

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
протокол № 15 от «26» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
А.А. Комков

«26»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОДГОТОВКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**Профиль
Медико-биологический**

**Форма обучения
Очная**

**Год начала подготовки
2025**

Липецк 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	с. 3
1.1. Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, реализуемая подготовительным отделением для иностранных граждан федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по медико-биологическому профилю подготовки	с. 3
1.2. Нормативно-правовая база разработки ДОП	с. 3
2. Общая характеристика программы	с. 3
2.1. Цель образовательной программы	с. 3
2.2. Срок освоения ДОП	с. 4
2.3. Трудоемкость ДОП	с. 4
2.4. Результаты освоения ДОП	с. 4
3. Учебный план	с. 8
4. Календарный учебный график	с. 8
5. Рабочие программы дисциплин (модулей)	с. 8
6. Фонд оценочных средств	с. 8
6.1. Шкала оценивания	с. 9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	с. 9
7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	с. 16
7.1. План воспитательной работы со слушателями подготовительного отделения для иностранных граждан	с. 16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса..	с. 17
9. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса	с. 20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, реализуемая подготовительным отделением для иностранных граждан федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по медико-биологическому профилю подготовки, представляет собой систему документов, разработанную с целью подготовки иностранных граждан к дальнейшему обучению в вузах Российской Федерации на русском языке по специальностям медико-биологического профиля.

ДОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному профилю подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ДОП.

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.10.2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андриюшина Н.П. и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999;
- Устав и иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы:

- достичь первого сертификационного уровня владения языком, что позволит удовлетворять основные коммуникативные потребности слушателей подготовительного отделения средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-научной сферах общения;
- подготовить слушателей подготовительного отделения к обучению на первом курсе в вузах Российской Федерации;
- подготовить слушателей подготовительного отделения к чтению учебной литературы, слушанию лекций, а также к участию в практических занятиях по специальности;
- развить их общеучебные умения, навыки самостоятельной работы;
- сформировать систему знаний по общей и органической химии;
- сформировать у слушателей подготовительного отделения систему знаний по биологии, необходимую для обучения в российском вузе;
- изучить биологические термины и биологическую лексику на русском языке;

- научить слушателей подготовительного отделения владению физической терминологией, лексикой и конструкциями;
- уметь применять полученные знания по физике при решении качественных и количественных задач по изученным темам;
- познакомить слушателей подготовительного отделения с основными событиями в истории России от VI до XXI века;
- помочь слушателям подготовительного отделения осмыслить исторический путь, пройденный Россией, сформировать объективную и разностороннюю картину жизни российского общества;
- дать характеристику основным этапам истории России;
- предоставить возможность слушателям подготовительного отделения расширить свои знания об истории России, выдающихся политических и военных деятелях России.

2.2. Срок освоения ДОП – 1 учебный год (50 недель).

2.3. Трудоемкость ДОП – 2160 ч.

2.4. Результаты освоения ДОП.

В результате освоения ДОП слушатель должен **знать**:

По дисциплине «Русский язык как иностранный»:

- русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; лексику в объеме не менее 3000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы).

По дисциплине «Химия»:

- объект и предмет химии; основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение; электронное строение атомов; периодический закон и структуру периодической системы химических элементов; механизм образования, типы и основные характеристики химической связи; основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения; основные закономерности протекания химических реакций; основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации; основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР); номенклатуру и строение комплексных соединений; определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования, основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций.

По дисциплине «Биология»:

- объект и предмет биологии; основные положения клеточной теории; химическую организацию клетки, структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип, воспроизведение клетки, многообразие форм жизни (неклеточную и жизнедеятельности ядерного организма (структурно-функциональные компоненты тела, их функции); модель организма: растительный, грибной, животный организм, организм человека, знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей; основные свойства (признаки) жизни: метаболизм, самовоспроизведение, индивидуальное развитие (онтогенез),

наследственность, изменчивость; определения (описания) базисных понятий биологии; терминологию, значимую для дальнейшего профессионального образования.

По дисциплине «Физика»:

- объект и предмет физики; механику: основные понятия, законы и модели механики; механическое движение; виды движения; уравнения и графики равномерного и равнопеременного движения; свободное падение; силы в природе, законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона; изопроцессы в газах; первый закон термодинамики; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса; электродинамику: электрическое поле в вакууме; закон Кулона; характеристики поля: напряженность и потенциал; понятия электроемкости; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца; магнитное поле, индукцию магнитного поля, силу Ампера, силу Лоренца; колебания и волны; определения базисных понятий физики; общенаучные и физические термины, технику безопасности при работе в физической лаборатории.

