

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


_____ А.А. Комков
«21» июне 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОДГОТОВКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Направленность
ГУМАНИТАРНАЯ

Форма обучения
Очная

Липецк 2023

1. Цель освоения дисциплины.

- достижение первого сертификационного уровня владения языком, что позволит удовлетворять основные коммуникативные потребности иностранных граждан – слушателей подготовительного отделения – средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-научной сферах общения;
- подготовка учащихся к обучению на первом курсе в вузах Российской Федерации;
- целью преподавания аспекта «Русский язык в учебно-научной сфере (гуманитарная направленность)» является подготовка иностранных граждан – слушателей подготовительного отделения – к чтению учебной литературы, слушанию лекций, а также к участию в практических занятиях по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ДОП.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» входит в цикл обязательных дисциплин для освоения дополнительной образовательной программы гуманитарной направленности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

уметь:

- писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;

- при решении определенных коммуникативных задач иностранный учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;
- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Иностранному учащемуся должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону, факсу;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Иностранному учащемуся должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т.п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

• **владеть:** рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение).

Знания, умения и навыки в основных видах речевой деятельности.

Чтение.

- определить тему текста, понять его основную идею;
 - понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
 - адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.
- Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня.

Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учебно-научной сфер общения. Объем текста: 900-1000 слов. Количество незнакомых слов до 5 – 7 %.

– читать со скоростью 80-100 слов в минуту при ознакомительном чтении;

– читать со скоростью 40-50 слов в минуту при изучающем чтении.

Аудирование.

А. Аудирование монологической речи:

– понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации). Количество незнакомых слов до 3%;

– воспринимать на слух тексты при темпе речи 210-230 слогов в минуту.

Б. Аудирование диалогической речи:

– понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Тематика диалога актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения. Объем диалога не менее 10 – 12 развернутых реплик. Количество незнакомых слов до 2%.

– воспринимать на слух диалоги при темпе речи 210-230 слогов в минуту.

Говорение.

Монологическая речь:

– передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;

– строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;

– самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой, делать подготовленное устное сообщение по специальности.

Объем предъявляемого текста: 600-700 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте до 3%. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации). Объем продуцированного учащимся текста: не менее 20 фраз.

Диалогическая речь:

– принимать участие в диалоге по предложенной ситуации, в беседе по изученной теме, в том числе в беседе на языке специальности.

– понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях, адекватно реагировать на реплики собеседника;

– выражать свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций, актуальных для данного уровня владения языком.

Тип диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

Письмо.

– уметь записать предъявленный на слух учебный материал, важную информацию прослушанного текста с последующим восстановлением в соответствии с правилами русского языка;

– строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

- строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативной установкой;
- делать подготовленные письменные сообщения по специальности;
- уметь написать заявление, заполнить бланк, анкету.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте до 5%. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

Письменные тексты учащегося должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка. Тексты продуктивного характера должны содержать не менее 20 предложений.

4. Объём дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 зач. ед. (1584 ч.). В том числе контактная работа 794 ч. (Из них: аудиторная: 762 ч.). Самостоятельная работа: 790 ч.

| Семестр | Всего | | Контактная работа по видам занятий (час) | | | | | | Контроль | | | | Самостоят. работа | | |
|---------|----------|------------|--|--------|--------------------|-----------|-------|-----|------------|----------|----------|-------|-------------------|-----------------|------------|
| | Зач. ед. | часов | всего | лекции | прак. з / семинары | лаб. зан. | конс. | к/р | курс. раб. | контроль | практика | зачет | | зачет с оценкой | экзамен |
| 1 | 26 | 936 | 430 | | 414 | | 2 | 8 | | 6 | | | | × | 506 |
| 2 | 18 | 648 | 364 | | 348 | | 2 | 8 | | 6 | | | | × | 284 |

5. Структура и содержание дисциплины.

Структура дисциплины

| № п/п. | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | |
|--------|----------------------------------|---------|---|--------|------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | | Всего | Лекции | Прак. групп и семинары | Прак. мал. гр. и лаб. занятия | в т. ч. инд. занятия |
| 1. | Элементарный уровень. | 1 | 140 | | 140 | | |
| 2. | Базовый уровень. | 1,2 | 350 | | 350 | | |
| 3. | Первый сертификационный уровень. | 2 | 272 | | 272 | | |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (дидактические единицы) |
|-------|---------------------------------|--|
| 1. | Элементарный уровень | Урок 1. Фонетика. |

Звуки и буквы. Гласные Аа [а], Оо [о], Уу [у], Ии [и], Ээ [э]
Твёрдые согласные. Мм [м], Нн [н], Пп [п], Бб [б], Тт [т], Дд [д], Кк [к], Гг [г], Хх [х], Рр [р]
Ритмические модели: <та́>, <та́ – та>, <та – та́>
Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3
Речевые модели: Это Антон. Он тут.
Это Антон. Он дома?

