

Липецк 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	с. 3
1.1. Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, реализуемая подготовительным отделением для иностранных граждан федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по гуманитарному профилю подготовки	с. 3
1.2. Нормативно-правовая база разработки ДОП	с. 3
2. Общая характеристика программы	с. 3
2.1. Цель образовательной программы	с. 3
2.2. Срок освоения ДОП	с. 4
2.3. Трудоемкость ДОП	с. 4
2.4. Результаты освоения ДОП	с. 4
3. Учебный план	с. 8
4. Календарный учебный график	с. 8
5. Рабочие программы дисциплин (модулей)	с. 8
6. Фонд оценочных средств	с. 8
6.1. Шкала оценивания	с. 9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	с. 9
7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	с. 15
7.1. План воспитательной работы со слушателями подготовительного отделения для иностранных граждан	с. 15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	с. 16
9. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса ..	с. 19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, реализуемая подготовительным отделением для иностранных граждан федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по гуманитарному профилю подготовки, представляет собой систему документов, разработанную с целью подготовки иностранных граждан к дальнейшему обучению в вузах Российской Федерации на русском языке по специальностям гуманитарного профиля.

ДОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному профилю подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ДОП

Нормативно-правовую базу разработки ДОП довузовского образования составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.10.2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П. и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999;
- Устав университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Цель образовательной программы:

- достичь первого сертификационного уровня владения языком, что позволит удовлетворять основные коммуникативные потребности иностранных граждан – слушателей подготовительного отделения – средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-научной сферах общения;
- подготовить слушателей подготовительного отделения к обучению на первом курсе (бакалавриат, магистратура) в вузах Российской Федерации;
- подготовить иностранных граждан – слушателей подготовительного отделения – к чтению учебной литературы, слушанию лекций, а также к участию в практических занятиях по специальности;
- познакомить иностранных учащихся с историей и теорией литературы, с жизнью и творчеством известных русских писателей, с художественными произведениями, вошедшими в «золотой фонд» мировой литературы;
- развить навыки анализа художественного произведения;

- подготовить иностранных учащихся к последующему изучению ими курсов «Теория литературы», «История литературы» в вузах Российской Федерации;
- познакомить иностранных учащихся с основными событиями в истории России от VI до XXI века;
- помочь иностранным учащимся осмыслить исторический путь, пройденный Россией, сформировать объективную и разностороннюю картину жизни российского общества;
- дать характеристику основным этапам истории России;
- предоставить возможность иностранным учащимся расширить свои знания об истории России, выдающихся политических и военных деятелях России;
- подготовить иностранных учащихся к последующему изучению ими курса «История Отечества» в вузе РФ;
- сформировать у иностранных обучающихся духовно-нравственную и политическую культуру, социальное поведение, основанное на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитать гражданскую ответственность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям;
- помочь в овладении системой знаний об обществе, необходимых для успешной социализации личности;
- ознакомить с политико-государственным устройством, системой права, системой государственных органов современной России;
- ознакомить с основными положениями Конституции и государственной символикой России;
- ознакомить иностранных слушателей с культурой России;
- дать характеристику основным этапам формирования русской культуры;
- предоставить возможность иностранным слушателям расширить свои знания о культуре, обычаях и традициях России;
- сформировать у иностранных слушателей навыки систематизации базового курса информатики.

2.2. Срок освоения ДОП – 1 учебный год (50 недель);

2.3. Трудоемкость ДОП – 2304 ч.;

2.4. Результаты освоения ДОП.

В результате освоения ДОП обучающийся должен *знать*:

По дисциплине «Русский язык как иностранный»:

- русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение имен прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы и их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; лексику в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы).

По дисциплине «Литература»:

- литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения; о художественной литературе как виде искусства и ее значении; о литературоведении как науке о литературе; о фольклоре как устном поэтическом творчестве; о древнерусской литературе; о русской литературе XVIII века; о русской литературе XIX века; жизненный и творческий пути А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова; о русской литературе XX века (общее представление).

По дисциплине «История»:

- объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX-XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII-XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV-XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917-1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения.