По дисциплине «История»:

- объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX-XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII-XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV-XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917-1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения.

В результате освоения ДОП слушатель должен уметь:

По дисциплине «Русский язык как иностранный»:

1. Определять род существительных; образовывать формы единственного и множественного числа существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200 - 250 слогов в мин); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; выражать

отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

2. При решении определенных коммуникативных задач слушатель должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Слушатель должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону, факсу;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Слушатель должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т.п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

По дисциплине «Химия»:

- характеризовать химию как науку; решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов; составлять электронные и электронно-

графические формулы атомов; характеризовать элемент по его положению в периодической системе; определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях, составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия; решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора; составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды; составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах; расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов; идентифицировать экзо- и эндотермические реакции по знаку изменения энтальпии реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии.

По дисциплине «Биология»:

- использовать биологическую и общенаучную лексику, языковые конструкции, типичные в учебно-научной сфере общения; характеризовать биологию как науку; формулировать основные положения клеточной теории; характеризовать химическую и структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки; характеризовать гомологичные, неполовые и половые хромосомы, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип; характеризовать формы жизни и многообразие видов живых организмов (виды организмов царств системы органического мира, виды организмов по особенностям строения клетки, по способу получения энергии и источнику углерода; по отношению к молекулярному кислороду); характеризовать особенности существования, строения и жизнедеятельности вирусов, их роль как возбудителей инфекционных заболеваний; характеризовать положение в системе органического мира, среду обитания, характерные особенности строения и жизнедеятельности эубактерий, растений, грибов, животных, их роль в природе и в жизни человека; характеризовать структурно-функциональную организацию и процессы жизнедеятельности ядерного организма (цветкового растения, беспозвоночных или позвоночных животных, человека), знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей подготовки; характеризовать метаболизм, самовоспроизведение (репликацию ДНК в ходе интерфазы, митоз, мейоз, размножение организмов, оплодотворение), онтогенез многоклеточных животных (эмбриональный и постэмбриональный периоды), наследственность и изменчивость (биологическую роль, уровни организации наследственного материала, реализацию наследственной информации, механизмы и формы изменчивости).

По дисциплине «Физика»:

- применять базисные понятия изученных разделов физики; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения; решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики.

По дисциплине «История»:

- использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

В результате освоения ДОП слушатель должен **владеть**:

По дисциплине «Русский язык как иностранный»:

- рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение).

По дисциплине «Химия»:

- основными приемами работы и техникой безопасности при проведении химических реакций; навыками работы с химической посудой и простейшим лабораторным оборудованием; навыками составления отчетов по практическим и лабораторным работам.

По дисциплине «Биология»:

- базовыми навыками работы с различными биологическими увеличительными приборами; навыками анализа и систематизации изученного биологического материала; навыками конспектирования и работы с учебной литературой и компьютерными дидактическими материалами; биологическими терминами и биологической лексикой на русском языке.

По дисциплине «Физика»:

- знаниями фундаментальных явлений и эффектов в области физики; терминологией, необходимой для понимания и объяснения физических природных явлений и процессов.

По дисциплине «История»:

- основной лексикой и базовыми понятиями учебной дисциплины «История»; речевыми навыками, обеспечивающими познавательные-коммуникативные потребности слушателей; умением собирать и систематизировать информацию.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Структура учебного плана ДОП включает базовую часть и дополнительную.

Учебный план ДОП медико-биологического профиля представлен в **Приложении 1**.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ДОП медико-биологического профиля, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

Календарный учебный график представлен в **Приложении 2**.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения. Для всех учебных дисциплин имеются рабочие программы.

Рабочие программы ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют требованиям Государственных стандартов по русскому языку как иностранному.