Грамматика. Указательные конструкции со словом ЭТО

Урок 2.

Фонетика.

Звуки и буквы. Гласный [ы]
Твёрдые согласные. Фф [ф], Вв [в], Сс [с], Зз [з], Лл [л], Шш [ш], Жж [ж], Цц [ц]

Глухие и звонкие согласные: л, м, н, р, б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш

Ударение. Вокализм. Оглушение.

Редукция гласных о [а]

Ритмические модели: <та́ – та – та>, <та – та́ – та >, <та – та – та́>

Интонационная конструкция ИК-4

Речевые модели: – Кто это?

– Когда урок?

Грамматика. Род имён существительных. Личные местоимения ОН, ОНА, ОНО.

Урок 3.

Фонетика.

Звуки и буквы. Яя [йа], Ёё [йо], Юю [йу], Ее [йэ]

Мягкие и твёрдые согласные Йй [й], Нн [н – н’], Тт [т – т’], Дд [д – д’], Сс [с – с’], Зз [з – з’]

Интонационная конструкция ИК-4

Речевые модели:

Это мой дом. Вот моя комната.

– Это банк? – Нет, это не банк. Это завод.

Грамматика. Простое повествовательное предложение. Личные и притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения ед.ч. (мой, моя, моё). Употребление существительных и наречий.

Урок 4.

Фонетика.

Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные Мм [м – м’], Пп [п – п’], Бб [б – б’], Вв [в – в’], Кк [к – к’], Гг [г – г’], Хх [х – х’]

Ритмические модели: <та – та – та́ – та>, <та – та́ – та – та >, <та – та – та – та – та́>

Речевые модели:

– Как вас зовут?

– Меня зовут Нина.

– У вас есть карандаш?

– Да, есть.

Грамматика. Настоящее время глаголов НСВ (I спряжение). Вопросительное предложение «Что вы делаете?»

Тема: «Давайте познакомимся».

Текст: «О себе».

Урок 5.

Фонетика.

Звуки и буквы. Мягкие согласные Рр [р'], Лл [л'], Чч [ч'], Щщ [ш']

Речевые модели:

– Вы говорите по-русски?

– Как вы говорите по-русски?

Грамматика. Ед. и мн.ч. существительных. Использование прилагательных в речи в И.п.

Понятие синонимов – антонимов.

Притяжательные местоимения: – Чей словарь? – Мой.

Настоящее время глаголов НСВ (II спряжение). Конструкция с глаголом «где?» Образование и использование форм В.п. неодуш. существительных ед.ч.

Тема: «Экскурсия по городу»

Текст: «Моя семья»

Урок 6.

Повторение.

Урок 7.

Фонетика.

Произношение предлога «в». Чтение и произнесение количественных числительных.

Интонация. Сопоставление ИК-3 и ИК-2.

Речевые модели: – Скажите, пожалуйста, сколько стоит ручка?

Формы речевого этикета.

Грамматика. Образование и использование форм П.п. ед.ч. в значении места. Спряжение глагола «учиться».

Тема: «Телефонный разговор».

Урок 8.

Фонетика.

Сочетание согласных «тс» в глаголах.

Грамматика.

Образование и использование форм Р.п. ед.ч. в значении лица-обладателя. Использование Р.п. в сочетании с количественными числительными. Прошедшее время глаголов НСВ. Использование глаголов «есть», «был», «была», «было», «были».

Формы речевого этикета.

Тема: «Моё свободное время».

Текст: «Моя семья».

Урок 9.

Фонетика.

Подвижное ударение в именах существительных мн.ч. (окно – окна)

Грамматика. Образование и использование форм Р.п. в значениях отрицания, наличия, принадлежности, меры и количества. Выражение причины, сложноподчинённое предложение с союзом «потому что».

Формы речевого этикета.

Тема: «Моя учёба в университете».

Текст: «Мой друг».

Урок 10.

Фонетика. Фонетическая разминка.

Грамматика. Образование и употребление форм В.п.

В.п. в значении прямого объекта.

В.п. для обозначения времени.

Будущее время глаголов НСВ.

Обобщение: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов НСВ.

Формы речевого этикета.

Тема: «Моя жизнь в Липецке».

Урок 11.

Фонетика. Фонетическая разминка.

Грамматика. Глаголы движения (идти, ехать, ходить, пойти, поехать, ездить). Употребление В.п. в значении направления.

Формы речевого этикета.

