

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»



« 02 » _____ 2023
Н.В. Федина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОДГОТОВКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Направленность
Гуманитарная

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки
2023

Липецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3 с.
1.1. Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, реализуемая подготовительным отделением для иностранных граждан федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по гуманитарной направленности подготовки	3 с.
1.2. Нормативно-правовая база разработки ДОП	3 с.
2. Общая характеристика программы	3 с.
2.1. Цель образовательной программы	3 с.
2.2. Срок освоения ДОП	4 с.
2.3. Трудоемкость ДОП	4 с.
2.4. Результаты освоения ДОП	4 с.
3. Учебный план	8 с.
4. Календарный учебный график	8 с.
5. Рабочие программы дисциплин (модулей)	8 с.
6. Фонд оценочных средств	8 с.
6.1. Шкала оценивания	9 с.
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	9 с.
7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	14 с.
7.1. План воспитательной работы со слушателями подготовительного отделения для иностранных граждан	14 с.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	15 с.
9. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса ..	18 с.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, реализуемая подготовительным отделением для иностранных граждан федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по гуманитарной направленности подготовки, представляет собой систему документов, разработанную с целью подготовки иностранных граждан к дальнейшему обучению в вузах Российской Федерации на русском языке по специальностям гуманитарных направлений.

ДОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы для разработки ДОП

1.2. Нормативно-правовую базу разработки ДОП довузовского образования составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.10.2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним»;
- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень /Владимилова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П. и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999;
- Устав университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Цель образовательной программы:

- достичь первого сертификационного уровня владения языком, что позволит удовлетворять основные коммуникативные потребности иностранных граждан – слушателей подготовительного отделения – средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной учебно-научной сферах общения;

- подготовить слушателей подготовительного отделения к обучению на первом курсе (бакалавриат, магистратура) в вузах Российской Федерации;

- подготовить иностранных граждан – слушателей подготовительного отделения – к чтению учебной литературы, слушанию лекций, а также к участию в практических занятиях по специальности;

- познакомить иностранных учащихся с историей и теорией литературы, с жизнью и творчеством известных русских писателей, с художественными произведениями, вошедшими в «золотой фонд» мировой литературы;

- развить навыки анализа художественного произведения;

- подготовить иностранных учащихся к последующему изучению ими курсов «Теория литературы», «История литературы» в вузах Российской Федерации;
- познакомить иностранных учащихся с основными событиями в истории России от VI до XXI века;
- помочь осмыслить иностранным учащимся исторический путь, пройденный Россией, сформировать объективную и разностороннюю картину жизни российского общества;
- дать характеристику основным этапам истории России;
- предоставить возможность иностранным учащимся расширить свои знания об истории России, выдающихся политических и военных деятелях России;
- подготовить иностранных учащихся к последующему изучению ими курса «История Отечества» в одном из вузов России;
- сформировать у иностранных обучающихся духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитать гражданскую ответственность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям;
- помочь в овладении системой знаний об обществе, необходимых для успешной социализации личности;
- ознакомить с политико-государственным устройством, системой права, системой государственных органов современной России;
- ознакомить с основными положениями Конституции и государственной символикой России;
- ознакомить иностранных слушателей с культурой России, начиная с Древней Руси до современности;
- дать характеристику основным этапам формирования русской культуры;
- предоставить возможность иностранным слушателям расширить свои знания о культуре, обычаях и традициях России;
- познакомить иностранных учащихся с географическим положением и политико-административным делением России, природными условиями, климатом и составом населения страны;
- познакомить иностранных учащихся с наиболее известными народными промыслами России;
- познакомить с основными праздниками России;
- дать характеристику основным праздникам России: история, традиции, современная ситуация;

2.2. Срок освоения ДОП – 1 учебный год (38 недель);

2.3. Трудоемкость ДОП – 2376 ч.;

2.4. Результаты освоения ДОП.