Рабочие программы дисциплин содержат цели изучения дисциплины, тематическое планирование и содержание тем и разделов, перечень видов деятельности слушателя (с рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов), перечень знаний и умений с указанием уровней их усвоения, сроки и способы текущего и итогового контроля, вопросы к зачету или экзамену, перечень основной и дополнительной литературы.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами и представлены в **Приложении 3**.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Элементарный уровень	собеседование, контрольная работа, тест
2.	Базовый уровень	собеседование, пересказ текста, контрольная работа, тест
3.	Первый сертификационный уровень	собеседование, пересказ текста, контрольная работа, тест

6.1. Шкала оценивания

экзамен				зачет	
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	зачтено	не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык как иностранный»

ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ (фрагменты)

СУБТЕСТ 1. ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА

1 часть

Выберите правильный вариант:

1. В этом кафе плохо готовят, не ходи	(А) там (Б) туда
2. Антон любит животных, поэтому сегодня он ходил ...	(А) в театр (Б) в зоопарк (В) на стадион
3. Брюки и рубашку я купила в магазине	(А) «Фрукты» (Б) «Обувь» (В) «Одежда»
4. Вымой руки, они очень	(А) грязные (Б) чистые (В) холодные
5. Мой старший сын уже работает, а ... учится в МГУ.	(А) младший (Б) молодой (В) маленький

2 часть

Выберите правильный вариант:

31. Этот учёный нашёл ... задачи.	(А) новое решение (Б) нового решения (В) новому решению (Г) с новым решением
32. У Миши уже есть	(А) с зимней курткой (Б) зимней куртки (В) в зимнюю куртку (Г) зимняя куртка
33. В журнале я увидела фотографию	(А) любимому артисту

	(Б) любимого артиста (В) с любимым артистом (Г) о любимом артисте
35. Я буду отдыхать около ...	(А) Белое море (Б) Белому морю (В) Белым морем (Г) Белого моря

3 часть

Выберите правильный вариант:

80. В субботу Маша посоветовала нам ... новый фильм.	(А) посмотрела (Б) посмотреть (В) посмотрим
81. Марта уехала, но обещала ... мне письма.	(А) писать (Б) писала (В) пишет
82. Пойдём домой, мама уже ... ужин.	(А) готовила (Б) приготовит (В) приготовила
83. Раз в месяц я обязательно ... бабушке деньги.	(А) пошлю (Б) посылаю (В) послал
84. Книга очень интересная, ... её!	(А) прочитай (Б) читай (В) читаешь

4 часть

Выберите правильный вариант:

132. Вчера Виктор встретил знакомого, ... раньше работал. 133. Я получила письмо, ... были важные новости.	(А) от которого (Б) в котором (В) к которому (Г) с которым
134. Это соседка, о которой ... 135. Это соседка, которой ...	(А) есть красивая машина (Б) я вчера звонил (В) я много слышал (Г) я часто играю в теннис

СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ (фрагмент)

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст 2.

В Советском Союзе было двадцать лётчиков-кандидатов на роль первого космонавта. Все они были обычными, физически не очень сильными людьми с разными характерами. Общее было только одно: небольшой рост, потому что космический корабль был рассчитан на невысоких космонавтов и предназначался не только для полётов человека в космос, но и для военных целей, так как в то время шла «холодная война» (с Соединёнными Штатами Америки – США).

Из двадцати кандидатов в космонавты было выбрано шесть. Руководитель космического полёта Сергей Королёв очень спешил. Он хотел послать советский космический корабль «Восток» в космос раньше, чем это сделает Америка. Американцы тоже хотели быть первыми в космосе. Они думали, что если космонавт будет в космосе около 15 минут и перелетит через Атлантику, то это уже можно будет считать «космическим полётом».

1. Кандидатами на роль первого космонавта были
- А) высокие лётчики
 - Б) лётчики небольшого роста
 - В) физически сильные лётчики

2. Первый советский космический корабль назывался
- А) «Джемини»
 - Б) «Союз»
 - В) «Восток»

СУБТЕСТ 3. ПИСЬМО **(фрагмент)**

Задание 1. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы:

- 1) Как называется самая большая компьютерная сеть? Какую возможность она даёт?
- 2) Какую информацию можно найти в Интернете?

Уже много лет назад люди начали соединять компьютеры друг с другом для совместной работы и передачи сообщений. Сначала соединяли два компьютера, потом несколько, затем создавали специальные компьютерные программы и правила обмена информацией. Так были созданы компьютерные сети.

В настоящее время на многих больших, средних и даже маленьких фирмах компьютеры соединяют в локальные, местные сети. Но есть и самая крупная сеть – Интернет.

Интернет появился в XX веке. Интернет даёт возможность передавать информацию между любыми компьютерами по всему миру. В Интернете много нужной информации: прогноз погоды, курс доллара, цены на товары, программы телепередач, новости, электронные газеты и журналы, литература, музыка, кино, спорт, политика и многое другое.

Задание 2. Вы живёте в студенческом общежитии, но ваша комната вам не нравится. Напишите заявление коменданту общежития (фамилия коменданта – Иванов С. И.) с просьбой разрешить вам поменять комнату. Объясните причину.