Тема: «Экскурсия в музей».

Текст: «Мой день».

Урок 12.

Фонетика. Фонетическая разминка.

Грамматика. Образование и употребление форм Д.п. существительных и личных местоимений. Употребление форм Д.п. в значении адресата действия, возраста лица, в значении направления движения.

Сложное предложение следствия.

Р.п. в значении места.

Тема: «Разговор по телефону». «Кто откуда приехал».

Урок 13.

Фонетика. Фонетическая разминка.

Грамматика. Образование форм Тв.п. имён существительных. Употребление форм Тв.п. после глаголов «быть», «стать»; в значении инструмента действия; в значении совместности.

Образование форм Тв.п. личных местоимений.

Употребление в речи сочинительного союза ... НЕ ТОЛЬКО ..., НО И ...

Формы речевого этикета.

Темы: «Поликлиника». «У врача». «Мои увлечения».

Текст: «Наша группа».

Урок 14.

Фонетика. Фонетическая разминка.

Грамматика. Виды и время глаголов. Образование видовых пар. Образование и употребление форм П.п. существительных и личных местоимений в значении объекта мысли и речи. Образование форм П.п. личных местоимений.

Употребление инфинитива НСВ и СВ после глаголов «хотеть» и «должен».

Формы речевого этикета.

Темы: «Письмо другу». «В магазине».

| | | |
|----|------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Урок 15.</p> <p>Фонетика. Фонетическая разминка. Грамматика. Будущее время глаголов НСВ и СВ. Спряжение глаголов НСВ и СВ. Употребление Д.п. для обозначения логического объекта в конструкциях со словами «надо», «нужно», «можно», «нельзя» + БЫЛО, БУДЕТ + инфинитив. Прямая и косвенная речь (повествование, сообщение, информация о факте, событии, действии). <u>Темы:</u> «В поезде», «Выходной день».</p> <p style="text-align: center;">Урок 16.</p> <p>Фонетика. Фонетическая разминка. Грамматика. Образование форм Р.п. мн.ч. имён существительных. Формы спряжения видовых пар глаголов НСВ и СВ. Прямая и косвенная речь (вопросительные предложения с вопросительным словом). <u>Темы:</u> «Новости». «Поездка в Москву». <u>Текст:</u> «Подготовительный факультет».</p> <p style="text-align: center;">Урок 17.</p> <p>Фонетика. Фонетическая разминка. Грамматика. Указательные местоимения ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ. Составной именной предикат. Употребление в речи наречий «холодно», «тепло», «жарко» в конструкциях СЕГОДНЯ ЖАРКО. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в И.п. ед.ч. и мн.ч. <u>Темы:</u> «Погода». «Город».</p> <p style="text-align: center;">Урок 18.</p> <p>Повторение. <u>Ситуации:</u> «В магазине», «В поликлинике», «В кафе», «На улице города», «В библиотеке», «На уроке», «В деканате».</p> |
| 2. | Базовый уровень. | <p style="text-align: center;">Урок 1.</p> <p>Грамматика. Основные значения П.п. с существительными, указательными и притяжательными местоимениями, порядковыми числительными в ед. и мн.ч.: место, объект мысли и речи, время. Местоимения СВОЙ, СВОЯ, СВОЁ, СВОИ в П.п. Сложноподчинённое предложение со словом «который» в П.п. <u>Темы:</u> «Мои мечты». «Кем я хочу стать». «О чём пишут в газете». <u>Текст:</u> «М.В. Ломоносов – великий русский учёный».</p> <p style="text-align: center;">Урок 2.</p> <p>Грамматика. Основные значения В.п. с существительными, прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями, порядковыми числительными в ед. и мн.ч.: объект, направление движения, время.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Местоимения СВОЙ, СВОЯ, СВОЁ, СВОИ в В.п. Фазовые глаголы начинать(ся) – начать(ся), продолжать(ся) – продолжить(ся), кончать(ся) – кончить(ся). Сложноподчинённое предложение со словом «который» в В.п. <u>Темы:</u> «Моя студенческая жизнь». «Праздничный вечер». «Поездка в лес». <u>Текст:</u> __ «Липецкий государственный педагогический университет».</p> <p style="text-align: center;">Урок 3.</p> <p>Грамматика. Основные значения Р.п. с существительными, прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями, порядковыми числительными в ед. и мн.ч.: лицо-обладатель, отрицание наличия, место, характеристика и принадлежность, время, количество (в сочетании с числительными). Местоимения СВОЙ, СВОЯ, СВОЁ, СВОИ в Р.п. Сложноподчинённое предложение со словом «который» в Р.п. <u>Темы:</u> «Знакомство». «День рождения». «Это было давно». <u>Текст:</u> «А.С. Пушкин».</p> <p style="text-align: center;">Урок 4.</p> <p>Грамматика. Основные значения Д.п. с существительными, прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями, порядковыми числительными в ед. и мн.ч.: адресат действия, обозначение возраста, выражение состояния и чувства, направление движения, место движения, определение объекта. Местоимения СВОЙ, СВОЯ, СВОЁ, СВОИ в Д.п. Сложноподчинённое предложение со словом «который» в Д.п. Употребление кратких прилагательных с Д.п. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия, союз «если». <u>Темы:</u> «Семья моего друга». «Моя любимая игра». «Экскурсия по Липецку». <u>Текст:</u> «Липецк».</p> <p style="text-align: center;">Урок 5.</p> <p>Грамматика. Основные значения Тв.п. с существительными, прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями, порядковыми числительными в ед. и мн.ч.: совместность действия, профессия, занятия, место, время. Употребление кратких прилагательных с Тв.п. Местоимения СВОЙ, СВОЯ, СВОЁ, СВОИ в Тв.п. Сложноподчинённое предложение со словом «который» в Тв.п. Сложноподчинённое предложение с союзом «чтобы». Выражение желания, необходимости действия. Прямая и косвенная речь (союз «чтобы»)). <u>Темы:</u> «Юрий Гагарин». «Интервью с первым космонавтом». «Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт». «Кем стать?». <u>Текст:</u> «История космонавтики».</p> |
|--|---|

