



ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского

ОСНОВАН В 1949 ГОДУ

С.А. Маскалянова, Л.М. Тафинцева

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ СРЕДСТВАМИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

Учебное пособие

Липецк
2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИОЛОГИИ

С.А. Маскалянова, Л.М. Тафинцева

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ СРЕДСТВАМИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

Учебное пособие

Липецк
2025

УДК 378.016
ББК 74.498.8
М313

Печатается по решению кафедры
социального образования и социологии
института психологии и образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского».
Протокол № 3 от 24 ноября 2025 года

**Материалы опубликованы при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ
в рамках выполнения государственного задания на 2025 г.
на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Педагогическое волонтерство
как средство реализации модуля «Обучение служением» в педагогических вузах»
(дополнительное соглашение № 073-03-2025-047/6 от 29.09.2025 г.).**

**Маскалянова, С.А. Модель развития профессиональных компетенций студентов
педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля
«Обучение служением»: учебное пособие / С.А. Маскалянова, Л.М. Тафинцева. – Липецк:
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. – 66 с.**

ISBN 978-5-907989-50-4

В учебном пособии представлена модель развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением», включающая целевые ориентиры, содержательное наполнение, технологии, планируемые результаты, условия достижения планируемых результатов модели. Осуществляя комплексный анализ сущности педагогического волонтерства и его роли в профессиональной социализации будущих педагогов, авторы раскрывают содержание профессиональных компетенций студентов педвузов, формируемых средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением».

Учебное пособие предназначено руководителям, специалистам, преподавателям, ответственным за реализацию модуля «Обучение служением» в педагогических вузах.

УДК 378.016
ББК 74.498.8
М313

Рецензенты:

Н.В. Курилович, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной работы и социальной реабилитации
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов
М.В. Козуб, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк

ISBN 978-5-907989-50-4

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2025
© С.А. Маскалянова, Л.М. Тафинцева 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»	6
1.1. Роль педагогического волонтерства в профессиональной социализации и развитии профессиональных компетенций студентов педвузов в рамках реализации модуля «Обучение служением»	6
1.2. Содержание профессиональных компетенций студентов педвузов, формируемых средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»	17
2. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»	21
2.1. Целевые ориентиры модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»	21
2.2. Содержательное наполнение модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»	25
2.3. Технологический компонент модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»	33
2.4. Планируемые результаты модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»	38
2.5. Условия достижения планируемых результатов модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня во многих вузах России осуществляется активное внедрение в образовательный процесс модуля «Обучение служением». Как педагогический подход обучение служением может реализовываться в различных формах: в форме проектно-ориентированной дисциплины, подготовки курсовых работ, ВКР, практической подготовки. Актуальность данного подхода во многом обусловлена тем, что в последние годы значительное внимание стало уделяться воспитательной работе с молодежью, развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения, формированию у обучающихся фундаментальных знаний об основах российской государственности. Это отвечает требованиям Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и в целом является одним из приоритетов государственной образовательной и молодежной политики.

Следует отметить, что образовательный подход «Обучение служением» способствует формированию у обучающихся не только важнейших универсальных компетенций, но и ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В современных условиях представляется целесообразным развитие практико-ориентированного обучения мировоззренческого характера, где полученные знания могли бы применяться в конкретных социальных условиях с целью решения актуальных общественных задач разного уровня. Реализуясь в виде проектного обучения, образовательный модуль «Обучение служением» является эффективным методом повышения профессионализма будущих специалистов в условиях решения открытых задач из реального мира. Данный подход направлен на достижение образовательных результатов путем реализации студентами социально ориентированных и образовательных проектов и применения в них профильных для каждого направления подготовки знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения образовательной программы. Подобная практика применима и в подготовке студентов, обучающихся по педагогическим направ-

лениям подготовки. Развитие профессиональных компетенций студентов педагогических направлений подготовки в рамках модуля «Обучение служением» целесообразно осуществлять посредством педагогического волонтерства, содержание которого соответствует целям и задачам их последующей профессиональной деятельности. Содействуя овладению студентами педагогических вузов способами решения профессиональных задач через проектную деятельность, педагогическое волонтерство в рамках обучения служением развивает у обучающихся важные профессиональные умения и навыки, формирует готовность к решению задач обучения и воспитания подрастающих поколений.

Таким образом, педагогическое волонтерство представляет ценность не только как инструмент помощи разным категориям детей и молодежи, но и как средство профессиональной социализации студентов педагогических вузов.

Ввиду этого представляется актуальной разработка модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением». Данная модель включает целевые ориентиры, содержательное наполнение, технологии, планируемые результаты, условия достижения планируемых результатов модели. В рамках модели выделены общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формированию которых способствует педагогическое волонтерство в рамках реализации модуля «Обучение служением».

Данное учебное будет полезно руководителям, специалистам, преподавателям, координирующим внедрение модуля «Обучение служением» в образовательный процесс вуза, а также реализующим соответствующие модулю дисциплины на педагогических направлениях подготовки.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

1.1. Роль педагогического волонтерства в профессиональной социализации и развитии профессиональных компетенций студентов педвузов в рамках реализации модуля «Обучение служением»

В современных условиях вопрос развития профессиональных компетенций студентов педагогических вузов является актуальным не только ввиду значимости педагогических профессий, но и вследствие серьезных трансформаций, затронувших разные сферы общественной жизни и во многом изменивших подходы к системе российского образования.

Подготовка будущих представителей педагогических профессий предполагает освоение необходимых профессиональных компетенций, в чем значительную помощь может оказать модуль «Обучение служением», внедрение которого в образовательный процесс вузов активно осуществляется в последние годы [14]. В основе данного подхода лежит проектная деятельность студентов, позволяющая им не только развивать профессиональные компетенции в рамках своего направления подготовки, но и приобщаться к традиционным российским ценностям, гражданственности, социальной ответственности за свою судьбу и судьбу своей родины, что является одним из приоритетов государственной образовательной и молодежной политики [15, 16]. Отметим, что развитие профессиональных компетенций студентов педагогических направлений подготовки в рамках модуля «Обучение служением» целесообразно осуществлять посредством педагогического волонтерства.

Большинство исследователей к видам волонтерской деятельности относят социальное волонтерство, событийное волонтерство, спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, волонтерство в сфере культуры, волонтерство в сфере здравоохранения, виртуальное и медиаволонтерство, корпоративное во-

лонтерство, международное волонтерство (волонтерские лагеря).

Отметим, что педагогическое волонтерство является разновидностью социального волонтерства.

Первоначально понятие педагогического волонтерства в отечественной практике было введено в употребление Е.В. Акимовой и рассматривалось ею как «взаимодействие педагогов, добровольцев с представителями подрастающего поколения, нуждающимися в комплексной помощи при решении проблем становления и саморазвития личности» [1, с. 6]. Данного определения придерживались многие исследователи, такие как С.И. Петошина, И.В. Рыжкова, Т.Д. Тегалева [17]. Однако сегодня смысл педагогического волонтерства значительно расширился. Например, М.И. Ляшенко и Г.А. Лебедева определяют педагогическое волонтерство как «деятельность, осуществляемую субъектом добровольно и безвозмездно, направленную на решение социально-педагогических задач в детско-юношеской среде» [7]. В.П. Майкова и О.А. Данилова отмечают, что педагогическое волонтерство – это важный фактор консолидации общества [8], а И.В. Москвина подчеркивает, что волонтерская деятельность является средством нравственного воспитания будущих педагогов [12].

Л.Е. Сикорская в своей работе пишет, что волонтерская (добровольческая) деятельность имеет ряд важных педагогических функций, направленных на социализацию студенческой молодежи. К ним она относит, прежде всего, личностно-развивающую, ценностно-смысловую, инновационно-инициативную, созидательно-преобразовательную функции [23]. Очевидно, что педагогическое волонтерство, отличаясь самобытностью и специфическими особенностями, обладает большим потенциалом для развития личности студентов.

Таким образом, педагогическое волонтерство представляет ценность не только как инструмент помощи разным категориям детей и молодежи, но и как средство профессиональной социализации студентов педагогических вузов. Осуществляя обзор основных проявлений педагогического волонтерства, обратимся к К.А. Бочко, который считает, что при некоторых отличиях большинство этих практик похожи, поскольку основная целевая категория детей – дети в

трудной жизненной ситуации» [3, с. 174]. Анализ литературы позволяет сделать вывод, что к основным практикам педагогического волонтерства относят педагогическое волонтерство в школе, наставничество, репетиторство, педагогическое волонтерство в сиротских учреждениях, волонтерская работа среди детей с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание. Каждая из этих практик имеет свои особенности. Рассмотрим их подробнее.

Педагогическое волонтерство в школе (educational volunteering, volunteer teaching, parental volunteering) – это целенаправленная и организованная деятельность волонтеров в образовательном пространстве учебного заведения. К традиционным формам педагогического волонтерства можно отнести организацию экскурсий различного содержания для школьников; приглашение на уроки интересных лекторов, выдающихся людей; организацию и проведение школьных праздников, а также проведение занятий, развивающих уроков, викторин и познавательных игр с детьми студентами-волонтерами. На данный момент ввиду принятия Концепции добровольчества и федеральной программы «Обучение служением» студенты педагогических направлений подготовки становятся главной действующей силой волонтерства в российских школах. Причем за рубежом этот вид добровольческой деятельности является чрезвычайно распространенным.

Наставничество (volunteer mentoring) – направление педагогического волонтерства, предполагающее организацию наставнической работы с широким кругом детей, нуждающихся в поддержке и образце для подражания. Как правило, это дети из неблагополучных семей; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В мировой практике выделяют следующие виды наставничества: *school-based* (наставничество в школе), *community-based* (наставничество в общественной организации), *individual* (индивидуальное наставничество), *group* (групповое наставничество). В содержательном плане наставничество предполагает длительное общение наставника-волонтера с ребенком, подростком, в процессе которого волонтер оказывает помощь подопечному в процессе обучения, профессиональной ориентации, в преодолении коммуникативных затруднений, в принятии решений и

другое. Данный вид добровольчества направлен на раскрытие личностного потенциала ребенка, подростка; формирование у него важных личностных умений и навыков.

Репетиторство (volunteer tutoring) – это форма волонтерской деятельности, которая, в отличие от наставничества, направлена на оказание индивидуальной помощи подопечным в сфере образования. Здесь репетитор или тьютор – это помощник в освоении знаний. Подобный вид волонтерской практики особенно актуален для детей из бедных и неблагополучных семей. Причем репетиторство в данном случае носит разноплановый характер. Оно предполагает не только помощь в освоении отдельных дисциплин, но и содействие в повышении компьютерной грамотности, в занятиях спортом.

Педагогическое волонтерство в сиротских учреждениях (orphanage volunteering) предполагает организацию досуга для детей-сирот, проведение развивающих занятий и экскурсий, организацию праздников. В процессе взаимодействия с детьми студенты-волонтеры общаются с ними, оказывают им психологическую поддержку.

Волонтерская работа среди детей с ОВЗ (specialneeds volunteering). Данный вид добровольчества требует подготовки студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, то есть наличия специальных навыков и умений. К основным видам деятельности здесь относят развивающие занятия с детьми, культурно-досуговые мероприятия, планирование и проведение игр, организацию развлекательных программ, обучение полезным навыкам.

Духовно-нравственное воспитание. Данный вид волонтерской практики стал чрезвычайно актуальным в последние годы ввиду современных тенденций развития российского общества и государства. Он может быть направлен на разные категории детей: нормотипичных детей, детей-сирот, детей с ОВЗ, детей группы риска. Волонтерская деятельность в рамках духовно-нравственного воспитания направлена на гражданско-патриотическое и этическое воспитание молодежи, привитие подрастающему поколению традиционных российских ценностей через организацию культурно-просветительских поездок, мероприятий,

совместное участие в благотворительной деятельности.