СУБТЕСТ 4. АУДИРОВАНИЕ **(фрагмент)**

Задания 1-5. Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.
Время выполнения данной работы - до 5 минут.

Слушайте текст 1
(звучат текст и задания к нему)

Текст 1

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. Я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых.

Но у меня есть еще одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия – это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания – памятники истории и архитектуры. Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия – это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показал мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут ...
(А) в Петербурге
(Б) в Хабаровске
(В) в Суздале

2. Виктор хочет стать ...
(А) физиком
(Б) математиком
(В) архитектором

СУБТЕСТ 5. ГОВОРЕНИЕ (фрагмент)

Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. – Добрый день, Виктор. Почему ты такой невеселый? Что-нибудь случилось?
–
2. – Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени вы изучали русский язык? Где?
–
3. Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?
–
4. Извините, пожалуйста, это поезд «Москва-Петербург»? Когда он отходит?
–
5. Вы не знаете, где можно купить словарь?
–

Задание 4. Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своем родном городе (или столице своей страны, о городе, который Вы любите).

Дисциплина «Химия»

Итоговый контроль

Вопросы к экзамену

1. Атомно-молекулярное учение. Строение атома. Изотопы.
2. Строение электронной оболочки атома. Квантовые числа. Принципы и порядок заполнения орбиталей.
3. Периодический закон Д.И. Менделеева и его графическое отображение – периодическая система элементов.
4. Периодическая система Д.И. Менделеева и электронная теория строения атомов.
5. Валентность и степень окисления. Правила определения степени окисления.
6. Ковалентная связь, её характеристики, механизмы образования.
7. Ионная связь. Водородная связь. Металлическая связь.
8. Термодинамика химических реакций. Тепловой эффект. Понятие о катализе. Типы катализа.
9. Кинетика химических реакций: скорость химических реакций, влияние различных факторов на скорость реакции.
10. Химическое равновесие. Влияние различных факторов на смещение химического равновесия.
11. Классификация химических реакций.
12. Понятие, классификация, номенклатура, свойства и способы получения оксидов.
13. Понятие, классификация, номенклатура, свойства и способы получения оснований.
14. Понятие, классификация, номенклатура, свойства и способы получения кислот.
15. Понятие, классификация, номенклатура, свойства и способы получения солей.
16. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.
17. Растворы. Растворимость. Концентрация, способы ее выражения.

18. Электролитическая диссоциация. Механизм, степень и константа электролитической диссоциации.
19. Диссоциация оснований, кислот и солей в водных растворах. Ионные реакции и уравнения.
20. Водородный показатель. Гидролиз солей.
21. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация ОВР. Метод электронного баланса.
22. Понятие о гальваническом элементе. Электродный потенциал металла. Процесс гальванализа и его сущность. Применение гальванализа в промышленности.
23. Понятие электролиза. Сущность процесса электролиза. Электролиз расплавов и растворов. Правила разрядки катионов и анионов. Применение электролиза.
24. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических соединений.
25. Номенклатура и изомерия органических соединений.
26. Состав, строение, свойства и способы получения алканов на примере метана.
27. Состав, строение, свойства и способы получения алкенов на примере этилена.
28. Состав, строение, свойства и способы получения алкинов на примере ацетилена.
29. Состав, строение, свойства и способы получения ароматических углеводородов на примере бензола.
30. Состав, классификация, номенклатура одноатомных спиртов. Строение, свойства и способы получения одноатомных спиртов на примере этанола.
31. Состав, строение, свойства и способы получения многоатомных спиртов на примере этиленгликоля и глицерина.
32. Состав, строение, свойства и способы получения фенолов. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.
33. Состав, строение, свойства и способы получения альдегидов на примере этанала.
34. Классификация, номенклатура, состав, строение, свойства и способы получения предельных одноосновных карбоновых кислот.
35. Состав, строение, свойства и способы получения простых и сложных эфиров.
36. Классификация, состав, строение, свойства и способы получения жиров.
37. Классификация углеводов. Состав, строение, свойства и способы получения моносахаридов.
38. Состав, строение и свойства дисахаридов и полисахаридов.
39. Классификация аминов. Состав, строение, свойства и способы получения алифатических аминов.
40. Состав, строение, свойства и способы получения ароматических аминов на примере анилина.
41. Состав, строение, свойства и возможные способы получения аминокислот. Их биологическая роль.
42. Состав, классификация, строение и свойства белков. Их биологическая роль.

