерные сети.

В настоящее время на многих больших, средних и даже маленьких фирмах компьютеры соединяют в локальные, местные сети. Но есть и самая крупная сеть – Интернет.

Интернет появился в XX веке. Интернет даёт возможность передавать информацию между любыми компьютерами по всему миру. В Интернете много нужной информации: прогноз погоды, курс доллара, цены на товары, программы телепередач, новости, электронные газеты и журналы, литература, музыка, кино, спорт, политика и многое другое.

Задание 2. Вы живёте в студенческом общежитии, но ваша комната вам не нравится. Напишите заявление коменданту общежития (фамилия коменданта – Иванов С. И.) с просьбой разрешить вам поменять комнату. Объясните причину.

СУБТЕСТ 4. АУДИРОВАНИЕ (фрагмент)

Задания 1-5. Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

Время выполнения данной работы - до 5 минут.

Слушайте текст 1

(звучат текст и задания к нему)

Текст 1

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. Я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых.

Но у меня есть еще одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия – это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания – памятники истории и архитектуры. Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия – это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показал мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут ...

- (А) в Петербурге
- (Б) в Хабаровске
- (В) в Суздале

2. Виктор хочет стать

- (А) физиком
- (Б) математиком
- (В) архитектором

СУБТЕСТ 5. ГОВОРЕНИЕ (фрагмент)

Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. – Добрый день, Виктор. Почему ты такой невеселый? Что-нибудь случилось?

– ...

2. – Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени вы изучали русский язык? Где?

– ...

3. Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?

– ...

4. Извините, пожалуйста, это поезд «Москва-Петербург»? Когда он отходит?

– ...

5. Вы не знаете, где можно купить словарь?

– ...

Задание 4. Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своем родном городе (или столице своей страны, о городе, который Вы любите).

Дисциплина «Информатика»

Контрольная работа:

1. Внести данные в таблицу, произвести расчеты по указанной под таблицей формуле в ячейках К1 и К2. Построить 3 диаграммы по всем оцениваемым критериям с разным типом форматирования:
1 диаграмма – из таблицы взять 3 столбца: деятельность, $P_{гI}$ и $P_{эI}$.
2 диаграмма – из таблицы взять 3 столбца: деятельность, $P_{гII}$ и $P_{эII}$.
3 диаграмма – из таблицы взять 5 столбцов: деятельность, $P_{гI}$, $P_{эI}$, $P_{гII}$ и $P_{эII}$

Таблица 11.

Результаты анкетирования студентов контрольной и экспериментальной групп на вопрос 1.

№ п/п	Деятельность	контрольная		экспериментальная		К I	К II
		$P_{к I}$	$P_{к II}$	$P_{э I}$	$P_{э II}$		
1.	Подготовка к уроку	24%	20%	22%	18%		
2.	Проведение урока	20%	16%	18%	12%		
3.	Подготовка эксперимента	15%	10%	16%	12%		
4.	Проведение эксперимента	15%	10%	16%	12%		
5.	Проведение опроса	12%	10%	11%	10%		
6.	Подготовка контрольных мероприятий	6%	6%	7%	4%		
7.	Оценивание учащихся	40%	40%	37%	12%		

$$K = \frac{|P_{к} - P_{э}|}{P_{к}}$$

2. Решите квадратное уравнение:

$$4x^2 - 2x - 4 = 0$$

3. Постройте графики функций.

$$y = 4 \cdot x^2 - 2x - 4 \quad x \in [-2,5; 2,5] \quad \text{с шагом } 0,5 ;$$

Дисциплина «Математика»

Перечень вопросов к экзамену (фрагмент)

1. Формулы корней полного квадратного выражения.
2. Теорема Виета.
3. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.
4. Формулы косинуса разности и суммы.
5. Формулы синуса и косинуса двойного угла.
6. Формулы решения тригонометрических уравнений.
7. Логарифмические тождества.
8. Формулы сокращенного умножения.
9. Формула суммы и членов арифметической прогрессии.
10. Формула суммы и членов геометрической прогрессии.
11. Формула скалярного произведения двух векторов.
12. Формула для вычисления косинуса угла между двумя векторами.
13. Условия коллинеарности и перпендикулярности векторов.
14. Исследование решения линейного уравнения.
15. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом определителей.