В результате освоения ДОП обучающийся должен *знать*:

По дисциплине «Русский язык как иностранный»:

- русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их

значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи.

По дисциплине «Литература»:

- основные периоды развития русской литературы;
- литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм;
- основные жанры литературы: сказка, роман, рассказ, повесть, поэма, стихотворение, драма, трагедия, комедия, басня;
- литературоведческую терминологию: проблема, идея, тема, конфликт, литературный герой, композиция;
- биографию известных русских писателей;
- названия, тематику и проблематику произведений художественной литературы.

По дисциплине «История»:

- научную терминологию по дисциплине;
- предмет и значение исторической науки;
- периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX–XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII–XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV– XVII вв.), Российская империя (XVIII–начало XX вв.), советское государство (1917–1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. – н.в.);
- основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории;
- выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства;
- место России среди мировых цивилизаций;
- названия и географические положения территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды;
- местоположения населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события;
- географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

По дисциплине «Обществознание»:

- категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;
- социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

По дисциплине «Страноведение»:

- границы России, ее географическое положение на карте мира;
- политико-административное деление России;
- природные условия России: рельеф, океаны, моря, озера, реки;
- климатические зоны России;
- национальный состав России;
- основные русские народные промыслы: материал, особенности изготовления, мест изготовления, назначение;
- основные современные праздники России: их происхождение и традиции празднования.

В результате освоения ДОП обучающийся должен *уметь*:

По дисциплине «Русский язык как иностранный»:

1. Писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи.

2. При решении определенных коммуникативных задач иностранный учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Иностранный учащийся должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.п.);

- в магазине, киоске, кассе;

- на почте;

- в банке, в пункте обмена валюты;

- в ресторане, буфете, кафе, столовой;

- в библиотеке;

- на занятиях;

- на улицах города, в транспорте;

- в театре, музее, на экскурсии;

- в поликлинике, у врача, в аптеке;

- в ситуации общения по телефону, факсу;

- в гостинице;

- на вокзале, в аэропорту.

Иностранный учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.

2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.

3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.

4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.

5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).

6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.п.).

7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.

8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т.п.

9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.

10. Природа. Природа и человек. Экология.

По дисциплине «Литература»:

- читать адаптированные художественные тексты;
- отвечать на вопросы по тексту;
- принять участие в диалоге по изученной теме;
- рассказать о жизни поэта, писателя, об основных этапах его творческого пути;
- дать определение понятий литературоведения, использовать литературоведческую терминологию;
- выделить тему, проблемы и идею художественного произведения;
- назвать главных героев произведения и дать им характеристику;
- передать основное содержание произведения;
- рассказать наизусть стихотворение;
- изложить письменно собственные высказывания на заданную литературную тему.

По дисциплине «История»:

- использовать терминологию учебной дисциплины;
- объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести события с соответствующими периодами российской истории;
- дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов;
- анализировать исторические явления;
- охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций;
- показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различных исторических периоды, территории, где происходили важнейшие исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;

По дисциплине «Обществознание»:

- рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);
- систематизировать знания об истории и развитии человечества;
- рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

По дисциплине «Страноведение»:

- показывать на географической карте границы России, горы, моря, крупные озера и реки;
- пользоваться политико-административной картой России;
- дать характеристику климатических зон России;
- охарактеризовать национальный состав России;
- различать основные русские народные промыслы, их особенности;
- называть основные праздники России и рассказывать о них: об их истории и традициях празднования.

В результате освоения ДОП обучающийся должен *владеть*:

По дисциплине «Русский язык как иностранный»:

рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение).

По дисциплине «Литература»:

- элементарными навыками анализа художественных произведений различных видов и жанров;
- литературоведческим терминологическим аппаратом.

По дисциплине «История»:

- терминологическим аппаратом;

- навыками конспектирования и работы с учебной литературой.

По дисциплине «Обществознание»:

- терминологическим аппаратом;
- навыками конспектирования и работы с учебной литературой.