Дисциплина «Биология»

Итоговый контроль

Вопросы к экзамену

1. Биология. Предмет её изучения. Методы биологии, её связь с другими науками.
2. Уровни организации живой природы.
3. Основные положения клеточной теории.
4. Строение бактериальной клетки и её отличия от клеток эукариот.
5. Строение эукариотической клетки.
6. Ткани организма, их виды и функции.
7. Элементный состав клеток. Органические и неорганические вещества.
8. Состав, строение и функции белков.
9. Жиры, их состав, строение и классификация. Функции жиров.
10. Углеводы, их классификация, строение и функции.
11. Нуклеиновые кислоты, их классификация, строение и функции.

12. Энергетический обмен в клетках.
13. Биосинтез белка и его основные этапы.
14. Пластический обмен. Регуляция обмена веществ в организмах.
15. АТФ – основной источник энергии в организмах. Функции АТФ. Пути распада и синтеза АТФ.
16. Фотосинтез, его этапы и значение.
17. Хромосомы, их классификация и распределение в организмах. Хромосомный набор организмов.
18. Типы деления клеток. Митоз и амитоз.
19. Мейоз, его характеристика и значение.
20. Размножение в органическом мире. Виды размножения организмов.
21. Половые клетки животных. Характеристика.
22. Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.
23. Основные понятия генетики.
24. Законы Менделя. Название, формулировка.
25. Наследственная изменчивость. Мутации. Виды мутаций.
26. Классификация мутаций, значение мутаций.
27. Модификационная изменчивость. Характеристика.
28. Селекция. Методы селекции.
29. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Примеры одомашнивания животных.
30. Анатомия. Человек. Органы. Системы органов. Организм.
31. Опорно-двигательная система. Скелет. Кости и их строение.
32. Отделы скелета.
33. Скелетные мышцы. Характеристика.
34. Органы пищеварения (определение пищеварительной системы, пищеварительный канал, ротовая полость, зубы, язык, слюна).
35. Органы пищеварения (глотка, пищевод, желудок). Строение и функции.
36. Железы пищеварительной системы (поджелудочная железа, печень). Строение и функции.
37. Органы пищеварения (тонкий и толстый кишечник). Строение и функции.
38. Дыхательная система (дыхание, полость носа, гортань, трахея, бронхи). Строение и функции.
39. Дыхательная система (альвеолы, лёгкие, вдох, выдох, обмен газов).
40. Выделительная система (определение, строение и функции почек).
41. Выделительная система. Механизм образования первичной и вторичной мочи.
42. Состав и функции крови.
43. Сердце. Расположение, строение, функции.
44. Кровеносные сосуды. Кровообращение.
45. Нервная система (функции, рефлекторный принцип деятельности, спинной мозг).
46. Нервная система (головной мозг). Строение и функции.
47. Зрительный анализатор. Строение и функции.
48. Слуховой анализатор. Орган равновесия. Строение и функции.
49. Обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы. Строение и функции.
50. Железы внутренней секреции. Расположение, строение и функции.

Дисциплина «Физика»

Итоговый контроль

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Механическое движение и его характеристики (траектория, путь, перемещение, материальная точка, система отсчета).
2. Скорость. Средняя скорость. Мгновенная скорость. График зависимости $V_x(t)$.
3. Ускорение. Мгновенное ускорение. Единицы измерения в СИ. Графики $a_x(t)$.
4. Прямолинейное равномерное движение. Основной закон кинематики равномерного движения. Графики $x(t)$ для равномерного движения.
5. Неравномерное движение тела. Основной закон кинематики неравномерного движения.

- Графики $x(t)$ для неравномерного движения.
6. Инерция. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
 7. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Соотношение между массами и ускорениями взаимодействующих тел. Результирующая сила.
 8. Третий закон Ньютона. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.
 9. Вес тела. Невесомость. Коэффициент перегрузки.
 10. Сила упругости. Закон Гука. Деформация.
 11. Сила трения. Коэффициент трения.
 12. Замкнутые системы. Закон сохранения импульса.
 13. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела в поле тяготения земли и упругой деформации.
 14. Полная механическая энергия. Закон сохранения и превращения энергии.
 15. Механическая работа. Мощность.
 16. Равномерное движение тела по окружности.
 17. Момент силы. Условия равновесия. Виды равновесия.
 18. Гидростатическое давление. Закон Архимеда. Условия плавания тел.
 19. Основные положения молекулярной физики. Диффузия. Броуновское движение.
 20. Основное уравнение молекулярной теории.
 21. Уравнение состояния идеального газа. Закон Авогадро. Закон Дальтона.
 22. Внутренняя энергия идеального газа. Изменение внутренней энергии.
 23. Изопроцессы. Законы изопроцессов. Графики.
 24. Работа в термодинамике.
 25. Первый закон термодинамики.
 26. Первый закон термодинамики для изотермического процесса.
 27. Применение первого закона термодинамики для изобарного процесса.
 28. Применение первого закона термодинамики для изохорного процесса.
 29. Адиабатный процесс. КПД теплового двигателя.
 30. Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.