Следует отметить, что педагогический компонент обучения служением, реализуемый через педагогическое волонтерство, является чрезвычайно важным именно для педагогических направлений подготовки. Активно взаимодействуя с детьми разных категорий в процессе реализации педагогических проектов, студенты приобретают необходимый для их последующей профессиональной деятельности социальный и личностный опыт; у них формируются профессионально значимые личностные качества и свойства, повышается мотивация к последующей трудовой деятельности, возрастает значимость и престиж педагогической профессии. Все это в целом способствует более высокому качеству профессиональной подготовки обучающихся.

Таким образом, включение студентов педагогических вузов в различные практики педагогического волонтерства в рамках образовательного модуля «Обучение служением» будет способствовать более эффективной профессиональной социализации обучающихся.

В контексте нашей темы представляется целесообразным рассмотреть роль педагогического волонтерства непосредственно в формировании профессиональных компетенций студентов педагогических направлений подготовки.

Анализируя зарубежный и отечественный опыт, отметим, что многие ученые связывают результаты обучения служением в целом и педагогического волонтерства в рамках обучения служением в частности с широким спектром интеллектуально-личностных достижений, таких как коммуникация, социальная активность, ответственность, критическое мышление. Особое внимание следует обратить на понятие социальной активности студентов, тесно связанной с понятием педагогического волонтерства, поскольку она одновременно является следствием и результатом педагогического волонтерства. В то же время педагогическое волонтерство является формой проявления социальной активности молодежи [5].

В развитии профессиональных компетенций средствами педагогического волонтерства социальная активность студентов представляет собой особую форму поведения, направленную на активное участие в общественной жизни, реше-

ние социальных проблем и содействие общественному благу. В контексте педагогической деятельности социальная активность, одной из форм которой является педагогическое волонтерство, выступает не только как средство формирования профессиональных компетенций, но и как фундамент для развития гражданской позиции и профессиональной идентификации будущих педагогов. Согласно деятельностному подходу С. Л. Рубинштейна [22], развитие личности происходит в процессе активного взаимодействия с социальной средой. Педагогическое волонтерство, будучи разновидностью социальной активности, создает условия для такого взаимодействия, обеспечивая студентам возможность применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях. Это особенно важно сейчас, когда современное высшее педагогическое образование в условиях высокой динамики социально-экономических и политических процессов ориентируется на подготовку специалистов, которые в реальных условиях могут оперировать не только теоретическими знаниями, но и уметь эффективно применять их в практической профессиональной и социальной деятельности. Однако анализ текущего состояния учебно-воспитательного процесса подготовки педагогов свидетельствует о существовании разрыва между теоретическими знаниями и практическими умениями, что затрудняет успешную адаптацию выпускников к профессиональной деятельности. Кроме того, недостаточное внимание уделяется формированию гражданской позиции и социальной ответственности, что препятствует полноценному участию будущих педагогов в общественной жизни. Отметим также, что традиционные образовательные программы зачастую рассматривают волонтерство как дополнительную деятельность, не встроенную в образовательный процесс, что, в результате, не обеспечивает должного уровня развития социальной активности и личностного потенциала студентов. Таким образом, существует необходимость поиска и обоснования эффективных инструментов, способствующих системной интеграции академической подготовки и социальной практики в формировании профессиональных компетенций студентов педвузов. Одним из таких инструментов является педагогическое волонтерство, осуществляемое в рамках образовательного модуля «Обучение служением», ко-

торое позволяет системно интегрировать теоретическую подготовку с практическим опытом, предоставляя студентам возможность решать на высоком уровне реальные педагогические ситуации и формируя у них готовность к профессиональной и социальной деятельности [10].

Важным результатом включения студентов педвузов в педагогическое волонтерство является развитие личностного потенциала, представляющего собой совокупность индивидуально-психологических свойств, внутренних ресурсов и возможностей личности, определяющих её способность к развитию, самоопределению, самореализации и успешному осуществлению профессиональной деятельности. В контексте педагогического волонтерства личностный потенциал играет ключевую роль, поскольку именно он определяет готовность студента к активной социальной позиции и профессиональной самореализации. Кроме того, концепция социального конструкционизма (К. Герген) подчеркивает, что личность формируется в процессе социального взаимодействия и конструирования смыслов. Педагогическое волонтерство как форма социальной активности способствует формированию личностного потенциала, поскольку позволяет студентам не только приобретать знания и навыки, но и конструировать смыслы своей профессиональной деятельности.

В концепции деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) подчеркивается, что личность формируется в процессе деятельности, направленной на достижение общественно значимых целей. Педагогическое волонтерство как форма социальной активности полностью соответствует этому принципу. Студенты-волонтеры имеют возможность не только развивать личностные качества, но и овладевать так называемыми метакомпетенциями, представляющими собой высший уровень когнитивных и личностных качеств, обеспечивающих способность эффективно управлять собственным мышлением, поведением и эмоциями в различных жизненных и профессиональных ситуациях. В последние годы исследователи стали соотносить метакомпетенции со структурой интеллекта, то есть с когнитивным стилем личности или типом рефлексии, к которому она склонна.

В контексте педагогического волонтерства метакомпетенции выступают в качестве основы для формирования профессиональных компетенций, поскольку позволяют студентам: осознанно планировать и контролировать свою деятельность; анализировать и оценивать результаты своих действий; адаптироваться к изменяющимся условиям и принимать обоснованные решения. Согласно концепции метакомпетенций Ф. Деламера, Д. Винтертона, они выступают в роли «надструктурного входа», облегчающего приобретение и освоение других компетенций. Соответственно, в среде педагогического волонтерства метакомпетенции становятся одним из системнообразующих факторов.

Таким образом, педагогическое волонтерство, являясь формой проявления социальной активности студентов и способствующее формированию метакомпетенций или надкомпетенций, а также раскрытию личностного потенциала студентов, играет ключевую роль и в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов [9].

Важно отметить, что педагогическое волонтерство является важным средством развития профессиональных компетенций студентов педвузов именно вследствие его включенности в модуль «Обучение служением», что обеспечивает системный и регулярный характер деятельности педагогов-волонтеров в рамках образовательного процесса.

Очевидно, что включенность студентов в проекты педагогического волонтерства в рамках модуля «Обучение служением» создает определенные преимущества в контексте развития их профессиональных компетенций. Рассмотрим их.

1. Более глубокое понимание специфики педагогической деятельности.

Студенты-волонтеры, принимающие участие в разнообразных волонтерских проектах, инициативах, имеют возможность прочувствовать работу педагога на практике. Они не только наблюдают за детьми и подростками в естественных педагогических условиях, но и активно взаимодействуют с ними. Это позволяет лучше понимать потребности разных категорий детей, их проблемы, что создает предпосылки для последующего активного профессионального роста.

2. Получение прикладных профессиональных навыков.

Студенты, обучающиеся на педагогических направлениях подготовки, в процессе педагогического волонтерства учатся правильно оценивать трудности детей и подростков, их родителей. У них формируется адекватное представление о тех педагогических приемах и методах, которые можно использовать в своей профессиональной деятельности и которые будут по-настоящему эффективны в работе с современными детьми. Будущие педагоги приобретают навыки управления детским коллективом, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в нем, взаимодействия с «трудными» подростками и другое. Приобретение профессионального опыта еще до начала официальной трудовой деятельности чрезвычайно важно, так как позволяет студентам чувствовать себя увереннее.

3. Возможность апробации теоретических знаний на практике.

В практической педагогической деятельности не всегда теория в полной мере совпадает с практикой. Участвуя в реализации педагогических проектов, студенты оценивают действие тех или иных педагогических приемов, методов на конкретного ребенка или подростка. У них возникает понимание глубины педагогической профессии, ее уникальности и значимости для современного общества.

4. Развитие навыков командной работы и лидерства.

С момента подготовки и до непосредственной реализации проекта студенты учатся совместной деятельности, они приобретают важный опыт сотрудничества, решения общих проблем. Распределяя обязанности, они выделяют лидера, способного повести за собой, взять на себя ответственность. Это способствует самопознанию, саморазвитию. Приобретенные знания будут чрезвычайно полезны будущим педагогам в их общении с родителями, коллегами, администрацией школы.

5. Формирование смысла педагогической профессии и своего места в ней.

Проектная деятельность важна еще и потому, что она позволяет студентам, находящимся в условиях, приближенных к профессиональным, увидеть глубокий гуманный смысл своей будущей профессии. Все это повышает мотивацию обуча-

ющихся, их личную заинтересованность в последующем профессиональном росте. Студенты осознают, что в современных условиях педагоги должны быть не только высококвалифицированными специалистами, но способными отвечать вызовам общества и его запросам [11].

6. Расширение круга профессиональных контактов и связей.

Педагогическое волонтерство в рамках обучения служением – это прекрасная возможность для студентов научиться устанавливать полезные связи и контакты. Проекты, реализуемые совместно и по инициативе образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и других структур, позволяют находить единомышленников, партнеров и просто друзей. Подобный опыт раскрывает массу возможностей как для профессиональной, так и общей социализации молодых людей-волонтеров.

7. Приобретение навыков эмоциональной устойчивости.

Решение реальных педагогических и социальных задач, а также работа с разнообразными аудиториями способствуют развитию эмоциональной стабильности, терпимости и способности справляться с непредвиденными обстоятельствами. Эти качества чрезвычайно важны для успешной педагогической деятельности.

Таким образом, педагогическое волонтерство, осуществляемое в рамках программы «Обучение служением» выступает эффективным инструментом комплексного развития профессиональных компетенций студентов педагогических вузов. Она не только дополняет традиционную академическую подготовку, но и закладывает прочный фундамент для успешной профессиональной карьеры, формируя уверенных, мотивированных и социально ответственных педагогов.

Контрольные вопросы и задания

1. Что лежит в основе образовательного подхода «Обучение служением»?
2. Какие существуют виды волонтерской деятельности?
3. Дайте определение понятию «педагогическое волонтерство».
4. Выделите педагогические функции волонтерской (добровольческой)

деятельности.

5. Почему педагогическое волонтерство является важным средством профессиональной социализации студентов педагогических вузов?

6. Какие практики педагогического волонтерства выделяют?

7. Охарактеризуйте педагогическое волонтерство в школе.

8. В чем сущность наставничества как направления педагогического волонтерства?

9. В чем назначение репетиторства как формы волонтерской деятельности?

10. В чем актуальность педагогического волонтерства в сиротских учреждениях?

11. Охарактеризуйте волонтерскую работу среди детей с ОВЗ как вид добровольчества.

12. В чем заключается актуальность духовно-нравственного воспитания как вида волонтерской практики на современном этапе развития российского общества?

13. В чем проявляется значимость педагогического компонента обучения служением, реализуемого через добровольческую деятельность, для профессиональной подготовки будущих педагогов?

14. Что предусматривает педагогическое волонтерство для развития личностного потенциала будущих педагогов?

15. Какие преимущества дает включенность студентов в проекты педагогического волонтерства в рамках модуля «Обучение служением» в контексте развития их профессиональных компетенций?

1.2. Содержание профессиональных компетенций студентов педвузов, формируемых средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Анализ реализуемых в современных условиях практик педагогического волонтерства в рамках модуля «Обучение служением» показывает, что в процессе работы обучающихся над педагогическими проектами создаются все предпосылки как для развития универсальных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Тем не менее, проведенное исследование выявило, что в большинстве педагогических вузов в программах дисциплин и практик, разработанных в рамках модуля «Обучение служением», присутствуют в основном лишь универсальные компетенции. Представленные общепрофессиональные и профессиональные компетенции недостаточно отражают возможности педагогического волонтерства в аспекте формирования необходимых для педагога профессиональных умений и навыков. Очевидно, что педагогам-волонтерам нужны дополнительные навыки и качества, выходящие за рамки стандартного набора профессиональных компетенций.

Анализ профессиональных компетенций, определяемых требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а также трудовых функций профессиональных стандартов педагогических направлений подготовки позволил выделить необходимые общепрофессиональные компетенции, а также разработать дополнительные профессиональные компетенции студентов педвузов, формируемые средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением». Данные компетенции направлены на развитие в процессе проектной деятельности важных для будущих педагогов умений и навыков организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в контексте традиционных российских ценностей и государственной политики в сфере образования. Рассмотрим их подробнее.