По дисциплине «Обществознание»:

- объект и предмет обществознания; категориально-понятийный аппарат обществознания; социальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

По дисциплине «Информатика»:

- объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере; операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры; основные виды программного обеспечения и их назначение; понятие алгоритма, его свойства, способы записи; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации.

В результате освоения ДОП обучающийся должен уметь:

По дисциплине «Русский язык как иностранный»:

1. Определять род имен существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое

высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200 - 250 слогов в мин); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

2. При решении определенных коммуникативных задач иностранный учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Иностранный учащийся должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону, факсу;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Иностранный учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.

2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т.п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

По дисциплине «Литература»:

- использовать литературоведческую терминологию; назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе; назвать особенности фольклора, его основные жанры; кратко охарактеризовать русскую литературу по периодам; назвать фамилии выдающихся русских писателей XIX века и их произведения, передать основное содержание прозаического и поэтического произведения, рассказать о его идейно-художественном своеобразии, указать темы, проблемы, назвать главных героев; дать краткую характеристику литературным направлениям XX века.

По дисциплине «История»:

- использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

По дисциплине «Обществознание»:

- рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах; работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

По дисциплине «Информатика»:

- характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; создавать и преобразовывать логические задачи; взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации.

В результате освоения ДОП обучающийся должен *владеть*:

По дисциплине «Русский язык как иностранный»:

- рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение).

По дисциплине «Литература»:

- элементарными навыками анализа художественных произведений различных видов и жанров; литературоведческим терминологическим аппаратом.

По дисциплине «История»:

- терминологическим аппаратом; навыками конспектирования и работы с учебной литературой;

По дисциплине «Обществознание»:

- терминологическим аппаратом; навыками конспектирования и работы с учебной литературой.

По дисциплине «Информатика»:

- терминологическим аппаратом; навыками работы с компьютером.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Структура учебного плана ДОП включает базовую часть и дополнительную. Учебный план ДОП гуманитарного профиля представлен в **Приложении 1**.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ДОП гуманитарного профиля, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен в **Приложении 2**.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения. Для всех учебных дисциплин имеются рабочие программы.

Рабочие программы ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют требованиям Государственных стандартов по русскому языку как иностранному.

Рабочие программы дисциплин содержат цели изучения дисциплины, тематическое планирование и содержание тем и разделов, перечень видов деятельности слушателя (с рекомендациями по организации самостоятельной работы), перечень знаний и умений с указанием уровней их усвоения, сроки и способы текущего и итогового контроля, вопросы к зачету или экзамену, перечень основной и дополнительной литературы.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами и представлены в **Приложении 3**.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Элементарный уровень.	фонетический диктант, собеседование, контрольная работа, тест.
2.	Базовый уровень.	собеседование, пересказ текста, контрольная работа, тест.
3.	Первый сертификационный уровень.	собеседование, пересказ текста, контрольная работа, тест.

6.1. Шкала оценивания

экзамен				зачет	
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	зачтено	незачтено

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык как иностранный»

ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ (фрагменты)

СУБТЕСТ 1. ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА 1 часть

Выберите правильный вариант:

1. В этом кафе плохо готовят, не ходи	(А) там (Б) туда
2. Антон любит животных, поэтому сегодня он ходил ...	(А) в театр (Б) в зоопарк (В) на стадион
3. Брюки и рубашку я купила в магазине	(А) «Фрукты» (Б) «Обувь» (В) «Одежда»
4. Вымой руки, они очень	(А) грязные (Б) чистые (В) холодные
5. Мой старший сын уже работает, а ... учится в МГУ.	(А) младший (Б) молодой (В) маленький

2 часть

Выберите правильный вариант:

31. Этот учёный нашёл ... задачи.	(А) новое решение (Б) нового решения (В) новому решению (Г) с новым решением
32. У Миши уже есть	(А) с зимней курткой (Б) зимней куртки (В) в зимнюю куртку (Г) зимняя куртка
33. В журнале я увидела фотографию	(А) любимому артисту (Б) любимого артиста