Дисциплина «Физика»

Перечень вопросов к экзамену (фрагмент):

1. Механическое движение и его характеристики (траектория, путь, перемещение, материальная точка, система отсчета).
2. Скорость. Средняя скорость. Мгновенная скорость. График зависимости $V_x(t)$.
3. Ускорение. Мгновенное ускорение. Единицы измерения в СИ. Графики $a_x(t)$.
4. Прямолинейное равномерное движение. Основной закон кинематики равномерного движения. Графики $x(t)$ для равномерного движения.
5. Неравномерное движение тела. Основной закон кинематики неравномерного движения. Графики $x(t)$ для неравномерного движения.
6. Инерция. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
7. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Соотношение между массами и ускорениями взаимодействующих тел. Результирующая сила.
8. Третий закон Ньютона. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.
9. Вес тела. Невесомость. Коэффициент перегрузки.
10. Сила упругости. Закон Гука. Деформация.
11. Сила трения. Коэффициент трения.
12. Замкнутые системы. Закон сохранения импульса.
13. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела в поле тяготения земли и упругой деформации.
14. Полная механическая энергия. Закон сохранения и превращения энергии.
15. Механическая работа. Мощность.

Дисциплина «Страноведение»

Итоговый контроль

Перечень вопросов к зачету

1. В каких частях света расположена Россия?
2. Какова территория России?
3. Назовите государственные символы России.
4. Что является основным законом Российской Федерации?
5. Кто является главой государства?
6. Какие горы России вы знаете?
7. Назовите главные реки России.
8. Назовите крупнейшие озера России.
9. Какое самое холодное и самое теплое место в России?
10. На что оказывает влияние климат?
11. Назовите неблагоприятные климатические явления.
12. Назовите наиболее многочисленные народы России.
16. Что такое Хохлома?
17. Сколько лет матрешке?
18. Кого изображают матрешки?
20. Когда появился самовар?
21. Какой город России славится своими самоварами?
26. Когда появилось Древнерусское государство?
27. Когда было принято христианство?
28. При каком князе настал расцвет государства?
29. Когда была политическая раздробленность на Руси?
30. Когда монгольское войско напало на Русь?
31. Когда было Ледовое побоище?
32. Когда была основана Москва?

7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие реализацию данной ДОП.

Университет предоставляет иностранному гражданину гарантированный государством минимум социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке, объем, виды и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни.

В университете и на подготовительном отделении создаются условия для духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания иностранцев.

7.1. План воспитательной работы со слушателями подготовительного отделения для иностранных граждан:

Наименование мероприятия и формат проведения	Даты/период проведения
1. Экскурсия «Знакомство с университетом»	сентябрь-октябрь 2023 г.
2. Воспитательная беседа «Правила поведения в университете и общежитии»	сентябрь-октябрь 2023 г.
3. Экскурсия «Здравствуй, Липецк!»	сентябрь-октябрь 2023 г.
4. Клуб интернациональной дружбы «Добро пожаловать в Липецкий край!»	октябрь 2023 г.
5. Мероприятие, посвященное Международному дню толерантности «Мы такие разные, но мы вместе» в библиотеке для слепых	ноябрь 2023 г.
6. Экскурсия в «Зимний сад» ЛГПУ	ноябрь 2023 г.
7. Мероприятие «День Матери»	ноябрь 2023 г.
8. Конкурс на самую новогоднюю аудиторию «Новый год у ворот!»	декабрь 2023 г.
9. Конкурс снежинок и новогодних открыток	декабрь 2023 г.
10. Клуб интернациональной дружбы «Российские новогодние традиции»	декабрь 2023 г.
11. Клуб интернациональной дружбы «Открой для себя Россию»	январь 2024 г.
12. Поездка в Хилл-парк	январь 2024 г.
13. Экскурсия в Краеведческий музей	февраль 2024 г.
14. Фотоконкурс «Русская зима»	февраль 2024 г.
15. Клуб интернациональной дружбы «Праздник солнца – Масленица!»	март 2024 г.
16. Клуб интернациональной дружбы «О России с любовью»	март 2024 г.
17. Мероприятие «День Космонавтики»	апрель 2024 г.
18. Неделя русского языка: викторина-кроссворд «Я знаю Россию»	апрель 2024 г.
19. Студенческая научно-практическая конференция	апрель 2024 г.