Общепрофессиональные компетенции:

1. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

В качестве индикаторов достижения данной компетенции можно выделить:

ОПК-3.1 – проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2 – управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; установление позитивных взаимоотношений с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3 – использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В качестве индикаторов достижения данной компетенции можно выделить:

ОПК-4.1. – демонстрация знания базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2. – учет в процессе проектирования образовательной деятельности базовых национальных ценностей;

ОПК-4.3. – демонстрация способности к формированию у обучающихся базовых национальных ценностей в процессе их духовно-нравственного воспитания.

Профессиональные компетенции:

1. Способность разрабатывать социальные проекты с учетом психолого-педагогических особенностей личности детей и подростков, задач воспитания и развития, в том числе в области специального и инклюзивного образования, с применением инфокоммуникационных технологий (ПК-1).

В качестве индикаторов достижения данной компетенции можно выделить:

ПК-1.1. – осуществление социального проектирования с учетом психолого-педагогических особенностей личности детей и подростков, в том числе в области специального и инклюзивного образования;

ПК-1.2. – выбор и применение облачных технологий, цифровых платформ, генеративного искусственного интеллекта для решения задач обучения и воспитания, адаптируя информацию к уровню развития, интересам и культурному контексту каждого ребенка.

2. Способность эффективно организовывать и осуществлять воспитательный процесс, направленный на индивидуально-личностное развитие детей и подростков, включая коррекционно-развивающее воспитание с использованием коллективных и индивидуальных форм взаимодействия (ПК-2).

ПК-2.1. – проектирование цели и задач, содержания воспитательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей личности.

ПК-2.2. – осуществление выбора эффективных форм, средств и методов совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, включая коррекционно-развивающие.

ПК-2.3. – организация совместной и индивидуальной воспитательно-досуговой деятельности детей и подростков (в том числе с ОВЗ) в соответствии с их психолого-педагогическими потребностями.

Формирование и развитие данных общепрофессиональных и профессиональных компетенций наряду с универсальными компетенциями происходит в процессе подготовки и реализации педагогических проектов. Ввиду этого представляется целесообразным рекомендовать данные компетенции для включения

их в рабочие программы дисциплин и практик, реализуемых в рамках подхода «Обучение служением» на педагогических направлениях подготовки, а также в специально разработанный элективный курс «Педагогическое волонтерство в обучении служением».

Контрольные вопросы и задания

1. На что должны быть направлены общепрофессиональные и профессиональные компетенции студентов педвузов, формируемые средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»?

2. В чем заключаются ключевые преимущества использования педагогического волонтерства для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов педвузов?

3. Чем характеризуется связь между личностным ростом студента и развитием его профессиональных компетенций через опыт педагогического волонтерства?

4. Каковы цели и задачи интеграции педагогического волонтерства в рамках обучения служением в учебный процесс педагогического вуза?

5. Укажите наиболее эффективные способы мотивации студентов к участию в проектах педагогического волонтерства.

6. Предложите список возможных тем исследовательских работ для студентов, имеющих опыт педагогического волонтерства в рамках обучения служением.

7. По каким критериям можно оценить эффективность участия студентов в педагогических проектах?

8. Как можно организовать обмен опытом между студентами-волонтерами разных групп и курсов в педагогическом вузе?

9. Каким образом можно использовать данные, полученные в ходе волонтерской деятельности, для анализа и улучшения качества профессиональной подготовки студентов педагогических вузов?

10. Может ли рефлексия в процессе обучения способствовать развитию профессиональных компетенций студентов, участвующих в педагогическом волонтерстве?

2. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

2.1. Целевые ориентиры модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Разрабатывая и обосновывая модель развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением», мы исходили из следующих положений:

- модель – это воображаемая или реализованная система, отражающая и воспроизводящая объект исследования, а также меняющая его таким образом, чтобы ее изучение дало новую информацию этому объекту;
- функционирование модели будет эффективным, если она отвечает требованиям согласованности всех ее элементов;
- структурно-функциональное содержание модели, предполагающее взаимосвязи между ее компонентами, включает в себя целевые ориентиры, содержательное наполнение, технологии и планируемые результаты;
- модель носит концептуальный характер и является основой для развития профессиональных компетенций студентов педвузов посредством педагогического волонтерства в рамках модуля «Обучение служением»;
- активное включение студентов педагогических вузов в различные практики педагогического волонтерства в рамках образовательного модуля «Обучение служением» будет способствовать развитию профессиональных компетенций, а также содействовать профессиональной социализации обучающихся [1].

Следует отметить, что педагогический компонент обучения служением, реализуемый через педагогическое волонтерство, является чрезвычайно важным

именно для педагогических направлений подготовки. Активно взаимодействуя с детьми разных категорий в процессе реализации педагогических проектов, студенты приобретают необходимый для их последующей профессиональной деятельности социальный и личностный опыт; у них формируются профессионально значимые личностные качества и свойства, повышается мотивация к последующей трудовой деятельности, возрастает значимость и престиж педагогической профессии [9]. Все это в целом способствует более высокому качеству профессиональной подготовки обучающихся.

Отметим также, что важной идеей, лежащей в основе создания модели, является идея интеграции (встраивания) педагогического волонтерства в целостную структуру профессиональной подготовки. Это дает возможность обеспечения неформального образования, имеющего характер более гибкого и доступного для обучающихся, базирующегося на интересах студентов-волонтеров, их личном стремлении оказывать помощь детям, то есть активно получать опыт в сфере будущей профессиональной деятельности [12].

Таким образом, главным целевым ориентиром данной модели является развитие профессиональных компетенций студентов педагогических вузов через активное вовлечение в педагогическое волонтерство в рамках образовательного модуля «Обучение служением».

В качестве основных задач выделено следующее:

- формирование устойчивой профессиональной мотивации и интереса к будущей профессиональной деятельности;
- развитие гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей в единстве с профессиональными компетенциями путем реализации педагогически ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений;
- развитие практических навыков организации учебно-воспитательного процесса и взаимодействия с различными категориями детей;
- содействие овладению студентами педагогических вузов способами решения профессиональных задач через проектную деятельность (рис. 1).

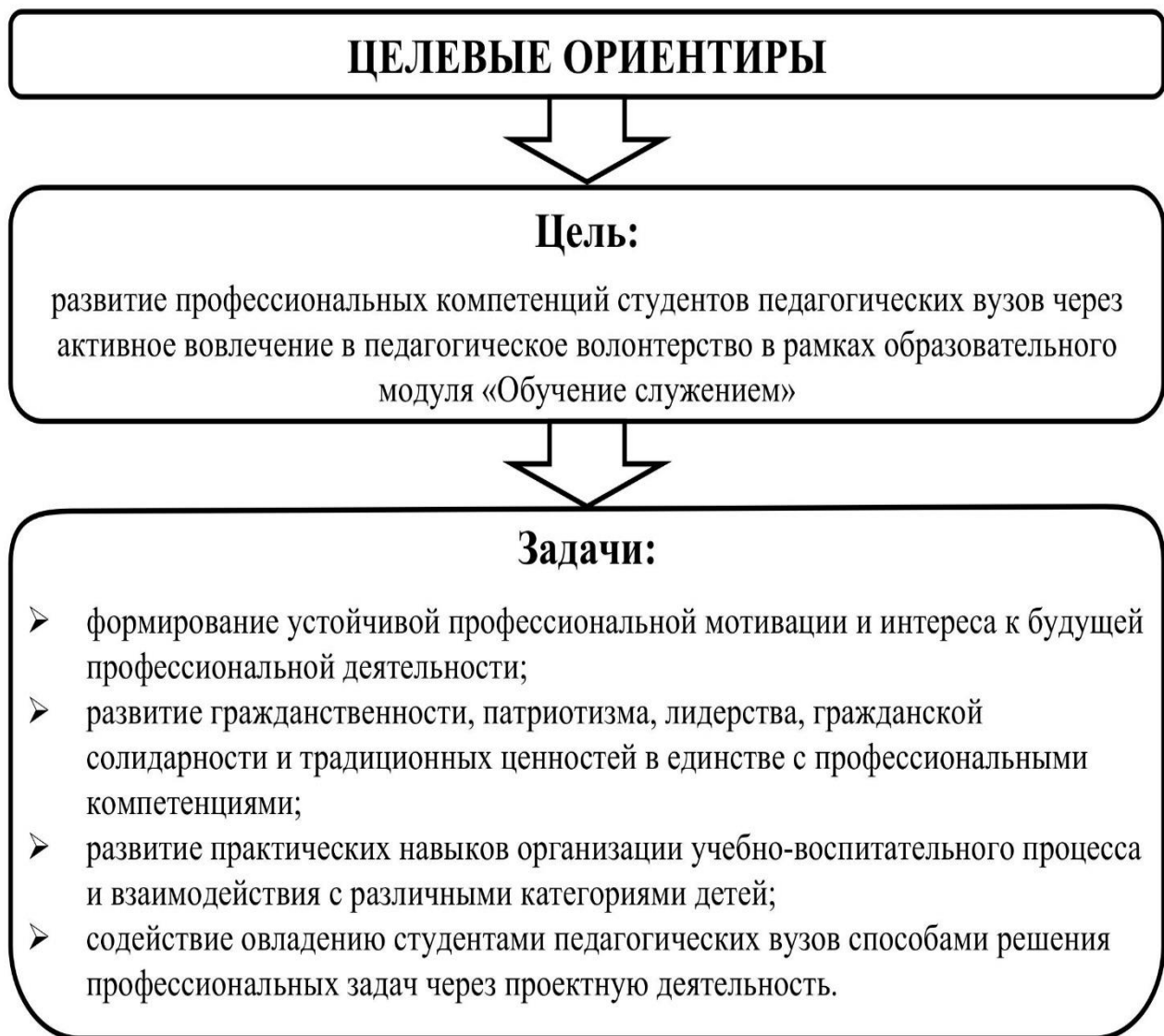


Рисунок 1 – Целевые ориентиры модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Контрольные вопросы и задания

1. В чем заключается значимость интеграции педагогического волонтерства в целостную структуру профессиональной подготовки студентов педвузов для развития их профессиональных компетенций?
2. Что является целевыми ориентирами модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках модуля «Обучение служением»?
3. Какие аспекты педагогического волонтерства будут способствовать формированию у обучающихся педагогических вузов устойчивой профессиональной мотивации и интереса к будущей профессиональной деятельности?
4. Как можно предупредить эмоциональное выгорание студентов-волонтеров?
5. Приведите примеры педагогических проектов, реализация которых способствует развитию у студенческой молодежи гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей.
6. Приведите примеры развития практических навыков организации учебно-воспитательного процесса и взаимодействия с различными категориями детей в рамках реализации педагогических проектов.
7. Разработайте программу для потенциальных педагогов-волонтеров, объясняющую значимость уважения к личности ребенка и конфиденциальность информации.
8. Составьте план семинарского занятия на тему важности и актуальности инклюзивного подхода в современном образовании.
9. Определите возможные проблемы, которые могут возникнуть у студента-волонтера в процессе работы с ребенком с ОВЗ, и предложите пути решения этих проблем.
10. Разработайте программу семинара для студентов педагогического вуза, посвященного этическим аспектам педагогического волонтерства.

11. Проанализируйте связь между опытом педагогического волонтерства и готовностью выпускника педагогического вуза к работе в современных условиях.

12. Оцените возможность масштабирования проектов педагогического волонтерства за пределы одного педагогического вуза (сотрудничество с другими вузами, школами, иными социальными партнерами).

13. Какие риски и этические дилеммы могут возникнуть у студентов, участвующих в реализации педагогических проектов? Предложите варианты их преодоления.

14. Какие формы работы с детьми-сиротами и выпускниками интернатных учреждений, направленные на повышение их социализированности в обществе, можно использовать в рамках педагогического волонтерства?