Дисциплина «История»

Итоговый контроль

Перечень вопросов к зачету

1. **Древнерусское государство.** Столица древнерусского государства. Князь и дружина. Сбор дани. Феодалы и крестьяне. Князь, боярин, воевода. Государственная религия – христианство.
2. **Татаро-монгольское иго на Руси (1240-1480 гг.).** Феодалы и раздробленность. Татаро-монгольское нашествие. Возникновение Золотой Орды. Выплата дани. Получение ярлыка на княжение.
3. **Нашествие завоевателей на Русь в XIII веке с северо-запада.** Битва на Неве. Александр Невский. Битва на Чудском озере. Итоги и значение этих битв.
4. **Образование единого русского государства в XIV – XVI веках.** Куликовская битва и её значение. Образование Русского централизованного государства.
5. **Россия в XVI веке.** Иван Грозный (IV) и его реформы. Земский Собор. Расширение Московской Руси. Разгром Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Опричнина и борьба Ивана Грозного с боярами.
6. **Смутное время.** Прекращение правления династии Рюриковичей. Борьба бояр за власть. Крестьянская война (Иван Болотников). Интервенция Польши и Швеции против России (1609 г.). Народное ополчение. Минин и Пожарский. Начало правления новой династии Романовых.
7. **Реформы Петра I (начало XVIII века).** Отставание России от стран Европы. Цель Петра I. Строительство флота. Военная реформа. Строительство заводов и мануфактур. Реформы государственного управления и системы образования. Северная война.
8. **Россия во второй половине XVIII века.** Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм». Развитие российской экономики. Положение дворян и крестьян. Крестьянская война (Емельян Пугачёв). Война с Турцией. Расширение России.

9. Отечественная война 1812 года. Поход армии Наполеона в Россию. Бородинская битва. Сожжение Москвы. Отступление армии Наполеона и её гибель.

10. Реформы Александра II (1860-1870-е гг.). Кризис в России в середине XIX века. Общественная мысль. Отмена крепостного права в 1861 году. Судебная реформа. Реформа системы образования. Военная реформа. Значение реформ Александра II.

11. Первая российская революция 1905-1907 гг. Экономический кризис. Недовольство населения. Причины первой российской революции 1905-1907 гг. Начало революции. Движущие силы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Завершение революции. Результаты революции.

12. Первая мировая война. Мировая политическая ситуация. Два блока. Повод для войны. Начало войны. Проблемы в войне. Положение народа. Николай II. Итоги войны.

13. Великая российская революция (1917 – 1921). Государственный кризис в России. Восстание в Петрограде. Отречение царя от власти. Двоевластие. Временное правительство. Поражение на фронтах Первой мировой войны. Создание Советов. Захват власти большевиками. Установление советской власти.

14. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Начало Второй Мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва за Москву. Сталинградская битва. Курская битва. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Западной Европе. Освобождение Европы. Капитуляция Германии и Японии.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОЙ ДОП

Университет предоставляет слушателю гарантированный государством минимум социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке, объем, виды и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни.

В университете и на подготовительном отделении создаются условия для духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания слушателей.

7.1. План воспитательной работы со слушателями подготовительного отделения

Наименование мероприятия и формат проведения, вкл. целевую группу	Предполагаемое количество участников/охват	Уровень	Код ОНВР	Даты/период проведения	Ответственный
1. Экскурсия «Здравствуй, Липецк!»	30-40	К	01 02 03 07	сентябрь-октябрь 2025 г.	Лунина Т.П. Кремнева Н.П.
2. Клуб интернациональной дружбы «Добро пожаловать в Липецкий край!»	30-40	К	01 02 03 07	октябрь 2025 г.	Шкурят Л.С. Кремнева Н.П.
3. Мероприятие «День матери»	30-40	К	02 03 07	ноябрь 2025 г.	Кремнева Н.П. Конопкина Е.С.
4. Клуб интернациональной дружбы «Российские новогодние традиции»	30-40	К	05	декабрь 2025 г.	Шкурят Л.С. Конопкина Е.С.
5. Клуб	30-40	К	01	январь	Лунина Т.П.