20. Участие в IX Международной очно-заочной олимпиаде по русскому языку как иностранному «Мы говорим по-русски» – Тамбов, ТГТУ.	апрель 2024 г.
21. Клуб интернациональной дружбы «9 мая – праздник памяти и славы»	май 2024 г.
22. Клуб интернациональной дружбы «История славянской азбуки», посвященный Дню славянской письменности и культуре	май 2024 г.
23. Участие в Международном Пушкинском конкурсе «Что в имени тебе моём?» (Институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва)	май 2024 г.
24. Конкурс сочинений «Мой первый год в России»	май 2024 г..
25. Клуб интернациональной дружбы «День А.С. Пушкина»	июнь 2024 г.
26. Читаем стихи А.С. Пушкина у памятника великому поэту «Склоняем голову пред именем твоим»	июнь 2024 г.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса **Дисциплина «Русский язык как иностранный»:**

а) основная литература:

1. Соболева, Н.И. Прогресс. Учебник русского языка. Элементарный уровень / Н.И. Соболева, С.У. Волков, А.С. Иванова, Г.А. Сучкова. – М.: РУДН, 2008.
2. Соболева, Н.И. Прогресс. Учебник русского языка. Базовый уровень / Н.И. Соболева, С.У. Волков, А.С. Иванова. – М.: РУДН, 2008.
3. Хаврониная, С.А. Русский язык в упражнениях / С.А. Хаврониная, А.И. Широоченская. – М.: Русский язык, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Караванова, Н.Б. Говорите правильно! Курс русской разговорной речи / Н.Б. Караванова. – М.: Русский язык. Курсы, 2010.
2. Караванова, Н.Б. Читаем и всё понимаем. Пособие по чтению и развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык / Н.Б. Караванова. – М.: Русский язык. Курсы, 2009.
3. Хаврониная, С.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих / С.А. Хаврониная, Л.А. Харламова. – М.: Русский язык Медиа, 2007.
4. Грецкая Е.С. Шесть друзей – шесть падежей. Практическое пособие по русскому языку для подготовительного отделения / Е.С. Грецкая. – Липецк: ЛГПУ, 2009.

в) мультимедийные средства:

- презентации, фото- и видеоматериалы.

г) Интернет-ресурсы:

- www.russian-world.ru
- www.russian.edu.ru

Дисциплина «Информатика»

а) основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2011. – 188, [4] с.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студ. вузов / Киселев Г.М., Бочкова Р.В. – М.: Дашков и К, 2012. – 305, [3] с.

3. Коноплева И.А. Информационные технологии: электронный учебник для студентов вузов / Коноплева И.А., Хохлова О.А., Денисов А.В. – М.: КНОРУС, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

б) дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Академия, 2012. – 190, [2] с.
2. Международный опыт и сотрудничество в области преподавания иностранных языков с использованием информационных технологий: приоритетные направления совместных проектов университетов России и США: Материалы международного семинара, 23 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – 144,[2]с.
3. Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие – М.: ФЛИНТА, 2013. – 123, [5] с.

Дисциплина «Математика»

а) основная литература:

1. Математика и основы информатики. Сборник № 1 // Материалы для итогового тестирования по профильным общетеоретическим дисциплинам довузовской подготовки иностранных граждан. Министерство образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию. – М.: МАДИ, 2006 г. – 130 с.
2. Математика и основы информатики. Сборник № 2 // Материалы для итогового тестирования по профильным общетеоретическим дисциплинам довузовской подготовки иностранных граждан. Министерство образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию. – М.: МАДИ, 2006 г. – 130 с.
3. Математика и основы информатики. Сборник № 3 // Материалы для итогового тестирования по профильным общетеоретическим дисциплинам довузовской подготовки иностранных граждан. Министерство образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию. – М.: МАДИ, 2006 г. – 117 с.
4. Математика и основы информатики. Сборник № 4 // Материалы для итогового тестирования по профильным общетеоретическим дисциплинам довузовской подготовки иностранных граждан. Министерство образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию. – М.: МАДИ, 2006 г. – 70 с.

б) дополнительная литература:

1. Сборник материалов для определения исходного уровня подготовки по общетеоретическим дисциплинам иностранных граждан, прибывающих на учебу в вузы РФ. Министерство образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию. – М.: МАДИ, 2006 г. – 200 с.
2. И.И. Баврин. Высшая математика. – М.: Высшая школа, 2001 г. – 616 с.