	(В) с любимым артистом (Г) о любимом артисте
35. Я буду отдыхать около ...	(А) Белое море (Б) Белому морю (В) Белым морем (Г) Белого моря

3 часть

Выберите правильный вариант:

80. В субботу Маша посоветовала нам ... новый фильм.	(А) посмотрела (Б) посмотреть (В) посмотрим
81. Марта уехала, но обещала ... мне письма.	(А) писать (Б) писала (В) пишет
82. Пойдём домой, мама уже ... ужин.	(А) готовила (Б) приготовит (В) приготовила
83. Раз в месяц я обязательно ... бабушке деньги.	(А) пошлю (Б) посылаю (В) послал
84. Книга очень интересная, ... её!	(А) прочитай (Б) читай (В) читаешь

4 часть

Выберите правильный вариант:

132. Вчера Виктор встретил знакомого, ... раньше работал. 133. Я получила письмо, ... были важные новости.	(А) от которого (Б) в котором (В) к которому (Г) с которым
134. Это соседка, о которой ... 135. Это соседка, которой ...	(А) есть красивая машина (Б) я вчера звонил (В) я много слышал (Г) я часто играю в теннис

СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ (фрагмент)

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст 2.

В Советском Союзе было двадцать лётчиков-кандидатов на роль первого космонавта. Все они были обычными, физически не очень сильными людьми с разными характерами. Общее было только одно: небольшой рост, потому что космический корабль был рассчитан на невысоких космонавтов и предназначался не только для полётов человека в космос, но и для военных целей, так как в то время шла «холодная война» (с Соединёнными Штатами Америки - США).

Из двадцати кандидатов в космонавты было выбрано шесть. Руководитель космического полёта Сергей Королёв очень спешил. Он хотел послать советский космический корабль «Восток» в космос раньше, чем это сделает Америка. Американцы тоже хотели быть первыми в космосе. Они думали, что если космонавт будет в космосе около 15 минут и перелетит через Атлантику, то это уже можно будет считать «космическим полётом».

1. Кандидатами на роль первого космонавта были
- А) высокие лётчики
 - Б) лётчики небольшого роста
 - В) физически сильные лётчики

2. Первый советский космический корабль назывался
- А) «Джемини»
 - Б) «Союз»
 - В) «Восток»

СУБТЕСТ 3. ПИСЬМО (фрагмент)

Задание 1. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы:

- 1) Как называется самая большая компьютерная сеть? Какую возможность она даёт?
- 2) Какую информацию можно найти в Интернете?

Уже много лет назад люди начали соединять компьютеры друг с другом для совместной работы и передачи сообщений. Сначала соединяли два компьютера, потом несколько, затем создавали специальные компьютерные программы и правила обмена информацией. Так были созданы компьютерные сети.

В настоящее время на многих больших, средних и даже маленьких фирмах компьютеры соединяют в локальные, местные сети. Но есть и самая крупная сеть – Интернет.

Интернет появился в XX веке. Интернет даёт возможность передавать информацию между любыми компьютерами по всему миру. В Интернете много нужной информации: прогноз погоды, курс доллара, цены на товары, программы телепередач, новости, электронные газеты и журналы, литература, музыка, кино, спорт, политика и многое другое.

Задание 2. Вы живёте в студенческом общежитии, но ваша комната вам не нравится. Напишите заявление коменданту общежития (фамилия коменданта – Иванов С. И.) с просьбой разрешить вам поменять комнату. Объясните причину.

СУБТЕСТ 4. АУДИРОВАНИЕ (фрагмент)

Задания 1-5. Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.
Время выполнения данной работы - до 5 минут.

Слушайте текст 1
(звучат текст и задания к нему)
Текст 1

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. Я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых.

Но у меня есть еще одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия – это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания – памятники истории и архитектуры. Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия – это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показал мне

город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут ...