2.2. Содержательное наполнение модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Содержательное наполнение модели включает: теоретико-методологический и ценностный компонент, субъектный компонент, организационно-практический компонент.

Теоретико-методологический и ценностный компонент модели отражает методологические подходы и принципы.

К основным методологическим подходам относятся:

– личностный подход, который позволяет при моделировании и реализации педагогического процесса ориентироваться на личность будущего педагога. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие личности обусловлено активным взаимодействием с социальной средой. Вовлекаясь в педагогическое волонтерство, студенты проявляют социальную активность, раскрывают свой личностный потенциал, учатся на практике проявлять приобретенные в процессе обучения знания и умения. Взаимодействуя с детьми в рамках реализации педагогических про-

ектов, они развивают в себе профессионально и социально значимые свойства и качества личности: любовь к детям, эмпатию, толерантность, коммуникативность;

– деятельностный подход, который предполагает, что личность студента-волонтера активно формируется в процессе деятельности – разработки и реализации педагогических проектов. Проектная деятельность позволяет обучающимся не только развивать профессиональные компетенции, но и формировать профессиональное мышление, приобретать опыт управления эмоциями и поведением в различных профессиональных ситуациях, развивать гибкость и креативность;

– компетентностный подход, который определяет требования к целям, содержанию, процессу, условиям и результатам профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. По мнению ряда авторов (В.А. Козырев, Н.Ф. Родионова, А.П. Тряпицына) компетентность можно понимать как способность обучающегося к решению пяти групп профессиональных задач в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетентность проявляется при решении профессиональных задач в единстве с ценностями человека, то есть при наличии личностного смысла в конкретном виде деятельности. Этот подход ориентирует процесс профессиональной подготовки на получение конкретных результатов, то есть достижение определенного уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Методологическим основанием модели выступают педагогический принцип дополнительности и ключевые принципы подхода «Обучение служением», обусловленные целевыми установками и особенностями его внедрения в образовательный процесс вуза (решение социальных задач, связь с образовательной программой, рефлексивность, гражданственность, наставничество) [16].

Принцип дополнительности, обеспечивая целостность и системность образовательного процесса, позволяет обучающимся в процессе проектной деятельности не только приобретать профессиональные знания и умения, но и формировать необходимые в будущей профессии личностные качества и свойства. Также данный принцип предполагает дополнение традиционных педагогических ком-

петенций новыми профессиональными компетенциями и такими составляющими как социальная активность и метакомпетенции (надкомпетенции).

Принцип решения социальных задач предполагает, что проектная деятельность в рамках обучения служением нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений путем получения продуктового результата, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с образовательными и некоммерческими социально ориентированными организациями и другими заказчиками.

Принцип связи с образовательной программой предполагает, что содержание проектов обучения служением тесно связано с направлением подготовки студентов. Опыт такой проектной деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата. Студенты, обучающиеся на педагогических направлениях подготовки, в процессе реализации проектов приобретают опыт живого общения с разными категориями детей, у них формируются умения и навыки взаимодействия с детьми в рамках учебно-воспитательного процесса, возникает понимание особенностей социализации детей и подростков в современных условиях. Подобный опыт позволяет им не только лучше понимать значимость и специфику своей будущей профессиональной деятельности, но и создает предпосылки для формирования готовности к ней в современных условиях.

Рефлексивность как принцип имеет значимость ввиду того, что обучающиеся в процессе реализации педагогических проектов учатся обсуждать приобретенный опыт, прорабатывать новые знания и умения, ценностные ориентации и их связь с будущей профессией.

Гражданственность предполагает, что проектная деятельность в рамках педагогического волонтерства носит не только обучающий, но и воспитывающий характер. Реализуя проекты, студенты приобретают чувства гражданской ответственности, солидарности, желания вносить свой положительный вклад в развитие общества.

Наставничество предполагает тесное взаимодействие обучающихся с бо-

лее опытными взрослыми в разработке и реализации педагогических проектов. Давая студентам необходимую свободу деятельности, преподаватели-наставники в то же время оказывают поддержку, одновременно оценивая возможности реализуемого проекта [5].

Таким образом, педагогическое волонтерство в рамках обучения служением дает возможность студентам не только применить свои академические знания на практике, что способствует более содержательному обучению, но и глубже усвоить традиционные российские ценности.

Субъектный компонент определяет характеристики основных субъектов педагогического волонтерства. В пределах модели такими субъектами выступают студенты-волонтеры; дети, нуждающиеся в педагогической поддержке, молодежь; социальные партнеры. Каждый субъект обладает своими особенностями и выполняет свои функции.

Студенты-волонтеры как субъекты педагогического волонтерства в процессе реализации педагогических проектов получают возможность включиться в деятельность, приближенную к профессиональной. Они могут выступать как субъекты учебно-воспитательного влияния на ребенка (подопечного, нуждающегося в педагогической и социально-педагогической поддержке); субъекты личностно-профессионального саморазвития в сфере обучения и воспитания; субъекты взаимодействия с другими субъектами, решающими педагогические задачи (родители, социальные партнеры). Субъектность студентов-волонтеров проявляется в их мотивационной позиции и определении векторов их дальнейшего профессионального развития.

Дети и молодежь выступают одновременно объектами и субъектами педагогического волонтерства [3]. Ориентируясь на разные практики педагогического волонтерства, сюда мы относим, прежде всего, те категории детей, подростков, молодежи, которые нуждаются в том или ином виде педагогической помощи и поддержки. Классифицируя эти категории, выделим детей и подростков группы риска; детей, находящихся в социально опасном положении; детей с осложненным поведением; детей с проблемами в обучении. Отметим, что и так

называемые «благополучные» категории детей также могут выступать субъектами педагогического волонтерства в случаях, когда реализуются проекты, имеющие общую воспитательную направленность, формирующие традиционные российские ценности (ценности семьи, родины и другое). Субъектная позиция детей и подростков выражается в процессе их взаимодействия с волонтерами-педагогами. Совместная деятельность на основе сотрудничества формирует у обеих сторон опыт взаимопомощи, поддержки, ответственности, заботы и доверия.

Социальное партнерство в педагогическом волонтерстве в рамках обучения служением можно определить как социальное взаимодействие субъектов учебно-воспитательной деятельности, ориентирующей его участников на равноправное сотрудничество, взаимную ответственность в выполнении достигнутых договоренностей. Социальными партнерами могут выступать социально ориентированные некоммерческие организации, образовательные организации, во взаимодействии с которыми реализуются педагогические проекты. Функционал социальных партнеров в рамках педагогического волонтерства достаточно обширный. Это может быть организация подготовки педагогов-волонтеров к волонтерской проектной деятельности (разработка и реализация программы проекта, предоставление специалистов для проведения мероприятий проекта); психолого-педагогическое, методическое и ресурсное сопровождение деятельности педагогов-волонтеров на всех этапах подготовки и реализации проекта; поощрение волонтеров за активную деятельность и успешную реализацию проекта; проведение для волонтеров обучающих мастер-классов, тренингов по организации взаимодействия с разными категориями детей, включая детей с ОВЗ; предоставление помещений и площадок для реализации проектов; популяризация педагогического волонтерства, содействие в формировании положительного имиджа педагогов-волонтеров.

Организационно-практический компонент модели – это совокупность процессов, управленческих решений, условий, обеспечивающих подготовку как непосредственно самих педагогов к внедрению модуля в образовательный процесс вуза, так и студентов к педагогическому волонтерству, и направленных на

достижение запланированных результатов. Сюда можно отнести нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации модуля «Обучение служением» в вузе, включающее нормативные документы федерального, регионального, локального уровня, методические материалы для руководителей и специалистов, курирующих внедрение модуля в образовательный процесс, а также учебно-методические материалы для обучающихся. Отметим также ресурсное обеспечение, включающее кадровые, материально-технические, пространственно-временные ресурсы педагогического вуза, социокультурного окружения, социальных партнеров (рис. 2).



Рисунок 2 – Содержательное наполнение модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Эффективность реализации модели на практике во многом зависит от последовательного и поэтапного внедрения компонентов модуля «Обучение служением» в образовательный процесс вуза в соответствии с методическими рекомендациями по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, разработанными Минобрнауки России совместно с Ассоциацией волонтерских центров и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики». Рекомендуется следующая последовательность реализации компонентов модуля:

- дисциплина базовой части ООП «Общественный проект «Обучение служением» (1-2 курс);
- учебная производственная практика (согласно учебному плану);
- курсовой проект (согласно учебному плану);
- выпускная квалификационная работа (согласно учебному плану);
- факультативная дисциплина «Экспедиция обучения служением», реализующаяся по выбору студентов и в соответствии с возможностями ООВО.

Проведенный теоретический и эмпирический анализ позволяют сделать вывод о необходимости включения в учебные планы педагогических направлений подготовки не только дисциплины по обучению служением, но и дисциплины по педагогическому волонтерству в аспекте обучения служением, а также волонтерской практики, в рамках которой студенты могут реализовывать разработанные ими педагогические проекты. Целесообразным представляется организация для студентов-волонтеров педагогических направлений подготовки выездного мероприятия в форме Школы волонтера. Подобная практика позволит не только расширить теоретическую подготовку студентов к педагогическому волонтерству, но и приобрести им практический опыт подготовки и реализации педагогических проектов через участие в мастер-классах, тренингах, панельных дискуссиях, проектных сессиях и других формах работы.

Необходимо также отметить значимость осуществления проектной деятельности студентов непосредственно в рамках практик (форм) педагогического волонтерства (педагогическое волонтерство в школе, наставничество, репетитор-

ство, педагогическое волонтерство в сиротских учреждениях, волонтерская работа среди детей с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание). Применение иных форм проектной работы со студентами-волонтерами, не имеющих педагогическую направленность и не включающих в качестве объектов детей и молодежь, а значит, не соответствующих целям и задачам педагогического волонтерства, не приведут к планируемым результатам.

Контрольные вопросы и задания

1. Как взаимосвязаны между собой понятия педагогического волонтерства и социальной активности личности?
2. Каковы возможности педагогического волонтерства для развития профессиональной идентичности студентов педагогических вузов?
3. В чем заключаются ключевые преимущества использования педагогического волонтерства для развития практических навыков будущих педагогов?
4. Какую роль играет рефлексия в процессе развития профессиональных компетенций студентов-волонтеров?
5. По каким критериям можно оценить эффективность участия студентов-волонтеров в педагогических проектах?
6. Сформулируйте 5 возможных кейсов (практических ситуаций), которые могут возникнуть у студента-волонтера, реализующего педагогический проект. Предложите варианты их решения.
7. Разработайте примерную тематику курсовых работ в рамках педагогического волонтерства.
8. Приведите примеры педагогических проектов с участием «благополучных» категорий детей.
9. Определите ключевые задачи, стоящие перед студентом-волонтером, реализующим педагогический проект в школе.
10. В чем заключается субъектная позиция детей и подростков в процессе их взаимодействия со студентами-волонтерами?

11. Разработайте шаблон документа для отчетности студента-волонтера о проделанной работе в рамках реализации педагогического проекта.
12. В чем сущность социального партнерства в педагогическом волонтерстве в рамках обучения служением?
13. Какие существуют перспективы сотрудничества между педагогическими вузами и некоммерческими организациями в целях развития педагогического волонтерства?
14. Выделите основные категории социальных партнеров педагогических вузов, реализующих проекты педагогического волонтерства.
15. Какие аспекты ресурсного обеспечения могут помочь в развитии педагогического волонтерства в педагогических вузах?
16. В чем заключается роль преподавателя-куратора в сопровождении процесса педагогического волонтерства?
17. Каковы возможности масштабирования наиболее эффективных моделей педагогического волонтерства в другие образовательные учреждения?

2.3. Технологический компонент модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Технологический компонент модели составляют социальные технологии реализации педагогического волонтерства в рамках модуля «Обучение служением». Это социально-образовательные технологии; социальные технологии проектного обучения; социальные технологии, обеспечивающие рефлексивные практики; организационно-воспитательные социальные технологии (наставничество); организационно-мотивационные (мотивационно-развивающие) социальные технологии; социальное партнерство (рис. 3).