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Урок 6.</p> <p>Грамматика. Прямая и косвенная речь (частица «ли»). Глаголы движения с приставками: при- / у-, под- / от-, в- / вы-, по-, про-, пере-, за-. Глаголы движения. Виды глаголов. Сложноподчинённое предложение с союзом «хотя». <u>Темы:</u> «Золотое кольцо России». «Города России». <u>Текст:</u> «Москва – столица России».</p> <p style="text-align: center;">Урок 7.</p> <p>Повторение. Грамматика. Падежи существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений. Простое предложение. Конструкция выделения мысли, информации: Не только ..., но и <u>Темы:</u> «Моя учёба в школе». «Моя первая учительница». «Куда пойти учиться?» <u>Текст:</u> «Система образования в России».</p> |
| 3. | Первый сертификационный уровень. | <p style="text-align: center;">Урок 1.</p> <p>Грамматика. Глаголы (систематизация). Взаимно-возвратное значение глаголов на – ся / - сь. Глаголы, которые без –ся не употребляются. Наречия: способы выражения времени. Сложноподчинённые предложения причины. Причинно-следственные предложения и их эквиваленты. <u>Темы:</u> «Календарь в России». «Русские праздники». <u>Текст:</u> «Российская Федерация».</p> <p style="text-align: center;">Урок 2.</p> <p>Грамматика. Пассивные конструкции. Способы образования пассивных конструкций. Сложноподчинённые предложения времени. <u>Темы:</u> «Русские меценаты». «Павел Михайлович Третьяков». <u>Текст:</u> «Русские музеи».</p> <p style="text-align: center;">Урок 3.</p> <p>Грамматика. Страдательные причастия. Сложноподчинённое предложение цели. <u>Темы:</u> «Проблемы экологии». «Человек и природа». <u>Текст:</u> «Земля – наш общий дом»</p> <p style="text-align: center;">Урок 4.</p> <p>Грамматика. Действительные причастия, образованные от глаголов НСВ. Способы образования действительных причастий. <u>Тема:</u> «Моя страна».</p> <p style="text-align: center;">Урок 5.</p> <p>Грамматика. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. Деепричастие. Способы образования деепричастий. <u>Тема:</u> «Известный деятель науки (культуры) моей страны».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Урок 6.</p> <p>Грамматика. Сложноподчинённое уступительное предложение. Способы выражения уступительных отношений с помощью эквивалентных слов «но», «однако», «Тем не менее», «хотя», «несмотря», «несмотря на то что». <u>Темы:</u> «Столица моей страны». «Мой родной город».</p> <p style="text-align: center;">Урок 7.</p> <p>Грамматика. Превосходная степень прилагательных. Сложноподчинённое предложение условия (реальное условие / нереальное условие) <u>Тема:</u> «Система образования в моей стране».</p> <p style="text-align: center;">Урок 8.</p> <p>Грамматика. Сложноподчинённые определительные предложения с союзными словами «который», «где», «куда», «откуда». Функциональная взаимозаменяемость наречий союзными словами «там = где», «туда = куда», «оттуда = откуда». <u>Тема:</u> «Праздники и традиции моей страны».</p> <p style="text-align: center;">Урок 9.</p> <p>Грамматика. Существительные с суффиксом – ость, образованные от прилагательных. Способы образования сравнительной степени прилагательных и наречий. Сложноподчинённые изъяснительные предложения. <u>Тема:</u> «Изучение иностранных языков». «Роль и значение иностранного языка в жизни человека».</p> <p style="text-align: center;">Урок 10.</p> <p>Повторение. Обобщение и систематизация. Подготовка к экзамену.</p> |
|--|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Фонетика. Графика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

2.1. Словообразование и морфология.