По дисциплине «Страноведение»:

- терминологическим аппаратом;
- навыками конспектирования и работы с учебной литературой.

3. Учебный план

Структура учебного плана ДОП включает базовую часть и дополнительную.

Учебный план ДОП гуманитарной направленности представлен в **Приложении 1**.

4. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ДОП гуманитарной направленности, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен в **Приложении 2**.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения. Для всех учебных дисциплин имеются рабочие программы.

Рабочие программы ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют требованиям Государственных стандартов по русскому языку как иностранному.

Рабочие программы дисциплин содержат цели изучения дисциплины, тематическое планирование и содержание тем и разделов, перечень видов деятельности слушателя (с рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов), перечень знаний и умений с указанием уровней их усвоения, сроки и способы текущего и итогового контроля, вопросы к зачету или экзамену, перечень основной и дополнительной литературы.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрой русского языка как иностранного и представлены в **Приложении 3**.

6. Фонд оценочных средств:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Элементарный уровень.	фонетический диктант, собеседование, контрольная работа, тест.
2.	Базовый уровень.	собеседование, пересказ текста, контрольная работа, тест.
3.	Первый сертификационный уровень.	собеседование, пересказ текста, контрольная работа, тест.

6.1. Шкала оценивания

экзамен				зачет	
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	зачтено	незачтено

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы:
Дисциплина «Русский язык как иностранный»

ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА
 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.
 ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ.
 ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ
 (фрагменты)

СУБТЕСТ 1. ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА
1 часть

Выберите правильный вариант:

1. В этом кафе плохо готовят, не ходи	(А) там (Б) туда
2. Антон любит животных, поэтому сегодня он ходил ...	(А) в театр (Б) в зоопарк (В) на стадион
3. Брюки и рубашку я купила в магазине	(А) «Фрукты» (Б) «Обувь» (В) «Одежда»
4. Вымой руки, они очень	(А) грязные (Б) чистые (В) холодные
5. Мой старший сын уже работает, а ... учится в МГУ.	(А) младший (Б) молодой (В) маленький

2 часть

Выберите правильный вариант:

31. Этот учёный нашёл ... задачи.	(А) новое решение (Б) нового решения (В) новому решению (Г) с новым решением
32. У Миши уже есть	(А) с зимней курткой (Б) зимней куртки (В) в зимнюю куртку (Г) зимняя куртка
33. В журнале я увидела фотографию	(А) любимому артисту (Б) любимого артиста

	(В) с любимым артистом (Г) о любимом артисте
35. Я буду отдыхать около ...	(А) Белое море (Б) Белому морю (В) Белым морем (Г) Белого моря

3 часть

Выберите правильный вариант:

80. В субботу Маша посоветовала нам ... новый фильм.	(А) посмотрела (Б) посмотреть (В) посмотрим
81. Марта уехала, но обещала ... мне письма.	(А) писать (Б) писала (В) пишет
82. Пойдём домой, мама уже ... ужин.	(А) готовила (Б) приготовит (В) приготовила
83. Раз в месяц я обязательно ... бабушке деньги.	(А) pošлю (Б) посылаю (В) послал
84. Книга очень интересная, ... её!	(А) прочитай (Б) читай (В) читаешь

4 часть

Выберите правильный вариант:

132. Вчера Виктор встретил знакомого, ... раньше работал. 133. Я получила письмо, ... были важные новости.	(А) от которого (Б) в котором (В) к которому (Г) с которым
134. Это соседка, о которой ... 135. Это соседка, которой ...	(А) есть красивая машина (Б) я вчера звонил (В) я много слышал (Г) я часто играю в теннис

СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ (фрагмент)

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст 2.

В Советском Союзе было двадцать лётчиков-кандидатов на роль первого космонавта. Все они были обычными, физически не очень сильными людьми с разными характерами. Общее было только одно: небольшой рост, потому что космический корабль был рассчитан на невысоких космонавтов и предназначался не только для полётов человека в космос, но и для военных целей, так как в то время шла «холодная война» (с Соединёнными Штатами Америки - США).