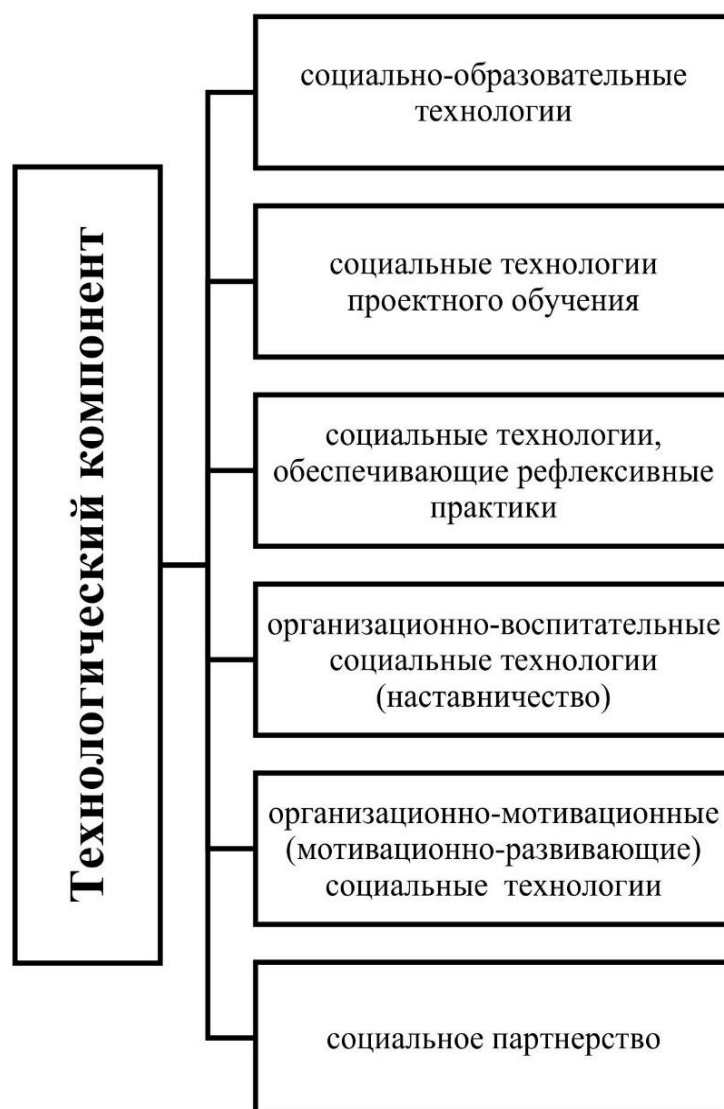


Рисунок 3 – Технологический компонент модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Данные технологии реализуются в рамках специальных учебных дисциплин, практик, написания курсовых работ, ВКР по направлению педагогического волонтерства в рамках модуля «Обучение служением» [19]. Рассмотрим их подробнее.

Социально-образовательные технологии реализуют интеграцию теоретических занятий с практической волонтерской деятельностью. Они направлены на формирование базовых знаний о сущности педагогического волонтерства, образовательного подхода «Обучение служением», особенностях педагогического про-

ектирования, организации и проведении мероприятий и акций в рамках педагогических проектов, этике взаимоотношений с участниками волонтерской деятельности. Формами реализации здесь могут выступать лекции-диалоги, семинарские занятия с элементами дискуссии, кейс-технологии, игровое моделирование, мастер-классы успешных практикующих педагогов-волонтеров. Это позволяет студентам применять имеющиеся знания и навыки в нестандартных ситуациях; развивать креативность, адаптивность, эмоциональный интеллект; осознанно задействовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.

Социальные технологии проектного обучения, с помощью которых осуществляется создание и реализация студенческих проектов, направлены на формирование и закрепление практических навыков проектной деятельности, планирования и проведения волонтерских мероприятий. Здесь студенты получают реальный социальный опыт, участвуя в организованных вузом или социальными партнерами, а также самостоятельно инициированных волонтерских акциях и проектах [20, 21].

Формами реализации могут выступать проектные семинары по разработке собственных волонтерских инициатив, деловая игра «Проектирование волонтерской акции», «Тренинги коммуникативных и организаторских способностей», моделирование различных ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.

Социальные технологии, обеспечивающие рефлексивные практики, направлены на оценку достигнутых в процессе проектной деятельности результатов и выработку стратегии дальнейшего профессионального роста и совершенствования будущих педагогов. Студенты, анализируя личный вклад в реализацию проекта, учатся корректировать свое поведение и деятельность.

Формами реализации могут выступать круглые столы и конференции с обсуждением полученного опыта, индивидуальные консультации по итогам реализации педагогических проектов, «портфель достижений» студента-волонтера, самоанализ и взаимооценка выполненных проектов, рефлексивные сессии. Все это позволяет студентам-волонтерам анализировать собственный опыт волонтерской деятельности; обмениваться идеями, получая обратную связь от экспертов и кол-

лег; определять, какие профессионально-личностные качества были задействованы во время реализации проекта и как они повлияли на результат; составлять планы по дальнейшему развитию профессионально-личностного потенциала.

Организационно-воспитательные социальные технологии реализуются чаще всего в форме наставничества и супервизии. Организация системы наставничества позволяет опытным педагогам и старшим студентам помогать новичкам-волонтерам в развитии своего личностного потенциала через реализацию педагогических проектов, предоставлять обратную связь и поддержку в сложных ситуациях, формировать профессиональную идентичность и уверенность в своих силах.

Организационно-мотивационные (мотивационно-развивающие) социальные технологии целесообразно реализовывать через геймификацию, которая наилучшим образом мотивирует студентов-волонтеров благодаря применению игровых элементов в обучении. Основные методы геймификации включают введение системы баллов, создание игровых уровней, проведение соревнований и ролевых игр, создание образовательных квестов и сюжетных линий, использование персонажей. Это повышает вовлеченность студентов в образовательный процесс, активизирует их внимание и снимает страх ошибок, помогает им лучше усваивать материал и достигать поставленных целей, развивает творческую направленность личности.

Социальное партнерство осуществляется в рамках взаимодействия с образовательными и социально ориентированными некоммерческими организациями, которые привлекают студентов-волонтеров для реализации педагогических проектов. В процессе установления партнерских отношений с заказчиками у студентов появляется возможность применить свои академические знания на практике, раскрыть личностный потенциал в реальных педагогических проектах, получить признание и одобрение со стороны других людей, сформировать устойчивую мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

В педагогическом волонтерстве целесообразно использовать социально-технологические инструменты цифровых платформ, обеспечивающих необхо-

димую аналитику, а также искусственный интеллект, который обеспечивает эффективное управление проектами, мониторинг результатов и обратную связь.

Инструменты искусственного интеллекта можно применять для решения следующих задач: генерации сценариев образовательных занятий (ChatGPT, giga chat 2.0 и др.); диагностики потребностей обучающихся; анализа образовательных потребностей целевых групп; подготовки обучающих материалов; оценки результатов проектов; автоматизированного сбора и анализа обратной связи (анализ анкет, текстов рефлексии); поддержки студентов в проектной деятельности (ИИ как ассистент при разработке методических материалов).

Контрольные вопросы и задания

1. Как взаимосвязаны между собой понятия педагогического волонтерства и социальной активности личности?
2. Проведите сравнительный анализ традиционных и инновационных образовательных технологий в аспекте педагогического волонтерства и образовательного подхода «Обучение служением».
3. Какие можно выявить проблемы при интеграции образовательных технологий в процесс подготовки будущих педагогов средствами педагогического волонтерства в рамках обучения служением?
4. Разработайте вариант деловой игры «Проектирование волонтерской акции».
5. Приведите примеры рефлексивных практик, направленных на оценку достигнутых в процессе проектной деятельности результатов и выработку стратегии дальнейшего профессионального роста и совершенствования будущих педагогов.
6. В чем заключается потенциал наставничества и супервизии в формировании профессиональной идентичности будущих педагогов?
7. Приведите примеры использования геймификации в обучении педагогов-волонтеров.

8. Какую роль играют современные онлайн-платформы и социальные сети в организации и проведении педагогического волонтерства в рамках обучения служением?

9. Каковы возможности применения искусственного интеллекта в педагогическом волонтерстве?

10. Оцените влияние педагогического волонтерства на развитие цифровых компетенций студентов-волонтеров и готовности к работе в современном образовательном пространстве.

2.4. Планируемые результаты модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

В качестве планируемых результатов освоения модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением» можно выделить следующие:

- сформированность базовых профессиональных компетенций, предусмотренных федеральными государственными стандартами высшего образования, а также специальных профессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств и свойств;
- готовность к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере обучения, воспитания и социализации личности ребенка;
- умение планировать и проводить различные виды учебно-воспитательной работы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- владение современными технологиями организации внеклассной и внешкольной работы;
- владение современными технологиями организации внеклассной и внешкольной работы;

– наличие устойчивого интереса к педагогическому труду и положительной профессиональной самооценки (рис. 4).

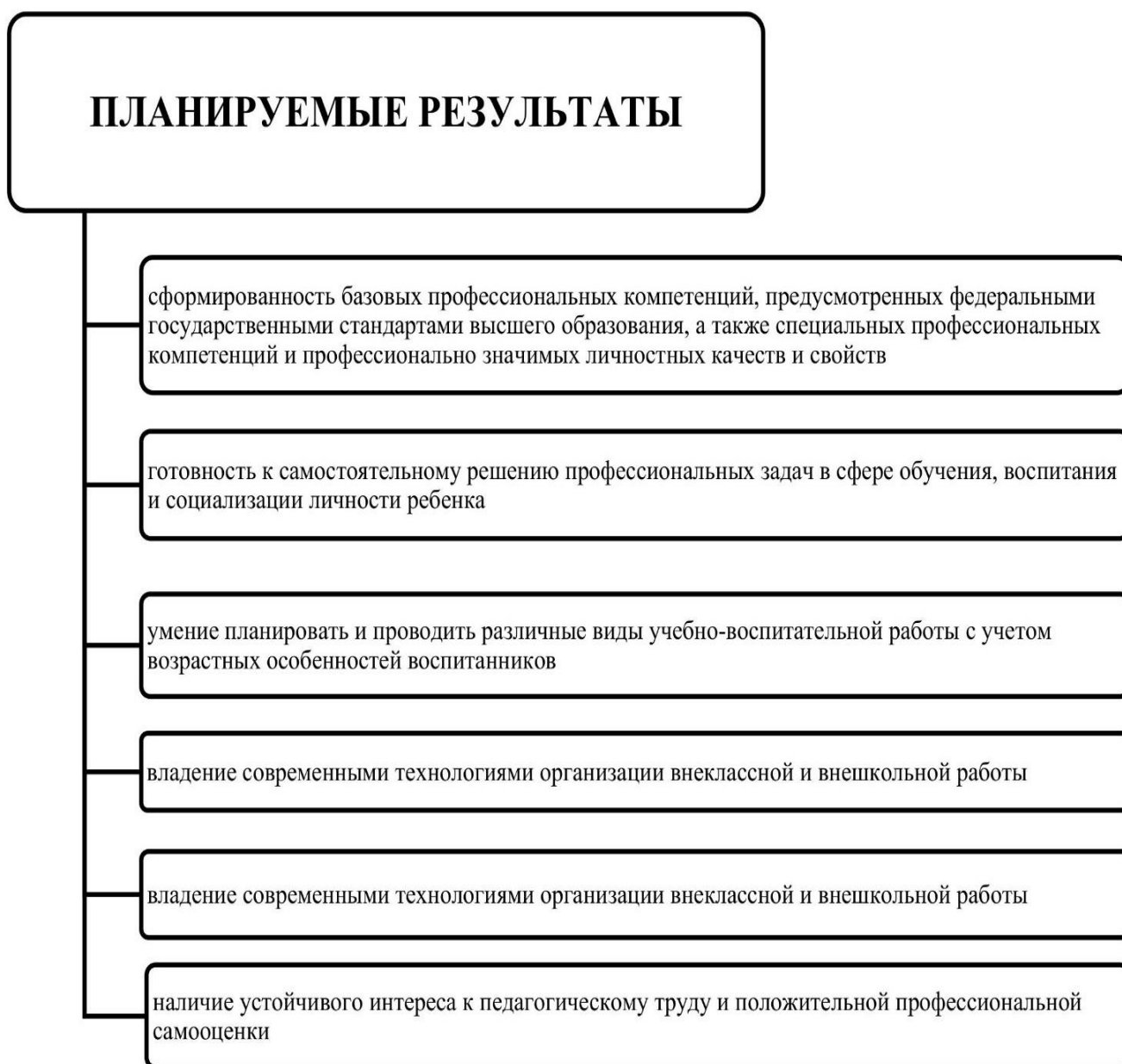


Рисунок 4 – Планируемые результаты модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Важно отметить, что вовлеченность студентов в педагогическое волонтерство в рамках обучения служением не только способствует развитию важных профессиональных компетенций, обусловленных спецификой педагогической деятельности в современных условиях, но и развивает профессионально значимые личностные качества и свойства, необходимые будущим педагогам в работе с детьми и подростками.