интернациональной дружбы «Открой для себя Россию»			02 03 08	2026 г.	Савенкова Е.В.
6. Квиз «Я знаю Россию»	30-40	К	01 02 03 08	февраль 2026 г.	Кремнева Н.П. Савенкова Е.В.
7. Клуб интернациональной дружбы «Праздник солнца – Масленица!»	30-40	К	01 02 03 07	март 2026 г.	Кремнева Н.П. Савенкова Е.В.
8. Мероприятие «День Космонавтики»	30-40	К	02 03 07	апрель 2026 г.	Конопкина Е.С. Шкурят Л.С.
9. Клуб интернациональной дружбы «9 мая – праздник памяти и славы»	30-40	К	02 03 07	май 2026 г.	Конопкина Е.С. Шкурят Л.С.
10. Клуб интернациональной дружбы «История славянской азбуки», посвященный Дню славянской письменности и культуры	30-40	К	01 02 03 07	май 2026 г.	Лунина Т.П. Савенкова Е.В.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Русский язык как иностранный»:

а) основная литература:

1. Русский язык сегодня. Элементарный уровень + (A1+): учебник для иностранных учащихся / Г.В. Беляева, О.О. Шувалова, Н.В. Иванова и др. – М.: Русский язык. Курсы, 2025. – 312 с.
2. Русский язык сегодня. Базовый уровень (A 2): учебник для иностранных учащихся / Г.В. Беляева, О.О. Шувалова, Н.В. Иванова и др. – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Соболева, Н.И. Прогресс. Учебник русского языка. Элементарный уровень / Н.И. Соболева, С.У. Волков, А.С. Иванова, Г.А. Сучкова. – М.: РУДН, 2016.
2. Соболева, Н.И. Прогресс. Учебник русского языка. Базовый уровень / Н.И. Соболева, С.У. Волков, А.С. Иванова. – М.: РУДН, 2016.
3. Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2024. – 384 с.
4. Грецкая, Е.С. Импульс: учебное пособие по русскому языку для слушателей подготовительного отделения / Е.С. Грецкая. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019.
5. Конопкина Е.С. Русский язык в учебно-научной сфере. Медико-биологическая направленность. Вводный курс: учебно-методическое пособие / Е.С. Конопкина, Л.С. Шкурят. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023

в) мультимедийные средства:

- презентации, фото- и видеоматериалы.

г) Интернет-ресурсы:

- www.russian-world.ru
- www.russian.edu.ru

Дисциплина «Химия»:

а) основная литература

1. Андреева Г.Ю. Общая химия: учебно-методическое пособие для иностранных студентов подготовительных отделений / Г.Ю. Андреева, И.В. Артемова, О.В. Бочарова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Липецк: ФГБОУ ВПО «ЛГПУ», 2016. – 103 с.
2. Андреева Г.Ю. Органическая химия: учебно-методическое пособие для иностранных студентов подготовительных отделений. / Г.Ю. Андреева, Н.А. Копаева. – 2-е изд.: перераб. и доп. – Липецк ФГБОУ ВПО «ЛГПУ», 2014. – 149 с.
3. Задачи по общей химии: учебное пособие для иностранных студентов подготовительных отделений. Составители: Г.Ю. Андреева, Н.А. Копаева. – Липецк: ФГБОУ ВПО «ЛГПУ», 2014. – 60 с.

б) дополнительная литература

1. Зайцев О.С. Химия. Современный краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 416 с.
2. Егоров А.С. Основы химии. Учебник / А.С. Егоров, В.А. Попков, Н.М. Иванченко. – М.: Высшая школа, 2005. – 551 с.
3. Капустян А.И., Табенская Т.В. Химия: учебник для подготовительных факультетов вузов. – М.: Высшая школа, 1982. – 352с.
4. Кузьменко Н.Е. 2500 задач по химии с решениями для поступающих в вузы / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2002. – 640 с.
5. Пузаков С.А., Попков В.А. Пособие по химии для поступающих в вузы. Программы. Вопросы, упражнения и задачи. Образцы экзаменационных билетов: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2001. – 575 с.

Дисциплина «Биология»:

а) основная литература:

1. Билич Г.Л. Биология для поступающих в вузы / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – М.: Издательство Оникс, 2008. – 108 с.
2. Шубина Ю.Э. Общая биология: учебное пособие для иностранных студентов подготовительного отделения (медико-биологический профиль) / Ю.Э. Шубина, Л.Ю. Негрובה. – Липецк, 2017. – 74 с.
3. Шубина Ю.Э. Растения. Животные. Человек: учебное пособие. – Липецк, 2019. – 91 с.