2.1.1. Состав слова

Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс.

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:

- существительных: лицо мужского / женского пола по профессии, занятиям, национальности и т.п. с суффиксами –тель / -ниц(а), -ник / -ниц(а), -чик / -чиц(а), -щик / -щиц(а), - / -к(а), -ец / -к(а), -анин / -анк(а), -ин / -к(а), -ик / -; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами –ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость и др.

- прилагательных: с суффиксами –н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;

- наречий: с суффиксами –о, с префиксом по- и суффиксом –ски;

- глаголов: с суффиксами –ыва- / -ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова- / -ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, пере-, по-, при-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-.

Основные чередования звуков в корне.

2.1.2. Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- лицо активного действия
- название лица (предмета)
- обращение
- характеристика лица
- факты, события
- наличие предмета
- число месяца
- предмет обладания
- идентификация лица
- предмет необходимости
- событие, действие во временной фазе
- объект при глаголе «болит»
- предмет (лицо), испытывающий воздействие (в пассивной конструкции)
- состояние лица

Нина смотрит телевизор.
Это Андрей. Вот книга.
Андрей, иди сюда!
Брат - врач.
Завтра экзамен.
В городе есть театр.
Какое сегодня число? Пятое мая.
У меня есть книга.
Меня зовут Лена.
Мне нужна книга.
Занятие начинается в 8 часов.
У меня болит голова.
Книга написана автором.
Девочка боится.

2. Родительный падеж

а) без предлога:

- определение предмета
- лицо, которому принадлежит что-нибудь
- обозначение части целого
- отсутствие лица (предмета)
- обозначение времени
- обозначение количества, меры в сочетании с числительными и словами «много», «мало», «несколько»
- месяц и год в дате (на вопрос «Какое число?»)
- время действия или события
- объект
- объект сравнения

Это центр города.
Вот машина брата.
Выпейте чашку чая.
У меня нет брата. В городе нет театра.
Сейчас 2 часа.
В нашей группе шесть студентов.
Он всегда покупает много фруктов.
Сегодня первое января 2016-го года.
Это было первого марта 2015-го года.
Желаю вам здоровья.
Самолет быстрее поезда.

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (из, с, от)
- конечный пункт движения (до)

Они приехали из Англии.
Мы пришли с концерта.
Он пришел от врача.
Как доехать до Центрального рынка?

- лицо, которому принадлежит что-либо (у) У Андрея есть сестра.
- время действия (после, во время, до, с...до) Он пришел после обеда / во время обеда / до обеда. Прочитайте статью с пятой до восьмой страницы.
- местонахождение лица (около, у, (не)далеко от, справа от, слева от, вокруг) Магазин находится около (у, недалеко от, ...) университета.
- цель действия, определение предмета (для) На столе лежит книга для чтения.
- отсутствие чего-либо (без) Она любит чай без сахара.
- причина (из-за) Из-за дождя мы не пошли гулять.

3. Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия Вечером я звоню отцу.
- лицо (предмет), о возрасте которого идёт речь Моему другу двадцать лет.
- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо Антону нужно пойти в банк.
- лицо, испытывающее какое-либо состояние Нам было очень весело.

б) с предлогом:

- лицо как цель движения (к) Я иду к врачу.
- место движения лица (предмета) по поверхности Я иду по улице.
- средство связи (по) Я видел этот фильм по телевизору.
- определение (по) Это учебник по физике.
- причина (благодаря) Благодаря помощи Антона я быстро решил все задачи.

4. Винительный падеж

а) без предлога:

- лицо (предмет) как объект действия Анна купила журнал.
- субъект при глаголе звать Я встретил Анну.
- время действия (продолжительность, повторяемость) Меня зовут Сергей.
- Я не видел тебя неделю.
- Мы встречаемся каждый год.

б) с предлогом:

- направление движения (в, на) Каждое утро я езжу в институт (на работу).
- время (час, день недели, период времени) В среду у нас экскурсия.
- (в, через) Через минуту конец урока.