К таким качествам можно отнести эмоциональный интеллект, креативное мышление, коммуникативные свойства личности (рис. 5).



Рисунок 5 – Профессионально значимые личностные качества и свойства, необходимые будущим педагогам в работе с детьми и подростками

Эмоциональный интеллект – это способность понимать и управлять своими чувствами, а также чувствовать и правильно реагировать на эмоции других людей. Педагогическое волонтерство, особенно в рамках программы «Обучение служением», дает студентам уникальную возможность развивать именно эти навыки. Работая с детьми разного возраста как нормотипичными, так и с ОВЗ, студенты неизбежно сталкиваются с самыми разными эмоциональными состояниями: радостью, обидами, замкнутостью, агрессией. Чтобы наладить контакт с ребёнком и помочь ему, приходится учиться считывать эти эмоции, понимать причины их возникновения и подбирать подходящие способы взаимодействия. Такая постоянная практика развивает способность понимать чужие переживания и адекватно на них реагировать.

Кроме того, в процессе волонтерской деятельности часто возникают сложные психологические ситуации, требующие умения сдерживать себя, не поддаваться раздражению или растерянности, даже если ребенок или подросток ведут себя не совсем адекватно. Это заставляет студентов внимательнее относиться к собственным реакциям, учиться контролировать свое внутреннее состояние и выбирать наиболее уместные способы выражения эмоций. Постепенно появляется навык саморегуляции, необходимый как в работе с детьми, так и в повседневной жизни [12].

Важнейшим проявлением эмоционального интеллекта является развитая эмпатия. Эмпатия – это не просто важное свойство человека, но и профессионально значимое личностное качество, имеющее особое значение для представителей педагогических профессий. Эмпатичный педагог может легко почувствовать и оценить состояние ребенка, подростка, родителя, пришедшего на беседу, и выработать адекватную ситуации модель общения с ними. В процессе педагогического волонтерства у студентов появляется возможность оценить себя с точки зрения наличия или отсутствия эмпатии как свойства личности. Участвуя в мероприятиях реализуемого проекта, волонтеры оценивают как эмоциональное состояние своих подопечных, так и свое собственное, учатся управлять им, оказывать поддержку и сопереживание там, где это необходимо. Проектная волонтер-

ская деятельность – своего рода тренажер как для приобретенных в процессе обучения знаний, так и эмоционально-характерологических проявлений личности будущего педагога.

Эмоциональный интеллект активно развивается в процессе командной работы. Здесь важно умение слушать другого человека, находить компромисс в случаях разногласий. Студенты учатся сотрудничать, уважительно относиться к членам своей команды, преодолевать конфликтные ситуации, неизбежные в совместной деятельности.

Важно отметить, что в основе всех педагогических проектов лежит забота и поддержка другой личности, будь то ребенок или взрослый. Однако не всегда эмоциональный настрой другой личности может быть позитивным. Студентам-волонтерам приходится сталкиваться как с позитивными, так и негативными личностными проявлениями других людей. Поэтому для нахождения контактов с другой личностью им необходимо развивать в себе коммуникативные навыки, эмоциональную устойчивость и стрессоустойчивость.

Таким образом, педагогическое волонтерство – это своего рода школа личностного роста для студентов-волонтеров, позволяющая им лучше познать себя, свои слабые и сильные стороны, научиться взаимодействовать с другими людьми, исходя из их индивидуальных особенностей [23]. Можно сказать, что в процессе реализации волонтерских проектов у студентов формируются следующие качества эмоционального интеллекта.

1. Правильное восприятие и понимание эмоций других людей.

Поскольку общение как процесс имеет как вербальную, так и невербальную стороны, то студентам в процессе взаимодействия с детьми и подростками необходимо учиться в совокупности оценивать всю информацию, полученную от партнеров по общению. Студенты учатся понимать эмоции других людей, правильно их оценивать, находить адекватные ситуации модели поведения и взаимодействия. Все это формирует важные с педагогической точки зрения качества – чуткость и поведенческую гибкость.

6. Управление собственными чувствами и эмоциями.

В общении с детьми и подростками студенты учатся управлять собой, своими чувствами. Далеко не всегда дети как партнеры по общению проявляют спокойствие и понимание, особенно если это дети с различными отклонениями. Именно поэтому педагогические проекты, особенно в сфере инклюзии, позволяют студентам научиться самоконтролю, выдержке, самообладанию. Постепенный контроль над своими эмоциями развивает в волонтерах саморегуляцию как важную составляющую эмоционального интеллекта.

6. Способность к разрешению конфликтов.

Данная способность также является важным проявлением эмоционального интеллекта. Работая в команде и во взаимодействии с социальными партнерами, студенты сталкиваются с конфликтами и разногласиями, для преодоления которых важно научиться правильно выражать свою позицию, взгляды, точку зрения. Подобный опыт развивает уважение к другим взглядам, способствуя приобретению гибкости и дипломатичности.

5. Внутренняя мотивация и эмоциональная устойчивость.

Опыт достижений в педагогических проектах пробуждает в студентах чувство гордости за свою профессию, положительно влияет на их самооценку, мотивируя их к последующим профессиональным успехам. Кроме того, участие в проектах развивает эмоциональную устойчивость в студентах, побуждает их к постоянной работе над собой.

Таким образом, педагогическое волонтерство, осуществляемое в рамках обучения служением выступает уникальной средой для естественного и эффективного развития эмоционального интеллекта студентов. Оно сочетает теорию и практику, предоставляя участникам возможность испытать и применить в педагогических ситуациях важнейшие компоненты эмоционального интеллекта: чувствительность к эмоциям других, самоконтроль и саморегуляцию, эмпатию, коммуникативные навыки и внутреннюю мотивацию [12].

Педагогическое волонтерство активно развивает навыки межличностного общения, поскольку предполагает тесное взаимодействие с самыми разными

людьми: детьми разного возраста, педагогами, родителями, социальными партнерами. Уже одно это заставляет студентов учиться договариваться, находить общий язык и приспосабливаться к разным стилям общения.

К основным коммуникативным навыкам межличностного общения, имеющим профессиональную значимость для будущих педагогов, относят: умение слушать и слышать собеседника, коммуникативную эмпатию и чуткость, навык установления контакта и доверия, управление конфликтами и разрешение споров, ясную и четкую коммуникацию, работу в команде и распределение ролей, публичные выступления и презентации, личную ответственность и дисциплину.

Среди коммуникативных свойств личности необходимо выделить способность слышать другого человека. Это важное профессиональное качество представителей педагогических профессий. Именно оно дает возможность будущим педагогам правильно оценивать педагогическую ситуацию исходя не из собственного мнения, а объективных обстоятельств.

Студентам-волонтерам в процессе общения важно проявлять внимательность, чуткость, особенно во взаимодействии с детьми с ОВЗ, а также их родителями. В проектной деятельности студенты приобретают способность понимать проблемы других людей и находить возможные пути их решения.

Большую роль во взаимодействии с окружающими играет знание невербальных аспектов общения. Студенты учатся получать информацию, считывая не только вербальные, но и невербальные сигналы тела.

Важным коммуникативным свойством личности является способность управлять конфликтами. Существуют множество конструктивных способов предупреждения и предотвращения конфликтных ситуаций, знание и применение которых позволяет студентам вовремя замечать напряжение в детском коллективе и находить пути его преодоления. Этот чрезвычайно важный опыт будет полезен студентам в последующей профессиональной деятельности.

Необходимо также отметить способность к красноречию как важное коммуникативное свойство личности. Будущим педагогам важно научиться говорить красиво, понятно, донося информацию до целевой аудитории. Реализуемые в рам-

ках педагогического волонтерства проекты предполагают проведение множества мероприятий, где студентам надо уметь правильно выражать свои мысли. Это могут быть мастер-классы, лекции, уроки, дискуссии и другие формы работы.

Также нельзя забывать о таком аспекте, как установление контакта и завоевание доверия. Чтобы наладить хорошие отношения с детьми и подростками в процессе совместной деятельности, нужно показать искреннюю заинтересованность в их успехах и проблемах, создать атмосферу взаимного уважения. Без этого трудно добиться настоящего контакта и выстроить долгосрочные рабочие отношения.

Создание атмосферы доверия и взаимопонимания в процессе совместной деятельности – одна из главных задач педагога-волонтера. Педагогическое волонтерство предоставляет прекрасную возможность научиться устанавливать теплые и доверительные отношения с детьми и окружающими взрослыми. Это достигается через проявление искреннего интереса, уважительного отношения и внимательного слушания [8].

Педагогическое волонтерство часто предполагает командную работу, и здесь особенно важен навык работы в коллективе. Студенты-волонтеры в процессе выполнения проектов учатся распределять обязанности, прислушиваться к мнению других, идти на уступки там, где это необходимо, и вместе добиваться общей цели. Все это помогает лучше понять, как строится эффективное взаимодействие в группе [24].

Помимо чисто технических навыков, волонтерская деятельность помогает развивать личную ответственность и дисциплину, потому что любое обещание перед группой или ребенком должно выполняться. Организация и проведение волонтерских мероприятий требуют пунктуальности, исполнительности и надежности. Студенты учатся держать слово, доводить начатое до конца и нести ответственность за принятые обязательства, что формирует важные черты характера и укрепляет доверие окружающих.

Таким образом, педагогическое волонтерство выступает комплексной площадкой для развития широкого спектра навыков межличностного общения,

которые составляют прочную основу для успешной профессиональной деятельности будущих педагогов.

В современных условиях усложняющейся социализации детей и подростков будущим педагогам для эффективной профессиональной деятельности необходимо креативное мышление.

В рамках педагогического волонтерства студенты не просто выполняют поручения наставников-педагогов, а сами придумывают и реализуют разные педагогические проекты, работают с детьми или участвуют в просветительских программах. Такая деятельность почти всегда связана с творческим подходом, поскольку приходится придумывать необычные форматы взаимодействия, искать свежие идеи для привлечения внимания аудитории и решать задачи, которые нельзя свести к простым алгоритмам. Креативное мышление – это способность смотреть на педагогические ситуации иначе, находить нестандартные решения там, где раньше видели только одно очевидное направление. Чтобы развивать такую способность, нужны условия, которые стимулируют выход за пределы обыденного, предлагают свободу действий. Педагогическое волонтерство создает такие условия, поскольку студенты сталкиваются с самыми разными ситуациями, где готовые алгоритмы не работают, и требуется импровизация. Это особенно актуально, когда студенты проводят мастер-классы, творческие мероприятия, игровые занятия в рамках проектной деятельности. Здесь нужна смелость, креативность и фантазия.