- (А) в Петербурге
- (Б) в Хабаровске
- (В) в Суздале

2. Виктор хочет стать

- (А) физиком
- (Б) математиком
- (В) архитектором

СУБТЕСТ 5. ГОВОРЕНИЕ (фрагмент)

Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. – Добрый день, Виктор. Почему ты такой невеселый? Что-нибудь случилось?
– ...
2. – Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени вы изучали русский язык? Где?
– ...
3. Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?
– ...
4. Извините, пожалуйста, это поезд «Москва-Петербург»? Когда он отходит?
– ...
5. Вы не знаете, где можно купить словарь?
– ...

Задание 4. Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своем родном городе (или столице своей страны, о городе, который Вы любите).

Дисциплина «Литература»

Перечень вопросов к экзамену:

1. Устное народное творчество. Основные жанры.
2. Основные жанры древнерусской литературы.
3. Н.М. Карамзин – основатель сентиментализма.
4. И.А. Крылов – известный русский баснописец.
5. Русский романтизм. Творчество В.А. Жуковского.
6. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.
7. М.Ю. Лермонтов. Творческий путь.
8. Творчество Н.В. Гоголя.
9. Творчество И.С. Тургенева.
10. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.
11. Биография и творчество Л.Н. Толстого.
12. Жизнь и творчество А.П. Чехова.
13. Биография и творчество поэта «серебряного века» (по выбору).
14. Творчество М.А. Шолохова.

Дисциплина «История»

Перечень вопросов к экзамену:

1. **Древнерусское государство.** Столица древнерусского государства. Князь и дружина. Сбор дани. Феодалные отношения (феодалы и крестьяне). Князь, боярин, воевода. Государственная религия – христианство.
2. **Русь под игом Золотой Орды (1240-1480 гг.).** Феодалная раздробленность. Татаро-монгольское нашествие. Возникновение Золотой Орды. Выплата дани. Получение ярлыка на княжение.
3. **Нашествие завоевателей на Русь в XIII веке с северо-запада.** Битва на Неве. Александр Невский. Битва на Чудском озере. Итоги и значение этих битв.
4. **Начало объединения русских княжеств.** Куликовская битва и её значение. Образование Русского централизованного государства.
5. **Россия в XVI веке.** Иван Грозный (IV) и его реформы. Земский Собор. Расширение Московской Руси. Разгром Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Опричнина и борьба Ивана Грозного с боярами.
6. **Смутное время.** Прекращение правления династии Рюриковичей. Борьба бояр за власть. Крестьянская война (Иван Болотников). Интервенция Польши и Швеции против России (1609 г.). Народное ополчение. Минин и Пожарский. Начало правления новой династии Романовых.
7. **Реформы Петра I (начало XVIII века).** Отставание России от стран Европы. Цель Петра I. Строительство флота. Военная реформа. Строительство заводов и мануфактур. Реформы государственного управления и системы образования. Северная война.
8. **Россия во второй половине XVIII века.** Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм». Развитие российской экономики. Положение дворян и крестьян. Крестьянская война (Емельян Пугачёв). Война с Турцией. Расширение России.
9. **Отечественная война 1812 года.** Поход армии Наполеона в Россию. Бородинская битва. Сожжение Москвы. Отступление армии Наполеона и её гибель.
10. **Реформы Александра II (1860-1870-е гг.).** Кризис в России в середине XIX века. Общественная мысль. Отмена крепостного права в 1861 году. Судебная реформа. Реформа системы образования. Военная реформа. Значение реформ Александра II.
11. **Первая российская революция 1905-1907 гг.** Экономический кризис. Недовольство населения. Причины первой российской революции 1905-1907 гг. Начало революции. Движущие силы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Завершение революции. Результаты революции.
12. **Первая мировая война.** Мировая политическая ситуация. Два блока. Повод для войны. Начало войны. Проблемы в войне. Положение народа. Николай II. Итоги войны.
13. **Великая российская революция (1917-1921).** Государственный кризис в России. Восстание в Петрограде. Отречение царя от власти. Двоевластие. Временное правительство. Поражение на фронтах Первой мировой войны. Создание Советов. Захват власти большевиками. Установление советской власти.
14. **НЭП. Образование СССР.** Экономическое положение в стране. Национализация. Политика военного коммунизма. Ухудшение жизни в стране. Крестьянские восстания. Введение новой экономической политики. Денежная реформа. Укрепление экономики страны. Образование СССР.
15. **Советский Союз в 1920-1930-е годы.** Смерть В.И. Ленина. Приход к власти И.В. Сталина. Курс на индустриализацию. Коллективизация. Командно-административная система управления страной. Создание системы ГУЛАГ. Репрессии.
16. **Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)** Начало Второй Мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва за Москву. Сталинградская битва. Курская битва. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Западной Европе. Освобождение Европы. Капитуляция Германии и Японии.