5. Творительный падеж

а) без предлога:

- с глаголами «заниматься», «интересоваться» Брат занимается спортом.
- характеристика лица, предмета (при глаголах «быть», «стать», «являться» и др.) Подруга интересуется музыкой.
- орудие, средство действия Борис будет инженером.
- производитель действия (в пассивных конструкциях) Анна была хорошей подругой.
- Я пишу ручкой.
- Город основан Петром Первым.

б) с предлогом:

- совместность
- местонахождение (над, под, рядом с)
- время (перед)
- определение (с)

Отец разговаривает с сыном.
 Рядом с домом есть магазин.
 Перед обедом я пойду в магазин.
 Я люблю чай с молоком.

6. Предложный падеж

с предлогом:

- объект речи, мысли (о)
- место (в/на)
- время (в/на)
- средство передвижения (на)

Я часто думаю о семье.
 Мы были на стадионе (в магазине).
 Он приехал в сентябре (на прошлой неделе).
 Студенты едут в театр на автобусе.

2.1.3. Местоимение

Значение, падежные формы изменения и употребления личных местоимений (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они), вопросительные (кто? что? какой? чей? сколько?...), притяжательные (мой, твой, свой ...), указательные (этот, тот ...), определительные (каждый, сам, весь) и отрицательные (никто, ничего ...), возвратное местоимение (себя).

2.1.4. Имя прилагательное

Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

2.1.5. Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов: 1) читать – читаю, 2) уметь – умею, 3) чувствовать – чувствую, 4) встретить – встречу, 5) отдохнуть – отдохну, 6) давать – дают, 7) ждать – ждут, 8) писать – пишут, 9) петь – поют, 10) мочь – могут, 11) идти – идут, 12) ехать – едут, 13) хотеть – хотят, 14) брать – берут, 15) жить – живут, 16) пить – пьют, 17) есть – едят.

Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Понятие о причастии и деепричастии. Краткая форма страдательных причастий.

2.1.6. Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

2.1.7. Наречие

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (можно, нельзя, нужно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий.

2.1.8. Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только ..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

2.2. Синтаксис

2.2.1. Виды простого предложения:

1. Повествовательные
- вопросительные

Вчера приехал мой друг.
 Сколько стоит эта книга?

- побудительные
2. Утвердительные

- отрицательные

Пойдём в парк.
Андрей смотрит телевизор.
Сегодня тепло.
Гости не пришли.
В комнате никого нет.

3. Двухкомпонентные модели:

А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:

- модели со спрягаемой формой глагола;

- модели без спрягаемой формы глагола.

Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта (S).

В. Предложения с лексически ограниченными компонентами.

Однокомпонентные модели:

- модели со спрягаемой формой глагола;

- модели без спрягаемой формы глагола.

2.2.2. Понятие о субъекте и предикате в предложении

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное и местоимение в формах

именительного падежа:

винительного падежа:

родительного падежа

- с предлогом у:

- сочетание существительных с числительными:

- местоименными наречиями:

дательного падежа:

Анна (она) танцует.

Мальчика (меня) зовут Сергей.

У Олега есть брат.

Два брата учились вместе.

На экскурсии было много студентов.

Марине (мне) двадцать лет.

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном
наклонении:

- сочетание личной формы глагола с
инфинитивом:

- сочетание личной формы глагола с
существительным:

- сочетание предикативного наречия
можно, нужно, надо, нельзя, ... с инфинитивом:

- предикативное наречие:

- краткое пассивное причастие:

- сочетание предикативного прилагательного с
инфинитивом:

- прилагательное в полной или краткой форме:

- прилагательные в форме сравнительной или
превосходной степени:

Антон читает. Читай(те)!

Я иду гулять.

Игорь будет (станет) врачом.

Девочка вырастет красивой.

Мне нужно работать.

Холодно. Зимой холодно. Мне холодно.

Магазин закрыт.

Я рад вас видеть.

Дима болен. День чудесный.

Эта статья интереснее.

2.2.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

- объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных):

Я читаю книгу. Я читаю о России.

- атрибутивные отношения – согласованное определение: красивая девушка,
несогласованное определение (существительное в форме Р.п.): книга брата.

- пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных,
наречия): Джон живет в Америке. Наташа живет далеко.

- временные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия,
деепричастные обороты): Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя. Посмотрев налево и
направо, Сергей перешел улицу.

- целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции): Мы приехали в Москву учиться. Для чтения здесь хорошие условия.
- причинно-следственные отношения (предложно-падежные конструкции): Из-за дождя мы не выходили на улицу. Благодаря новой роли актриса стала очень известной.

2.2.4. Прямая и косвенная речь

Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.

2.2.5. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов в предложении.

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает.
2. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): Зимой начались каникулы.

Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). – Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?)