Из двадцати кандидатов в космонавты было выбрано шесть. Руководитель космического полёта Сергей Королёв очень спешил. Он хотел послать советский космический корабль «Восток» в космос раньше, чем это сделает Америка. Американцы тоже хотели быть первыми в космосе. Они думали, что если космонавт будет в космосе около 15 минут и перелетит через Атлантику, то это уже можно будет считать «космическим полётом».

1. Кандидатами на роль первого космонавта были
- А) высокие лётчики
 - Б) лётчики небольшого роста
 - В) физически сильные лётчики

2. Первый советский космический корабль назывался
- А) «Джемини»
 - Б) «Союз»
 - В) «Восток»

СУБТЕСТ 3. ПИСЬМО (фрагмент)

Задание 1. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы:

- 1) Как называется самая большая компьютерная сеть? Какую возможность она даёт?
- 2) Какую информацию можно найти в Интернете?

Уже много лет назад люди начали соединять компьютеры друг с другом для совместной работы и передачи сообщений. Сначала соединяли два компьютера, потом несколько, затем создавали специальные компьютерные программы и правила обмена информацией. Так были созданы компьютерные сети.

В настоящее время на многих больших, средних и даже маленьких фирмах компьютеры соединяют в локальные, местные сети. Но есть и самая крупная сеть – Интернет.

Интернет появился в XX веке. Интернет даёт возможность передавать информацию между любыми компьютерами по всему миру. В Интернете много нужной информации: прогноз погоды, курс доллара, цены на товары, программы телепередач, новости, электронные газеты и журналы, литература, музыка, кино, спорт, политика и многое другое.

Задание 2. Вы живёте в студенческом общежитии, но ваша комната вам не нравится. Напишите заявление коменданту общежития (фамилия коменданта – Иванов С. И.) с просьбой разрешить вам поменять комнату. Объясните причину.

СУБТЕСТ 4. АУДИРОВАНИЕ (фрагмент)

Задания 1-5. Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.
Время выполнения данной работы - до 5 минут.

Слушайте текст 1
(звучат текст и задания к нему)
Текст 1

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. Я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых.

Но у меня есть еще одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия – это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания – памятники истории и архитектуры. Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия – это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показал мне

город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я ездю домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут ...

- (А) в Петербурге
- (Б) в Хабаровске
- (В) в Суздале

2. Виктор хочет стать

- (А) физиком
- (Б) математиком
- (В) архитектором

СУБТЕСТ 5. ГОВОРЕНИЕ (фрагмент)

Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. – Добрый день, Виктор. Почему ты такой невеселый? Что-нибудь случилось?

– ...

2. – Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени вы изучали русский язык? Где?

– ...

3. Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?

– ...

4. Извините, пожалуйста, это поезд «Москва-Петербург»? Когда он отходит?

– ...

5. Вы не знаете, где можно купить словарь?

– ...

Задание 4. Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своем родном городе (или столице своей страны, о городе, который Вы любите).

Дисциплина «Литература»

Перечень вопросов к экзамену:

1. Устное народное творчество. Основные жанры.
2. Основные жанры древнерусской литературы.
3. Н.М. Карамзин — основатель сентиментализма.
4. И.А. Крылов – известный русский баснописец.
5. Русский романтизм. Творчество В.А. Жуковского.
6. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.
7. М.Ю. Лермонтов. Творческий путь.
8. Творчество Н.В. Гоголя.
9. Творчество И.С. Тургенева.
10. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.
11. Биография и творчество Л.Н. Толстого.
12. Жизнь и творчество А.П. Чехова.
13. Биография и творчество поэта «серебряного века» (по выбору).
14. Творчество М.А. Шолохова.