Дисциплина «Обществознание»

Перечень вопросов к экзамену (фрагмент):

- 1) Что такое мировоззрение?
- 2) Что такое эволюция? Как проходят эволюционные изменения?
- 3) Что такое революция?

- 4) Что такое инновации?
- 5) Что такое глобализация?
- 6) Кто такой индивид, что такое индивидуальность? В чём их отличия?
- 7) Что такое социализация?
- 8) Что такое социальные нормы?
- 9) Что такое свобода и ответственность?
- 10) Что такое социальная мобильность?
- 11) Что такое власть?
- 12) Что такое субъект и что такое объект власти?
- 13) Что такое государство?
- 14) На чём основан демократический режим?
- 15) Что такое авторитарный режим?
- 16) Что такое тоталитаризм?
- 17) Что такое гражданское общество?
- 18) Что такое правовое государство?
- 19) Что такое политическая культура?
- 20) Что такое право и что такое закон?
- 21) Что такое Конституция?
- 22) Символы России.
- 23) Что такое права и свободы человека?
- 24) Форма правления в России.
- 25) Что такое духовная сфера общественной жизни?
- 26) Что такое материальная культура?
- 27) Что такое духовная культура?

Дисциплина «Информатика»

Вопросы для подготовки к зачету (тестированию):

1. Анализ информационных моделей.
2. Построение таблиц истинности логических выражений.
3. Поиск информации в реляционных базах данных.
4. Кодирование и декодирование информации.
5. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей.
6. Определение результатов работы простейших алгоритмов.
7. Кодирование и декодирование информации. Передача информации.
8. Работа с таблицами.
9. Поиск символов в текстовом редакторе.
10. Вычисление количества информации.
11. Выполнение алгоритмов для исполнителей.
12. Организация компьютерных сетей. Адресация.
13. Кодирование чисел. Системы счисления.
14. Преобразование логических выражений.
15. «Робот-сборщик монет» - технология решения задач в табличном редакторе.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОЙ ДОП.

Университет предоставляет иностранному гражданину гарантированный государством минимум социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке, объем, виды и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни.

В университете и на подготовительном отделении создаются условия для духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания иностранцев.

7.1. План воспитательной работы со слушателями подготовительного отделения для иностранных граждан:

Наименование мероприятия и формат проведения	Даты/период проведения
1. Экскурсия «Знакомство с университетом»	сентябрь-октябрь 2024 г.
2. Воспитательная беседа «Правила поведения в университете и общежитии»	сентябрь-октябрь 2024 г.
3. Экскурсия «Здравствуй, Липецк!»	сентябрь-октябрь 2024 г.
4. Клуб интернациональной дружбы «Добро пожаловать в Липецкий край!»	октябрь 2024 г.
5. Мероприятие, посвященное Международному дню толерантности «Мы такие разные, но мы вместе» в библиотеке для слепых	ноябрь 2024 г.
6. Экскурсия в «Зимний сад» ЛГПУ	ноябрь 2024 г.
7. Мероприятие «День Матери»	ноябрь 2024 г.
8. Конкурс на самую новогоднюю аудиторию «Новый год у ворот!»	декабрь 2024 г.
9. Клуб интернациональной дружбы «Российские новогодние традиции»	декабрь 2024 г.
10. Клуб интернациональной дружбы «Открой для себя Россию»	январь 2025 г.
11. Поездка в Хилл-парк	январь 2025 г.
12. Экскурсия в Краеведческий музей	февраль 2025 г.
13. Фотоконкурс «Русская зима»	февраль 2025 г.
14. Экскурсия в Липецкий историко-культурный музей	март 2025 г.
15. Квиз «Я знаю Россию»	март 2025 г.
16. Клуб интернациональной дружбы «День Космонавтики»	апрель 2025 г.