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь).
2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (в середине дня).
3. В глагольных сочетаниях наречия на –о, –е предшествуют глаголу (быстро темнело, хорошо учился).
4. Зависимая падежная форма следует за глаголом (пришел в класс).

2.2.6. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или, не только ..., но и

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда);
- определительные (который, где, куда, откуда, когда);
- временные (когда, после того как, перед тем как, до того как);
- условные (если, если бы);
- причинно-следственные (потому что, так как, поэтому);
- целевые (чтобы, для того чтобы);
- уступительные (хотя, несмотря на то что);
- образа действия (как);
- меры и степени (чем... тем).

2.3. Лексика

Основной состав словаря данного уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и учебно-научную сферы общения.

6. Образовательные технологии:

- лекция-визуализация;
- практическое занятие;
- ролевая игра;
- самостоятельная работа

7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный».

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) |
|-------|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. | Элементарный уровень. | Выполнение домашнего задания, чтение учебника, работа со словарем, использование аудиозаписей, использование Интернета, работа с электронным учебником. | 194 |
| 2. | Базовый уровень. | Выполнение домашнего задания, чтение учебника, работа со словарем, использование аудио- и видеозаписей, ответы на контрольные вопросы, использование Интернета, работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, компьютерное тестирование. | 294 |
| 3. | Первый сертификационный уровень. | Выполнение домашнего задания, чтение учебника, работа со словарем, конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответа, чтение дополнительной литературы, использование аудио- и видеозаписей, использование Интернета, работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, компьютерное тестирование. | 302 |

7. Оценочные средства.

1) Текущий контроль

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Средства текущего контроля |
|-------|----------------------------------|--|
| 1. | Элементарный уровень. | фонетический диктант, собеседование, контрольная работа, тест. |
| 2. | Базовый уровень. | собеседование, пересказ текста, контрольная работа, тест. |
| 3. | Первый сертификационный уровень. | собеседование, пересказ текста, контрольная работа, тест. |

2) Итоговый контроль

ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ.
ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ
(фрагменты)

СУБТЕСТ 1. ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА

1 часть

Выберите правильный вариант:

| | |
|---|--|
| 1. В этом кафе плохо готовят, не ходи | (А) там (Б) туда |
| 2. Антон любит животных, поэтому сегодня он ходил ... | (А) в театр (Б) в зоопарк (В) на стадион |
| 3. Брюки и рубашку я купила в магазине | (А) «Фрукты» (Б) «Обувь» (В) «Одежда» |
| 4. Вымой руки, они очень | (А) грязные (Б) чистые (В) холодные |
| 5. Мой старший сын уже работает, а ... учится в МГУ. | (А) младший (Б) молодой (В) маленький |

2 часть

Выберите правильный вариант:

| | |
|--|---|
| 31. Этот учёный нашёл ... задачи. | (А) новое решение (Б) нового решения (В) новому решению (Г) с новым решением |
| 32. У Миши уже есть | (А) с зимней курткой (Б) зимней куртки (В) в зимнюю куртку (Г) зимняя куртка |
| 33. В журнале я увидела фотографию | (А) любимому артисту (Б) любимого артиста (В) с любимым артистом (Г) о любимом артисте |
| 35. Я буду отдыхать около | (А) Белое море (Б) Белому морю (В) Белым морем (Г) Белого моря |

3 часть

Выберите правильный вариант:

| | |
|--|---|
| 80. В субботу Маша посоветовала нам ... новый фильм. | (А) посмотрела (Б) посмотреть (В) посмотрим |
| 81. Марта уехала, но обещала ... мне письма. | (А) писать (Б) писала (В) пишет |
| 82. Пойдём домой, мама уже ... ужин. | (А) готовила (Б) приготовит |

| | |
|---|--|
| | (В) приготовила |
| 83. Раз в месяц я обязательно ... бабушке деньги. | (А) пошлю (Б) посылаю (В) послал |
| 84. Книга очень интересная, ... её! | (А) прочитай (Б) читай (В) читаешь |

4 часть

Выберите правильный вариант:

| | |
|---|--|
| 132. Вчера Виктор встретил знакомого, ... раньше работал. 133. Я получила письмо, ... были важные новости. | (А) от которого (Б) в котором (В) к которому (Г) с которым |
| 134. Это соседка, о которой 135. Это соседка, которой | (А) есть красивая машина (Б) я вчера звонил (В) я много слышал (Г) я часто играю в теннис |

**СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ
(фрагмент)**

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст 2.

В Советском Союзе было двадцать лётчиков-кандидатов на роль первого космонавта. Все они были обычными, физически не очень сильными людьми с разными характерами. Общее было только одно: небольшой рост, потому что космический корабль был рассчитан на невысоких космонавтов и предназначался не только для полётов человека в космос, но и для военных целей, так как в то время шла «холодная война» (с Соединёнными Штатами Америки - США).