Дисциплина «История»

Перечень вопросов к экзамену (фрагмент):

1. **Древнерусское государство.** Столица древнерусского государства. Князь и дружина. Сбор дани. Феодалные отношения (феодалы и крестьяне). Князь, боярин, воевода. Государственная религия – христианство.
2. **Татаро-монгольское иго на Руси (1240-1480 гг.).** Феодалная раздробленность. Татаро-монгольское нашествие. Возникновение Золотой Орды. Выплата дани. Получение ярлыка на княжение.
3. **Нашествие завоевателей на Русь в XIII веке с северо-запада.** Битва на Неве. Александр Невский. Битва на Чудском озере. Итоги и значение этих битв.
4. **Образование единого русского государства в XIV – XVI веках.** Куликовская битва и её значение. Образование Русского централизованного государства.
5. **Россия в XVI веке.** Иван Грозный (IV) и его реформы. Земский Собор. Расширение Московской Руси. Разгром Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Опричнина и борьба Ивана Грозного с боярами.
6. **Смутное время.** Прекращение правления династии Рюриковичей. Борьба бояр за власть. Крестьянская война (Иван Болотников). Интервенция Польши и Швеции против России (1609 г.). Народное ополчение. Минин и Пожарский. Начало правления новой династии Романовых.
7. **Реформы Петра I (начало XVIII века).** Отставание России от стран Европы. Цель Петра I. Строительство флота. Военная реформа. Строительство заводов и мануфактур. Реформы государственного управления и системы образования. Северная война.
8. **Россия во второй половине XVIII века.** Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм». Развитие российской экономики. Положение дворян и крестьян. Крестьянская война (Емельян Пугачёв). Война с Турцией. Расширение России.

Дисциплина «Обществознание»

Перечень вопросов к экзамену (фрагмент):

- 1) Что такое мировоззрение?
- 2) Что такое общество?
- 3) Какие элементы общества вы знаете?
- 4) Что такое прогресс?
- 5) Что такое регресс?
- 6) Что такое эволюция? Как проходят эволюционные изменения?
- 7) Что такое революция?
- 8) Что такое реформа?
- 9) Что такое инновации?
- 10) Что такое глобализация?
- 11) Кто такой индивид?
- 12) Что такое индивидуальность?
- 13) Что такое личность?
- 14) Что такое социализация?
- 15) Что такое социальные нормы?
- 16) Каким должен быть результат социализации?
- 17) Что такое свобода?
- 18) Что такое ответственность?
- 19) Что является регулятором ответственности?
- 20) Что такое конфликт?

Дисциплина «Страноведение»

Перечень вопросов к зачету (фрагмент):

1. В каких частях света расположена Россия?
2. Какова территория России?
3. Назовите государственные символы России.
4. Что является основным законом Российской Федерации?
5. Кто является главой государства?...

16. Что такое Хохлома?
17. Сколько лет матрешке?
18. Кого изображают матрешки?
20. Когда появился самовар?
21. Какой город России славится своими самоварами? ...

41. Как отмечают Новый год и Рождество?
42. Что такое масленица?
43. Как отмечают Международный женский день?
44. Расскажите о традициях празднования Дня Победы.
45. Как принято отмечать День семьи, любви и верности?

7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие реализацию данной ДОП.

Университет предоставляет иностранному гражданину гарантированный государственный минимум социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке, объем, виды и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни.

В университете и на подготовительном отделении создаются условия для духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания иностранцев.

7.1. План воспитательной работы со слушателями подготовительного отделения для иностранных граждан:

Наименование мероприятия и формат проведения	Предполагаемое количество участников	Уровень П/В	Даты/период проведения	Ответственный
1. Экскурсия «Знакомство с университетом»	15-20	П	сентябрь-октябрь 2023 г.	Кураторы групп
2. Воспитательная беседа «Правила поведения в университете и общежитии»	30-40	П	сентябрь-октябрь 2023 г.	Лунина Т.П., Конопкина Е.С.
3. Экскурсия «Здравствуй, Липецк!»	30-40	П	сентябрь-октябрь 2023 г.	Лунина Т.П., Шкурат Л.С.
4. Клуб интернациональной дружбы «Добро пожаловать в Липецкий край!»	30-40	П	октябрь 2023 г.	Шкурат Л.С., Кремнева Н.П.