Работая в команде, студенты получают возможность раскрыть свои таланты, проявить креативность, предлагая новые идеи для реализации проекта. Достоинством проектной деятельности являются ее увлекательность и разнообразие. В ней отсутствует академичность и шаблонность, во многом свойственная традиционному учебному процессу. Студенты могут проявить себя, не боясь ошибок и разочарований. Каждый проект – это возможность новых достижений и успехов.

Современные педагогические проекты, отвечающие вызовам нового времени, требуют нестандартных решений и способности выходить за границы

стандартного мышления. Такое столкновение с неизвестным и необходимость быстро ориентироваться в новой ситуации отлично тренируют гибкость ума и способность к инновациям.

Еще один важный аспект – это постоянная необходимость организовывать и планировать педагогические проекты. Даже простая подготовка какого-нибудь мероприятия требует от студентов изобретательности: нужно придумать интересный формат, привлечь внимание целевой аудитории, учесть множество деталей. В итоге они учатся не просто следовать готовым схемам, а самостоятельно генерировать идеи и воплощать их в жизнь. Примером может служить мастер-класс по организации творческой активности учащихся, где студенты не просто наблюдают, а сами принимают участие в создании интересных форматов работы.

Педагогическое волонтерство чрезвычайно многопланово, оно имеет разные практики, сферы деятельности. Именно поэтому у студентов появляется возможность проявить себя, свои творческие способности в тех проектах, которые им по-настоящему интересны и позволяют наилучшим образом раскрыть свой личностный потенциал.

Многие исследователи отмечают, что студенты, участвовавшие в педагогических проектах, приобретают способность творчески мыслить, избегая шаблонов и стереотипов.

В целом можно выделить несколько важных факторов, способствующих развитию креативного мышления в рамках педагогического волонтерства:

1. Многоплановость учебной деятельности.

Педагогическое волонтерство, реализуемое как часть учебного процесса, имеет характер системности и регулярности. Включенность студентов в реализацию педагогических проектов дает возможность им выйти за пределы традиционного учебного процесса, что стимулирует развитие их творческих способностей.

6. Организация и планирование проектов.

В процессе волонтерской деятельности студенты занимаются разработкой и реализацией собственных проектов под наблюдением опытных педагогов-наставников. Проведение мастер-классов, игровых мероприятий или образова-

тельных акций в рамках педагогических проектов требует от них творческого подхода к выбору формата, структуры и содержания мероприятий, что неизменно способствует развитию инновационного мышления и креативности.

6. Коллективная работа и синергия идей.

Командная работа, характерная для волонтерских проектов, создает все предпосылки для обмена новыми идеями, дискуссий и мозгового штурма. Совместное обсуждение в процессе дискуссий и мозгового штурма, а также совместное решение задач усиливают креативный потенциал каждого участника, порождая новые, неординарные решения.

4. Многообразие сфер деятельности.

Педагогическое волонтерство имеет разные формы. Это может быть педагогическое волонтерство в школе, наставничество, репетиторство, педагогическое волонтерство в сиротских учреждениях, волонтерская работа среди детей с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание. Разнообразие задач и направлений способствует развитию ассоциативного мышления и способности комбинировать разнородные идеи, что лежит в основе креативного мышления.

5. Свобода действий.

Реализуя педагогические проекты, студенты приобретают определенную свободу действий, которой они лишены в условиях традиционного обучения, что также поощряет их к проявлению творчества в образовательном процессе.

6. Практическое подтверждение эффективности.

Большинство педагогов отмечают, что студенты, активно участвующие в волонтерских проектах, демонстрируют более высокий уровень креативности и успешнее справляются с творческими задачами, чем не имеющие подобного опыта.

Таким образом, педагогическое волонтерство, осуществляемое в рамках обучения служением, выступает мощным инструментом развития профессиональных компетенций, включая профессионально значимые личностные качества и свойства, необходимые будущим педагогам в их последующей деятельности.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие профессионально значимые личностные качества и свойства будущих педагогов формируются средствами педагогического волонтерства в рамках модуля «Обучение служением»?
2. Какие аспекты эмоционального интеллекта выражают готовность педагогов-волонтеров к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере обучения, воспитания и социализации личности ребенка?
3. Предложите несколько вариантов возможных проблемных ситуаций, с которыми студент-волонтер может столкнуться во время реализации педагогического проекта. Предложите способы разрешения этих ситуаций.
4. Проанализируйте потенциальное влияние педагогического волонтерства на формирование эмпатии у студентов-волонтеров.
5. Каким может быть алгоритм действий при выявлении признаков эмоционального выгорания у студентов-волонтеров?
6. Приведите пример командной работы студентов-волонтеров в процессе реализации педагогического проекта.
7. Какие навыки коммуникации необходимы студентам-волонтерам для успешной реализации проектов в сфере педагогического волонтерства?
8. В чем может выражаться креативность мышления педагогов-волонтеров, разрабатывающих и реализующих проекты в сфере педагогического волонтерства?
9. Выделите факторы, способствующие развитию креативного мышления в рамках педагогического волонтерства.
10. Составьте перечень необходимых ресурсов, включая оборудование, материалы, доступ к информации для эффективной реализации проектов педагогического волонтерства.
11. Оцените долгосрочное влияние участия в проектах педагогического волонтерства на профессиональную карьеру выпускников педагогических вузов.
12. Проведите сравнительный анализ педагогического волонтерства и традиционных форм практики как средства развития профессиональных компетенций студентов педагогических вузов.

2.5. Условия достижения планируемых результатов модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Педагогическое волонтерство в рамках модуля «Обучение служением», осуществляемое в разных формах, создает все предпосылки для развития профессиональных компетенций будущих педагогов. Это связано с тем, что участие студентов-волонтеров в разнообразных проектах, в которых они взаимодействуют с разными категориями детей и решают разные педагогические задачи, становится мощным стимулом для их профессионального роста. В рамках реализации проектов студенты приобретают возможность еще в процессе обучения получить опыт живого взаимодействия с детьми и подростками, что стимулирует у них развитие профессиональной мотивации, давая в полной мере осознать глубинные смыслы педагогической профессии. Поскольку педагогическое волонтерство одновременно является формой и проявлением социальной активности личности, то можно сделать вывод о том, что *активность в реализации педагогических проектов и их разнообразие* становится важным условием достижения планируемых результатов модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением».

Этот тезис находит убедительное подтверждение в многочисленных исследованиях и признанных научных теориях, раскрывающих механизмы формирования высших когнитивных и личностных качеств.

1. Деятельностный подход и практика.

Научная школа деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) утверждает, что психические функции и личностные качества развиваются исключительно в процессе практического взаимодействия субъекта с внешним миром. Следовательно, социальная активность студента, предполагающая непосредственное участие в общественной жизни, проектную деятель-

ность и добровольчество, становится мощным стимулом для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. Участвуя в реальных педагогических проектах, студенты приобретают по-своему уникальный опыт, позволяющий осваивать навыки самоуправления, рефлексии, анализа и синтеза информации. У них активно развивается творческий потенциал и критическое мышление [21].

2. Социализация и влияние социальной среды.

Классические положения теории социализации (Дж. Мид, Э. Эриксон, Ж. Пиаже) также подчеркивают решающую роль социального окружения в формировании личности. Это значит, что педагогическое волонтерство как форма социальной активности обучающихся становится мощным стимулом как для формирования личностного потенциала, так и развития профессиональных компетенций будущих педагогов. Приобретая богатый опыт общения, взаимодействия и сотрудничества, такие студенты более глубоко понимают социальные нормы, ценности и способы поведения. Во многом это достигается постоянным сопоставлением теоретических знаний с практическими жизненными ситуациями.

3. Современные требования системы образования.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) третьего поколения сформулировано главное требование к подготовке квалифицированных специалистов – способность к решению профессиональных и жизненных задач. Важнейшими условиями достижения этих результатов признаются активные формы обучения, включающие проектную деятельность, исследовательскую практику, социальное партнерство. Педагогическое волонтерство, включающее все эти аспекты, является важным условием формирования профессионализма студентов, обучающихся на педагогических направлениях подготовки.

4. Психологические основы формирования профессиональных компетенций.

Психологи отмечают, что профессиональные компетенции формируются преимущественно в условиях, когда субъект вынужден сталкиваться с новыми, сложными и нестандартными задачами. Социальная активность педагога-волонтера как раз и предлагает подобные условия: участие в проектах в рамках

педагогического волонтерства, работу в команде и принятие управленческих решений. Все это стимулирует развитие когнитивных процессов (рефлексии, планирования, контроля), эмоционального интеллекта и способности к самостоятельной регуляции поведения.

5. Эмпирические подтверждения эффективности социальной активности.

Многочисленные эмпирические исследования подтверждают прямую зависимость уровня сформированности профессиональных компетенций от интенсивности социальной активности студентов. Молодые люди, активно участвующие в общественной жизни общества, демонстрируют более высокий уровень ответственности, организованности, креативности и психологической устойчивости. Они успешнее решают профессиональные задачи, легче адаптируются к новым условиям и проявляют больший интерес к непрерывному обучению и профессиональному росту [11].

Таким образом, научно доказано, что *социальная активность студентов* является обязательным условием полноценного освоения профессиональных компетенций. Только в процессе живого социального взаимодействия, участия в реальных проектах и инициативах молодой человек обретает тот комплекс универсальных способностей, который необходим для успешной самореализации в динамично развивающемся обществе XXI века [24, 25].

Таким образом, целесообразно говорить о системной интеграции профессиональных компетенций и социальной активности в модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучения служением».

Отметим, что участие студентов в волонтерских проектах, предполагающее организацию мероприятий или наставничество, требует проявления у них ответственности, инициативы, способности общаться с самыми разными людьми и управлять своими действиями. В процессе реализации проектов студенты взаимодействуют с детьми в реальных условиях социализации. Такая практика дает им бесценный профессиональный опыт, который нельзя получить только на лекциях или семинарах.

Все это складывается в целостную модель, где каждый элемент усиливает остальные. Педагогическое волонтерство становится той самой средой, в которой профессиональные компетенции не просто декларируются, а реально формируются и развиваются [7]. Такой подход позволяет подготовить выпускников, которые не только владеют необходимыми знаниями, но и готовы к любым профессиональным вызовам, умеют работать в команде и чувствуют личную ответственность за свою профессиональную деятельность.

Таким образом, *интеграция разных форм социальной активности в рамках практик педагогического волонтерства* играет ключевую роль в формировании профессионально компетентных педагогов, способных эффективно функционировать в условиях быстроменяющегося социума и профессиональной среды.

Эффективность модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках обучения служением также определяется фактором *единства теории и практики*. Педагогическое волонтерство выступает идеальной площадкой для соединения теоретических знаний с практическим опытом. Как правило, педагогические проекты, в которых принимают участие студенты-волонтеры, являются востребованными в современных условиях. Студенты, участвуя в них, получают возможность раскрыть свой личностный потенциал, как бы «испытать» себя на педагогическом поприще. Соединяя теорию с практикой, они учатся ставить верные педагогические цели и правильно их достигать. Кроме того, волонтеры развивают в себе профессионально значимые личностные качества, например, эмпатию, толерантность, терпение, любовь к детям.

Следующим важным условием достижения планируемых результатов в рамках рассматриваемой модели является *принцип постепенного усложнения задач в проектной деятельности*. Процесс проектирования в педагогическом волонтерстве должен быть этапным, начинаться с простых заданий, а заканчиваться масштабными проектами. На каждом новом этапе студенты проявляют новые знания, умения и личностные профессионально значимые качества. На первом этапе происходит выполнение поручений, ознакомление с правилами и нормами

волонтерской деятельности. Далее – разработка и проведение небольших мероприятий, а впоследствии и руководство крупными педагогическими проектами, включая аналитическую и рефлексивную деятельность [5]. Каждый этап проектной деятельности постепенно формирует готовность будущих педагогов к решению задач воспитания, обучения, социализации подрастающих поколений.

Такой подход обеспечивает плавное и качественное развитие профессиональных компетенций в рамках педагогического волонтерства.

Необходимо также в качестве условия достижения планируемых результатов выделить *принцип рефлексии и обратной связи*.