б) дополнительная литература:

1. Де Дюв К. Путешествие в мир живой клетки / К. де Дюв. – М.: Мир, 1987. – 256 с.
2. Мустафин А.Г. Биология. Для поступающих в вузы. / А.Г. Мустафин, Ф.К. Лагкуева, Н.Г. Быстренина / Под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: Высшая школа, 2003. – 492 с.
3. Дамблтон К.У. Русско-английский биологический словарь: свыше 35000 терминов / К.У. Дамблтон. – Москва–Минск–Киев: Технические словари, 2000. – 524 с.
4. Тейлор Д. Биология. В 3-х т. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут. – М.: Мир, 2004. Т. 1 – 454 с., т. 2. – 436 с., т. 3 – 451 с.

Дисциплина «Физика»:

а) основная литература:

1. Голубева О.В. Кинематика: Учебно-методическое пособие для иностранных студентов подготовительного отделения (технический профиль) / О.В. Голубева, С.Г. Жигаленко. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2011. – 54 с.
2. Голубева О.В. Механика: учебное пособие для иностранных студентов / О.В. Голубева, С.Г. Жигаленко, О.И. Гаммершмидт. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 99 с.
3. Молекулярная физика и термодинамика: Учебно-методическое пособие для иностранных студентов. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 66 с.

4. Ефремов А.П. Механика: учеб. пособие по общей физике / А.П. Ефремов, Г.Л. Адян, А.Н. Волкова, И.Н. Орлова – М.: РУДН, 1991.

5. Ефремов А.П. Физика: учеб. Пособие / А.П. Ефремов, Ю.А. Кутузов. – М.: РУДН, 1992.

б) дополнительная литература:

1. Борзова Л.Д. Материалы для итогового тестирования по профильным общетеоретическим дисциплинам довузовской подготовки иностранных граждан / Л.Д. Борзова – М.: Рус. яз. Курсы, 2006.

2. Гельфгат И.М. «1001 задача по физике»: учебное пособие / И.М. Гельфгат, Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик. – М.: «ИЛЕКСА», 2005.

3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 классы: пособие для общеобразовательных учреждений. – 10-е изд., стереотип / А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2006. – 188 с.

4. Чертов А.Г. Задачник по физике: учеб. пособие для втузов. – 7-е изд., перераб. и доп. / А.Г. Чертов, А.А. Воробьев – М.: Издательство Физико-математической литературы, 2001. – 640 с.

Дисциплина «История»:

а) основная литература:

1. Грецкая Е.С. От Древней Руси к современной России: учебное пособие по историко-страноведческому курсу для иностранных студентов подготовительного отделения / Е.С. Грецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – Липецк, 2016.

б) дополнительная литература:

1. История России в рассказах для детей / А.О. Ишимова. – М.: Эксмо, 2010.

2. История России: С древнейших времен до конца XVII века / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.: Изд. АСТ, 1997.

3. История России: Учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2001.

4. Милов Л.В. История России: С начала XVIII века до конца XIX / Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – М.: Изд. АСТ, 1997.

5. Отечественная история: учебник для студентов педвузов / Под ред. В. В. Рябова, А.И. Токарева, В.В. Кириллова. – М.: МПГУ, 2001.

в) Интернет-ресурсы:

georus.by.ru

geo.historic.ru

terrus.ru

<http://narpromysel.ru/page/page8.html>

http://www.ya-zemlyak.ru/nar_prom.asp

<http://www.nkhp.ru/np.htm>

<http://www.istorya.ru/>

<http://adjudant.ru/>

<http://www.history164.narod.ru/>

<http://hero-1812.narod.ru/>

<http://pobeda-vj.ru/>

г) мультимедийные средства:

- презентации;

- документальные и художественно-исторические фильмы.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Адрес ресурса: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес ресурса: <http://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика». Адрес ресурса: <http://www.bibliorossica.com/>

4. Издательский центр «Академия». Адрес ресурса: academia-moscow.ru/

5. ЭБС «Знаниум». Адрес ресурса: znaniyum.com/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

- компьютерное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», институт филологии, кафедра русского языка как иностранного	доцент		Лунина Т.П.

Согласовано:

Начальник управления образовательной политики



Л.Н. Беленикина

Директор института



Т.Ю. Васильева