5. Мероприятие, посвященное Международному дню толерантности «Мы такие разные, но мы вместе» в библиотеке для слепых	30-40	П	ноябрь 2023 г.	Лунина Т.П., Шкурат Л.С.
6. Экскурсия в «Зимний сад» ЛГПУ	30-40	П	ноябрь 2023 г.	Кураторы групп
7. Мероприятие «День Матери»	30-40	П	ноябрь 2023 г.	Кремнева Н.П., Конопкина Е.С.
8. Конкурс на самую новогоднюю аудиторию «Новый год у ворот!»	30-40	П	декабрь 2023 г.	Кураторы групп
9. Конкурс снежинок и новогодних открыток	30-40	П	декабрь 2023 г.	Кремнева Н.П., Шкурат Л.С.
10. Клуб интернациональной дружбы «Российские новогодние традиции»	30-40	П	декабрь 2023 г.	Шкурат Л.С., Конопкина Е.С.
11. Клуб интернациональной дружбы «Открой для себя Россию»	30-40	П	январь 2024 г.	Лунина Т.П., Кремнева Н.П.
12. Поездка в Хилл-парк	30-40	В	январь 2024 г.	Кремнева Н.П., Конопкина Е.С.
13. Экскурсия в Краеведческий музей	20-30	П	февраль 2024 г.	Кураторы групп
14. Фотоконкурс «Русская зима»	30-40	П	февраль 2024 г.	Лунина Т.П., Кремнева Н.П.
15. Клуб интернациональной дружбы «Праздник солнца – Масленица!»	30-40	П	март 2024 г.	Шкурат Л.С., Кремнева Н.П.
16. Клуб интернациональной дружбы «О России с любовью»	30-40	П	март 2024 г.	Лунина Т.П., Конопкина Е.С.

17. Мероприятие «День Космонавтики»	30-40	П	апрель 2024 г.	Шкурат Л.С., Конопкина Е.С.
18. Неделя русского языка: викторина-кроссворд «Я знаю Россию»	30-40	П	апрель 2024 г.	Кураторы групп
19. Студенческая научно-практическая конференция	30-40	В	апрель 2024 г.	Кураторы групп
20. Участие в IX Международной очно-заочной олимпиаде по русскому языку как иностранному «Мы говорим по-русски» – Тамбов, ТГТУ.	10-15	В	апрель 2024 г.	Кураторы групп
21. Клуб интернациональной дружбы «9 мая – праздник памяти и славы»	30-40	П	май 2024 г.	Шкурат Л.С., Конопкина Е.С.
22. Клуб интернациональной дружбы «История славянской азбуки», посвященный Дню славянской письменности и культуре	30-40	П	май 2024 г.	Кремнева Н.П., Лунина Т.П.
23. Участие в Международном Пушкинском конкурсе «Что в имени тебе моём?» (Институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва)	10-15	В	май 2024 г.	Кураторы групп
24. Конкурс сочинений «Мой первый год в России»	10-20	П	май 2024 г..	Шкурат Л.С., Кремнева Н.П.
25. Клуб интернациональной дружбы «День А.С. Пушкина»	30-40	П	июнь 2024 г.	Лунина Т.П., Конопкина Е.С.
26. Читаем стихи А.С. Пушкина у памятника великому поэту «Склоняем голову пред именем твоим»	8-10	П	июнь 2024 г.	Лунина Т.П., Конопкина Е.С.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса Дисциплина «Русский язык как иностранный»:

а) основная литература:

1. Соболева, Н.И. Прогресс. Учебник русского языка. Элементарный уровень / Н.И. Соболева С.У. Волков, А.С. Иванова, Г.А. Сучкова. – М.: РУДН, 2018.
2. Соболева, Н.И. Прогресс. Учебник русского языка. Базовый уровень / Н.И. Соболева, С.У. Волков, А.С. Иванова. – М.: РУДН, 2018.
3. Хавроница, С.А. Русский язык в упражнениях / С.А. Хавроница, А.И. Широценская. – М.: Русский язык, 2009.
4. Степаненко, В.А. Привет, Россия! Учебник русского языка. – М.: «Кучково поле», 2020.