Важнейшим элементом проектирования является систематическая рефлексия собственного опыта. Через индивидуальные и групповые обсуждения, портфолио достижений и самоанализ студенты оценивают собственный прогресс, осознавая, каким образом приобретаемые навыки влияют на их профессиональную подготовку. Рефлексия важна еще и потому, что позволяет студентам не только осмысливать результаты своей деятельности, но и лучше осознавать свое отношение к детям как субъекту педагогической деятельности.

Рефлексия позволяет закрепить приобретенные профессиональные компетенции, делая их осознанными и управляемыми, способствуя дальнейшей трансформации полученных знаний и умений в устойчивые личностные качества.

Принцип социального партнерства также является важным условием достижения планируемых результатов в рамках рассматриваемой модели. Активное сотрудничество с внешними организациями, как образовательными учреждениями, так и социально ориентированными некоммерческими структурами, а также органами власти обогащает опыт студентов, создавая дополнительные условия для проявления и укрепления профессиональных компетенций. Студенты должны проявлять ответственность и надежность в выполнении обязательств перед партнерами. В процессе согласования совместных планов и реагирования на возникающие обстоятельства им необходимо проявлять гибкость и адаптивность, а благодаря знакомству с реальными рабочими процессами и требованиями работодателей у них усиливается профессиональная ориентация. Социальное

партнерство раскрывает большие возможности для дальнейшего карьерного роста студентов-волонтеров, что также стимулирует их к дальнейшему развитию и преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения.

И, наконец, отметим значимость *непрерывного профессионального роста* для достижения планируемых образовательных результатов в рамках рассматриваемой модели. Участие в волонтерских проектах стимулирует студентов к необходимости постоянного саморазвития и самосовершенствования, что формирует установку «обучение на протяжении всей жизни». Данная установка соответствует современным требованиям рынка труда и общества [23].

Как отмечалось выше, для того чтобы повысить эффективность развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства, представляется целесообразным включить в учебные планы педагогических направлений подготовки не только дисциплину по обучению служением, но и дисциплину по педагогическому волонтерству в аспекте обучения служением, например *элективный курс «Педагогическое волонтерство в обучении служением»*, а также *волонтерскую практику*, в рамках которой студенты могут реализовывать разработанные ими педагогические проекты. Целесообразным представляется организация для студентов-волонтеров педагогических направлений подготовки выездного мероприятия в форме *«Школы волонтера»*. Это позволит не только расширить теоретическую подготовку студентов к педагогическому волонтерству, но и приобрести им практический опыт подготовки и реализации педагогических проектов через участие в мастер-классах, тренингах, панельных дискуссиях, проектных сессиях и других формах работы.

Данные условия достижения образовательных результатов в рамках рассматриваемой нами модели обеспечивают полноценное и сбалансированное развитие будущих педагогов. Подобный подход гарантирует не только высокое качество профессиональной подготовки, но и формирование гармонично развитой личности, готовой к активным действиям ради общественного блага и способной эффективно адаптироваться к любым жизненным и профессиональным ситуациям (рис. 6).



Рисунок 6 – Условия достижения планируемых результатов модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Таким образом, модель развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением», включающая целевые ориентиры, содержательное наполнение, технологии, планируемые результаты и условия их достижения позволяет не только повысить качество подготовки будущих педагогов, но и содействует более эффективной социализации студенческой молодежи соответственно требованиям реализуемой сегодня государственной образовательной и молодежной политики.

Разработанная модель представлена на рисунке 7.



Рисунок 7 – Модель развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте условия достижения планируемых результатов модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением».
2. В чем выражается связь между мотивацией к волонтерству и уровнем развития профессиональной компетентности будущего педагога?
3. Существуют ли потенциальные риски и ограничения, связанные с использованием педагогического волонтерства в процессе обучения будущих педагогов? Как их минимизировать.
4. Предложите критерии выбора организаций-партнеров для сотрудничества в рамках программы педагогического волонтерства.
5. Разработайте примерный проект соглашения о сотрудничестве между педагогическим вузом и организацией, предоставляющей возможности для педагогического волонтерства.
6. Оцените эффективность различных практик (форм) педагогического волонтерства как средства формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.
7. Какие этические аспекты необходимо учитывать при организации педагогического волонтерства в рамках обучения служением?
8. В чем отличие подхода «Обучение служением» от обычной проектной деятельности и волонтерства?
9. Разработайте конкретный план мероприятий для привлечения студентов к участию в проектах педагогического волонтерства.
10. Представьте примерную форму отчетности студента-волонтера об опыте реализации педагогического проекта в конкретной организации.
11. По каким критериям можно оценить деятельность студента-волонтера, участвующего в реализации педагогического проекта?

12. Предложите программу наставничества (супервизии) для студентов-волонтеров, направленную на рефлексия полученного в процессе реализации педагогического проекта опыта и решение возникающих проблем.

13. Разработайте сценарий мастер-класса для студентов педагогического вуза на темы: «Этические аспекты деятельности педагога-волонтера», «Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в процессе реализации педагогических проектов», «Профилактика эмоционального выгорания студентов-волонтеров».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях чрезвычайно актуальной является задача подготовки педагогов нового формата, учитывающего особенности социализации подрастающих поколений и отвечающего вызовам современной жизни. Помощь в этом может оказать образовательный подход «Обучение служением», позволяющий в проектной форме обеспечить единство теории и практики обучения, формирующий различные виды компетенций и профессионально значимые личностные качества у будущих специалистов в рамках парадигмы традиционных российских ценностей, а также государственной образовательной и молодежной политики.

Развитие профессиональных компетенций студентов педагогических направлений подготовки в рамках модуля «Обучение служением» целесообразно осуществлять посредством практик педагогического волонтерства, содержание которых в полной мере соответствует целям и задачам их последующей профессиональной деятельности. К таким практикам можно отнести педагогическое волонтерство в школе, наставничество, репетиторство, педагогическое волонтерство в сиротских учреждениях, волонтерская работа среди детей с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание.

Участвуя в реализации педагогических проектов, студенты-волонтеры взаимодействуют с различными категориями детей и решают разноплановые педагогические задачи, что становится мощным стимулом для их профессионального роста. Опыт живого взаимодействия с детьми и подростками стимулирует у будущих педагогов развитие профессиональной мотивации, давая в полной мере осознать глубинные смыслы педагогической профессии.

В процессе педагогического волонтерства у обучающихся педагогических направлений подготовки активно развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Среди профессиональных компетенций выделим способность разрабатывать социальные проекты с учетом психолого-педагогических особенностей личности детей и подростков, задач воспи-

тания и развития, в том числе в области специального и инклюзивного образования, с применением инфокоммуникационных технологий, а также способность эффективно организовывать и осуществлять воспитательный процесс, направленный на индивидуально-личностное развитие детей и подростков, включая коррекционно-развивающее воспитание с использованием коллективных и индивидуальных форм взаимодействия.

Педагогическое волонтерство, осуществляемое в рамках обучения служением, выступает мощным инструментом развития не только профессиональных компетенций, но и профессионально значимых личностных качеств и свойств, необходимых будущим педагогам в их последующей деятельности. К ним можно отнести эмоциональный интеллект, креативное мышление, коммуникативные свойства личности.

Разработанная модель развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением», включающая целевые ориентиры, содержательное наполнение, технологии, планируемые результаты, условия достижения планируемых результатов модели, не только дополняет традиционную академическую подготовку, но и закладывает прочный фундамент для успешной профессиональной карьеры будущих педагогов, формируя уверенных, мотивированных и социально ответственных специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Акимова. – Рязань, 2006. – 21 с.
2. Бородаева, Г.Г. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента / Г.Г. Бородаева, И.А. Руднева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.
3. Бочко, К.А. Педагогическая деятельность волонтеров в России и за рубежом: теория и практика / К.А. Бочко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – № 193. – С. 172-186.
4. Гаеце Сепулведа, М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: методические рекомендации для университетов / М.А. Гаеце Сепулведа / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; Отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
5. Герасимова, В.Д. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза / В.Д. Герасимова, И.В. Кузьменко // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 174-175.
6. Кулькова, В.Ю. Реализация технологии «обучение служением» в проектах для сферы здравоохранения в достижении целей устойчивого развития / В.Ю. Кулькова, П.С. Кулькова, Л.А. Хаертдинова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4.
7. Ляшенко, М.И. Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности студенческой молодежи / М.И. Ляшенко, Г.А. Лебедева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6(67). – С. 160-166.
8. Майкова, В.П. Волонтерство как важный фактор консолидации общества / В.П. Майкова, О.А. Данилова // Вестник Тверского государственного университета. Серия "ФИЛОСОФИЯ". – 2021. – № 2 (56). – С. 134–142.
9. Маскалянова, С.А. Обучение служением и волонтерство как факторы развития профессионально значимых качеств личности будущих социальных ра-

ботников и социальных педагогов / С.А. Маскалянова, Ю.А. Грибенюкова, Д.С. Сергеева // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2024. – № 3 (67). – С. 12-17.

10. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] // Северный государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Архангельск, 2024. – URL: <https://www.nsmu.ru/socium/character/modul-obuchenie-sluzheniem/> (дата обращения: 13.10.2025).

11. Мишин, И.Н. Реализация проектной деятельности в системе студентоцентрированного обучения / И.Н. Мишин // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 3. – С. 140-151.

12. Москвина, И.В. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов / И.В. Москвина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 3.

13. Никольский, В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля / В.С. Никольский // Высшее образование в России. – 2023. – № 12. – С. 10-23.

14. Никольский, В.С. Готовность студентов вузов к общественному служению / В.С. Никольский // Высшее образование в России. – 2024. – № 8-9. – С. 9-26.

15. Никольский, В.С. Обучение или служение в российском высшем образовании: особенности начального этапа реализации нового подхода / В.С. Никольский, А.Н. Зленко // Интеграция образования. – 2024. – № 3. – С. 421-435.

16. Обучение служением: методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ. – 2020. – 216 с.

17. Петошина, С.И. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи [Электронный ресурс] / С.И. Петошина, И.В. Рыжкова, Т.Д. Тегалева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. –

№ 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23397> (дата обращения: 12.10.2025).

18. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! / О.Б. Анистратено, М. Гаете, У.И. Малева, Л.З. Сидлина. – М.: Грифон, 2022. – 48 с.

19. Рабочая тетрадь «Обучение служением»: учеб.-метод. пособие / М.А. Гаете Сепулведа, В.С. Никольский, А.Н. Зленко [и др.]; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д.И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 36 с.

20. Решетников, О.В. Концепция социального служения в современном обществе / О.В. Решетников; под ред. В.И. Жукова. – М.: «Союз». РГСУ, 2008. – 32 с.

21. Решетников, О.В. Социальное служение в России и за рубежом / О.В. Решетников // Отечественный журнал социальной работы. – 2006. – № 2. – С. 39-43.

22. Рубинштейн, С.Д. Проблемы общей психологии / С.Д. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

23. Сикорская, Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи: автореф. дис. ...д-ра пед. наук / Л.Е. Сикорская. – Елец, 2011. – 39 с.

24. Черкашина, Т.А. Социальная активность молодежи: особенности проявления и условия развития / Т.А. Черкашина // Научные результаты в социальной работе. – 2024. – Т. 3. – № 2. – С. 71-79.

25. Шеина, А.А. Социальное служение. Особенности понятия и осуществления деятельности в рамках социального служения / А.А. Шеина // Научный лидер. – 2024. – №2 (152). – С. 131-133.

Учебное издание

Маскалянова Светлана Александровна

Тафинцева Лилия Михайловна

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ
СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

Учебное пособие

Подписано в печать 15.12.2025.

Формат 60×84 1/16.

Гарнитура Times New Roman.

Бумага для копировальной техники.

4,4 п.л. Тираж 300 экз.

Заказ № 2212.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

398020, г. Липецк, ул. Ленина, 42

Отпечатано в ООО "Профессионал-С.В."
398024, г. Липецк, ул. Ульяны Громовой, д. 2А