17. Студенческая научно-практическая конференция	апрель 2025 г.
18. Участие в Международной очно-заочной олимпиаде по русскому языку как иностранному «Мы говорим по-русски» – Тамбов, ТГТУ.	апрель 2025 г.
19. Клуб интернациональной дружбы «9 мая – праздник памяти и славы»	май 2025 г.
20. Клуб интернациональной дружбы «История славянской азбуки», посвященный Дню славянской письменности и культуры	май 2025 г.
21. Конкурс сочинений «Мой первый год в России»	май 2025 г.
22. Участие в Международном Пушкинском конкурсе «Что в имени тебе моём?» (Институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва)	июнь 2025 г.
23. Клуб интернациональной дружбы «День А.С. Пушкина»	июнь 2025 г.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Русский язык как иностранный»:

а) основная литература:

1. Степаненко В.А., Нахабина М.М., Кольовска Е.Г., Плотникова О.В. Привет, Россия! Элементарный уровень (A1): учебник русского языка. – М.: «Кучково поле», 2020. – 272 с.
2. Степаненко В.А., Нахабина М.М., Кольовска Е.Г., Плотникова О.В. Привет, Россия! Базовый уровень (A2): учебник русского языка. – М.: «Кучково поле», 2021. – 320 с.
3. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Соболева Н.И. Прогресс. Элементарный уровень: учебник русского языка для иностранных студентов / Н.И. Соболева, С.У. Волков, А.С. Иванова, Г.А. Сучкова. – М.: РУДН, 2015.
2. Соболева Н.И. Прогресс. Базовый уровень: Учебник русского языка / Н.И. Соболева, С.У. Волков, А.С. Иванова. – М.: РУДН, 2009.
3. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник (для говорящих на английском языке). Книга 1 / Ю.Г. Овсиенко. – М.: Русский язык. Курсы, 2007.
4. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник (для говорящих на английском языке). Книга 2 / Ю.Г. Овсиенко. – М.: Русский язык. Курсы, 2007.
5. Конопкина Е.С. От звука к слову. Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для иностранцев / Е.С. Конопкина, Л.С. Шкурят. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
6. Караванова Н.Б. Говорите правильно! Курс русской разговорной речи / Н.Б. Караванова. – М.: Русский язык. Курсы, 2010.
7. Караванова Н.Б. Читаем и всё понимаем. Пособие по чтению и развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык / Н.Б. Караванова. – М.: Русский язык. Курсы, 2009.
8. Хавронина С.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих / С.А. Хавронина, Л.А. Харламова. – М.: Русский язык Медиа, 2007.
9. Грецкая Е.С. Шесть друзей – шесть падежей. Практическое пособие по русскому языку для подготовительного отделения / Е.С. Грецкая. – Липецк: ЛГПУ, 2009.

в) мультимедийные средства:

- презентации, фото- и видеоматериалы.

г) Интернет-ресурсы:

- www.russian-world.ru
- www.russian.edu.ru

Дисциплина «Литература»

а) основная литература:

1. Лунина Т.П., Шкурат Л.С. В мире русской литературы: учебно-методическое пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность). – Липецк, 2022. – 124 с.
2. Лунина Т.П., Шкурат Л.С. Русская литература: практикум для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность). – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 54 с.

б) дополнительная литература:

1. Лунина Т.П., Шкурат Л.С. Путешествуем в мир русской литературы: учебное пособие для иностранных граждан подготовительного отделения (гуманитарная направленность). – Липецк, 2019. – 112 с.
2. Лунина Т.П., Шкурат Л.С. Русская литература. Учебное пособие для студентов подготовительного отделения (гуманитарный профиль). – Липецк, 2015. – 108 с.
3. Степанян Г.Л. Русская литература. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов. – М.: РУДН, 2007.
4. Кулешов В.И. История русской литературы XIX века: учебное пособие / В.И. Кулешов. – 3-е изд., доп. и исправл. – М.: Академический проект, 2005. – 796 с.
5. Радина Л.Б. Русские писатели XIX века: учебное пособие для иностранных учащихся довузовского этапа обучения / Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т; Ин-т междунар. образования. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2010. – 93 с.