б) дополнительная литература:

1. Овсиенко, Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник (для говорящих на английском языке) Книга 1 / Ю.Г. Овсиенко. – М.: Русский язык. Курсы, 2007.
2. Овсиенко, Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник (для говорящих на английском языке) Книга 2 / Ю.Г. Овсиенко. – М.: Русский язык. Курсы, 2007.
3. Караванова, Н.Б. Говорите правильно! Курс русской разговорной речи / Н.Б. Караванова. – М. Русский язык. Курсы, 2010.
4. Караванова, Н.Б. Читаем и всё понимаем. Пособие по чтению и развитию речи для иностранцев изучающих русский язык / Н.Б. Караванова. – М.: Русский язык. Курсы, 2009.
5. Хавроница, С.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих / С.А. Хавроница, Л.А. Харламова. – М.: Русский язык Медиа, 2007.
6. Конопкина, Е.С. От звука к слову. Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для иностранцев / Е.С. Конопкина, Л.С. Шкурят. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
7. Грецкая, Е.С. Импульс: учебное пособие по русскому языку для слушателей подготовительного отделения / Е.С. Грецкая. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019.

в) мультимедийные средства:

- презентации, фото- и видеоматериалы.

г) Интернет-ресурсы:

- www.russian-world.ru
- www.russian.edu.ru

Дисциплина «Литература»

а) основная литература:

- Лунина Т.П., Шкурят Л.С. В мире русской литературы: учебно-методическое пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность). – Липецк 2022. – 124 с.
- Лунина, Т.П. Практикум по литературе для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) / Т.П. Лунина, Л.С. Шкурят. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 56 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Кулешов В.И. История русской литературы XIX века: учебное пособие / В.И. Кулешов. - 3-е изд., доп. и исправл. - М.: Академический проект, 2005. - 796 с.
- 2) Радина Л. Б. Русские писатели XIX века : учебное пособие для иностранных учащихся довузовского этапа обучения / Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т; Ин-т междунар. образования. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2010. — 93 с.
- 3) Лунина Т.П., Шкурят Л.С. Русская литература. Учебное пособие для студентов подготовительного отделения (гуманитарный профиль). – Липецк, 2010. 192 с.

4) Степанян Г.Л. Русская литература. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов. - М.: РУДН, 2007.

в) мультимедийные средства:

- презентации, фото- и видеоматериалы.

г) Интернет-ресурсы:

- <http://www.russian-world.ru>
- <http://www.litera.ru>
- <http://www.rvb.ru>
- <http://www.skazka.com.ru>

Дисциплина «История»

а) основная литература:

1. Грецкая Е.С. От Древней Руси к современной России: учебное пособие по историко-страноведческому курсу для иностранных студентов подготовительного отделения (гуманитарный профиль) / Е.С. Грецкая – Липецк, 2016, 3-е изд., испр. и доп. – 125 с.