Дисциплина «Физика»

а) основная литература:

1. Голубева, О.В. Кинематика: учебно-методическое пособие для иностранных студентов подготовительного отделения [Текст] /О.В. Голубева, С.Г Жигаленко – Липецк, ЛГПУ, 2011г.
2. Ефремов, А.П. Механика: учеб. пособие по общей физике [Текст] / А. П. Ефремов, Г. Л. Адян, А. Н. Волкова, И. Н. Орлова – М.: РУДН, 1991г.
3. Ефремов, А. П. Физика: учеб. пособие [Текст] / А. П. Ефремов, Ю. А. Кутузов. – М.: РУДН, 1992г.

б) дополнительная литература:

1. Борзова, Л. Д. Материалы для итогового тестирования по профильным общетеоретическим дисциплинам довузовской подготовки иностранных граждан [Текст] / Л. Д. Борзова – М.: Рус. яз. Курсы, 2006г.
2. Гельфгат, И.М. «1001 задача по физике» [Текст] / Учебное пособие, Независимый научно-методический центр "Развивающее обучение" / И.М. Гельфгат, Л. Э. Генденштейн, Л. А. Кирик. – М.: «ИЛЕКСА», 2005г.

3. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10-11 классы: пособие для общеобразовательных учреждений 10-е изд., стереотип [Текст] / А. П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2006. — 188 с.
4. Чертов, А.Г. Задачник по физике: учеб. пособие для втузов. – 7-е изд., перераб. и доп. [Текст] / А.Г. Чертов, А.А. Воробьев – М.: Издательство Физико-математической литературы, 2001. – 640 с.

Дисциплина «Страноведение России»:

а) основная литература:

1. Грецкая, Е. С. Страноведение: Учебное пособие для иностранных студентов подготовительного факультета (негуманитарные профили) / Е.С. Грецкая. – Липецк, 2016. – 2-е изд., испр. и доп. – 77 с.

б) дополнительная литература:

Раздел «География России»

1. География. 8 класс. Моя Россия / Г.С. Камерилова, О. А. Родыгина, Л.И. Елховская. – М.: Баласс, 2011.

2. География России. Природа. 8 класс, И.И. Баринова. – М.: Дрофа, 2010.

3. География России. Население и хозяйство. 9 класс, В.П. Дронов, В.Я. Ром, – М.: Дрофа, 2007.

4. Кудрявцева, Т.А. Я живу в России! Книга для семейного чтения. – М.: Просвещение, СПб.: СпецЛит. 2004.

5. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. – Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2003.

Раздел «Народные промыслы»

1. Клиентов, А.Е. Народные промыслы. – М.: Белый город, 2003.

2. Терещенко, А.В. История культуры русского народа. – М.: Эксмо, 2007.

3. Емельянова, Т.И. Декоративная роспись по дереву. Золотая хохлома. – М.: Интербук, 2001.

4. Лыкова, И.А. Золотая хохлома. – М.: Карапуз, 2007.

5. Русская матрешка: Учебно-методическое пособие. / Т.П. Воробьева, В.А. Воробьева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – 2008.

Раздел «История России»

1. Боханов, А.Н., Горинов, М.М. История России с начала XVIII до конца XIX века. – М.: АСТ, 2001.

2. Верт, Н. История Советского государства. 1900-1991 / Н. Верт. – М.: ИНФРА-М, Весь Мир, 1998.

3. Всемирная история. Первая мировая война. Образование СССР. – М.: АСТ, 2001.

4. Еремин В. Правители России / В. Еремин – Минск: Белфакс, 2005.

5. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие для студентов / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 1999.

в) интернет-ресурсы:

georus.by.ru

geo.historic.ru

terrus.ru

<http://narpromysel.ru/page/page8.html>

http://www.ya-zemlyak.ru/nar_prom.asp

<http://www.nkhp.ru/np.htm>

<http://www.istorya.ru/>

<http://adjudant.ru/>

<http://www.history164.narod.ru/>

<http://hero-1812.narod.ru/>

<http://pobeda-vj.ru/>

г) мульти-медийные средства:


- презентации;

- документальные и художественно-исторические фильмы.

9. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе

- компьютерное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.


Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», Институт филологии, кафедра русского языка как иностранного	доцент		Конопкина Е.С.

Согласовано:

Проректор по образовательной деятельности  А.А. Комков

Начальник управления
образовательной политики  Л.Н. Беленикина

Директор института  Т.Ю. Васильева