в) мультимедийные средства:

- презентации, фото- и видеоматериалы.

г) Интернет-ресурсы:

- <http://www.russian-world.ru>
- <http://www.litera.ru>
- <http://www.rvb.ru>
- <http://www.skazka.com.ru>

Дисциплина «История»

а) основная литература:

1. Грецкая Е.С. От Древней Руси к современной России: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) / Е.С. Грецкая. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 4-е изд., перераб. и доп.

б) дополнительная литература:

1. История России в рассказах для детей / А.О. Ишимова. – М.: Эксмо, 2010.
2. История России: С древнейших времен до конца XVII века / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.: Изд. АСТ, 1997.
3. История России: Учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2001.
4. Милов Л.В. История России: С начала XVIII века до конца XIX / Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – М.: Изд. АСТ, 1997.
5. Отечественная история: учебник для студентов педвузов / Под ред. В. В. Рябова, А.И. Токарева, В.В. Кириллова. – М.: МПГУ, 2001.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://www.istorya.ru/>
- <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
- <http://historydoc.edu.ru/>
- <http://adjutant.ru/>

- <http://www.archeologia.ru/>
- <http://decemb.hobby.ru/>
- <http://hero-1812.narod.ru/>
- <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
- <http://grandwar.kulichki.net/>
- <http://history.standart.edu.ru/>
- <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>
- <http://rusimper.narod.ru/>
- <http://www.history164.narod.ru/>
- <http://pobeda-mo.ru/>
- <http://www.praviteli.org/main/about.php>

г) мультимедийные средства:

- презентации
- документальные и художественно-исторические фильмы.

Дисциплина «Обществознание»

а) основная литература:

1. Грецкая Е.С. Обществознание. История культуры России: Учебное пособие для иностранных учащихся подготовительного отделения (гуманитарный профиль) / Е.С. Грецкая. – Липецк, 2017. – 120 с.

б) дополнительная литература:

1. Аверьянов Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с.
2. Глазунов М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.
3. Кравченко А.И. Обществознание / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2015. – 280 с.
4. Мушинский В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 320 с.
5. Черников П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черников. – М.: Проспект, 2016. – 128 с.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://history.standart.edu.ru/>
- <http://old-ru.ru/>
- <http://wcomega.ru/icons/index.htm>
- <http://www.russiacity.ru/>
- <http://danur-w.narod.ru/>
- <http://www.danur-w.narod.ru>

г) видеоматериалы:

- презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов.

Дисциплина «Информатика»

а) основная литература:

1. Гаврилов М.В. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 352 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16226-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544792> (дата обращения: 14.06.2024).
2. Босова Л.Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-09-112245-9. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394630/reading> (дата обращения: 14.06.2024). – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 / Н.В. Макаровой. - Москва: Просвещение, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101600-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390643/reading> (дата обращения: 14.06.2024). - Текст: электронный.
2. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 / Н.В. Макаровой. - Москва: Просвещение, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101601-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390644/reading> (дата обращения: 14.06.2024). - Текст: электронный.
3. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. / А.Г. Гейн, А.А. Гейн. - Москва: Просвещение, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-09-101597-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390648/reading> (дата обращения: 14.06.2024). - Текст: электронный.
4. Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. / Н.Д. Угринович. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-101609-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390649/reading> (дата обращения: 14.06.2024). - Текст: электронный.
5. Семакин И. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - Москва: Просвещение, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-09-101607-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390650/reading> (дата обращения: 14.06.2024). - Текст: электронный.

9. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе

- компьютерное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», институт филологии, кафедра русского языка как иностранного	доцент		Т.П. Лунина

Согласовано:

Проректор по образовательной деятельности



А.А. Комков

Начальник управления образовательной политики



Л.Н. Беленикина

Директор института



Т.Ю. Васильева