б) дополнительная литература:

1. История России в рассказах для детей / А.О. Ишимова. – М.: Эксмо, 2010.
2. История России: С древнейших времен до конца XVII века / Отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – М.: Изд. АСТ, 1997.
3. История России: Учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2001.
4. Милов, Л.В. История России: С начала XVIII века до конца XIX / Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А. Н. Сахаров. – М.: Изд. АСТ, 1997.
5. Отечественная история: учебник для студентов педвузов / Под ред. В. В. Рябова, А. И. Токарева, В. В. Кириллова. – М.: МПГУ, 2001.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://www.istorya.ru/>
- <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
- <http://historydoc.edu.ru/>
- <http://adjudant.ru/>
- <http://www.archeologia.ru/>
- <http://decemb.hobby.ru/>
- <http://hero-1812.narod.ru/>
- <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
- <http://grandwar.kulichki.net/>
- <http://history.standart.edu.ru/>
- <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>
- <http://rusimper.narod.ru/>
- <http://www.history164.narod.ru/>
- <http://pobeda-mo.ru/>
- <http://www.praviteli.org/main/about.php>

г) мультимедийные средства:

- презентации
- документальные и художественно-исторические фильмы.

Дисциплина «Обществознание»

а) основная литература

1. Грецкая, Е.С. Обществознание. История культуры России: Учебное пособие для иностранных учащихся подготовительного отделения (гуманитарный профиль) / Е.С. Грецкая. – Липецк, 2017. – 120 с.

б) дополнительная литература

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с.
2. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.
3. Кравченко, А.И. Обществознание / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2015. – 280 с.
4. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 320 с.
5. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черников. – М.: Проспект, 2016. – 128 с.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://history.standart.edu.ru/>
- <http://old-ru.ru/>
- <http://wcomega.ru/icons/index.htm>
- <http://www.russiancity.ru/>
- <http://danur-w.narod.ru/>
- <http://www.danur-w.narod.ru>

г) видеоматериалы:

- презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов.

Дисциплина «Страноведение»

а) основная литература:

1. Грецкая, Е. С. Страноведение: Учебное пособие для иностранных студентов подготовительного факультета (негуманитарные профили) / Е.С. Грецкая. – Липецк, 2016. – 2-е изд., испр. и доп. – 77 с.ш

б) дополнительная литература:

Раздел «География России»

1. География. 8 класс. Моя Россия, Г.С. Камерилова, О. А. Родыгина, Л.И. Елховская. – М.: Баласс, 2011.
2. География России. Природа. 8 класс, И.И. Барина. – М.: Дрофа, 2010.
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс, В.П.Дронов, В.Я. Ром, – М.: Дрофа, 2007.
4. Кудрявцева, Т.А. Я живу в России! Книга для семейного чтения. – М.: Просвещение, СПб.: СпецЛит. 2004.
5. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. – Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2003.

Раздел «Народные промыслы»

1. Клиентов, А.Е. Народные промыслы.– М.: Белый город, 2003.

2. Терещенко, А.В. История культуры русского народа. – М.: Эксмо, 2007.
3. Емельянова, Т.И. Декоративная роспись по дереву. Золотая хохлома.– М.: Интербук, 2001.
4. Лыкова, И.А. Золотая хохлома.– М.: Карапуз, 2007.
5. Русская матрешка: Учебно-методическое пособие. / Т.П. Воробьева, В.А. Воробьева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – 2008.

Раздел «Праздники России»


1. Лещинская, В.В. Большая книга праздников и поздравлений / В.В. Лещинская, А.А. Малышев. М.: Аделант, 2010.
2. Шалаева, Г.П. Большая книга российских праздников / Г.П. Шалаева – М.: Филол. о-во «Слов»: ООО «Издательство Астрель», 2009.
3. Праздники России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2009.
4. Жабоклицкая, И.И. Российские праздники: история и современность: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / И. И. Жабоклицкая. – М.: Рус. яз. Курсы, 2008.

в) видеоматериалы, документальные и художественно-исторические фильмы.

9. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе

- компьютерное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», институт филологии, кафедра русского языка как иностранного	доцент		Т.П. Лунина

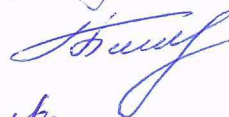
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по образовательной деятельности



А.А. Комков

Начальник управления образовательной политики



Л.Н. Беленикина

Директор института



Т.Ю. Васильева