Из двадцати кандидатов в космонавты было выбрано шесть. Руководитель космического полёта Сергей Королёв очень спешил. Он хотел послать советский космический корабль «Восток» в космос раньше, чем это сделает Америка. Американцы тоже хотели быть первыми в космосе. Они думали, что если космонавт будет в космосе около 15 минут и перелетит через Атлантику, то это уже можно будет считать «космическим полётом».

1. Кандидатами на роль первого космонавта были

- А) высокие лётчики
- Б) лётчики небольшого роста
- В) физически сильные лётчики

2. Первый советский космический корабль назывался

- А) «Джемини»
- Б) «Союз»
- В) «Восток»

**СУБТЕСТ 3. ПИСЬМО
(фрагмент)**

Задание 1. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы:

- 1) Как называется самая большая компьютерная сеть? Какую возможность она даёт?
- 2) Какую информацию можно найти в Интернете?

Уже много лет назад люди начали соединять компьютеры друг с другом для совместной работы и передачи сообщений. Сначала соединяли два компьютера, потом несколько, затем создавали специальные компьютерные программы и правила обмена информацией. Так были созданы компьютерные сети.

В настоящее время на многих больших, средних и даже маленьких фирмах компьютеры соединяют в локальные, местные сети. Но есть и самая крупная сеть – Интернет.

Интернет появился в XX веке. Интернет даёт возможность передавать информацию между любыми компьютерами по всему миру. В Интернете много нужной информации: прогноз погоды, курс доллара, цены на товары, программы телепередач, новости, электронные газеты и журналы, литература, музыка, кино, спорт, политика и многое другое.

Задание 2. Вы живёте в студенческом общежитии, но ваша комната вам не нравится. Напишите заявление коменданту общежития (фамилия коменданта – Иванов С. И.) с просьбой разрешить вам поменять комнату. Объясните причину.

СУБТЕСТ 4. АУДИРОВАНИЕ (фрагмент)

Задания 1-5. Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

Время выполнения данной работы - до 5 минут.

Слушайте текст 1

(звучат текст и задания к нему)

Текст 1

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. Я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых.

Но у меня есть еще одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия – это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания – памятники истории и архитектуры. Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия – это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показал мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут ...

- (А) в Петербурге
- (Б) в Хабаровске
- (В) в Суздале

2. Виктор хочет стать

- (А) физиком
- (Б) математиком
- (В) архитектором

СУБТЕСТ 5. ГОВОРЕНИЕ (фрагмент)

Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. – Добрый день, Виктор. Почему ты такой невеселый? Что-нибудь случилось?
–
2. – Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени вы изучали русский язык? Где?
–
3. Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?
–
4. Извините, пожалуйста, это поезд «Москва-Петербург»? Когда он отходит?
–
5. Вы не знаете, где можно купить словарь?
–

Задание 4. Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своем родном городе (или столице своей страны, о городе, который Вы любите).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Соболева, Н.И. Прогресс. Учебник русского языка. Элементарный уровень / Н.И. Соболева, С.У. Волков, А.С. Иванова, Г.А. Сучкова. – М.: РУДН, 2018.
2. Соболева, Н.И. Прогресс. Учебник русского языка. Базовый уровень / Н.И. Соболева, С.У. Волков, А.С. Иванова. – М.: РУДН, 2018.
3. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – М.: Русский язык, 2009.
4. Степаненко, В.А. Привет, Россия! Учебник русского языка. – М.: «Кучково поле», 2020.

б) дополнительная литература:

1. Овсиенко, Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник (для говорящих на английском языке). Книга 1 / Ю.Г. Овсиенко. – М.: Русский язык. Курсы, 2007.
2. Овсиенко, Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник (для говорящих на английском языке). Книга 2 / Ю.Г. Овсиенко. – М.: Русский язык. Курсы, 2007.
3. Грецкая, Е.С. Импульс: учебное пособие по русскому языку для слушателей подготовительного отделения / Е.С. Грецкая. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019.
4. Грецкая, Е.С. Шесть друзей – шесть падежей. Практическое пособие по русскому языку для подготовительного отделения / Е.С. Грецкая. – Липецк: ЛГПУ, 2009.

в) мультимедийные средства:

- презентации, фото- и видеоматериалы.

г) Интернет-ресурсы:

- www.russian-world.ru
- www.russia.edu.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Автор (ы) : Лунина Т.П, к.филол.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
от «31» мая 2023 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой Грецкая Е.С. (



Согласовано:

Начальник управления образовательной политики

Беленикина Л.Н. (



Директор института

Васильева Т.Ю. (

